

基于校企合作的高职药学专业人才培养方案探讨*

于夏 王慧杰 刘斌

(河南省周口市周口职业技术学院 河南周口 466000)

摘要:近年来,基于校企合作的高职院校人才培养模式在增强学生实践、创新能力等方面发挥举足轻重的作用。当前部分高职院校药学专业人才培养依然存在许多问题,而且未能采用校企合作、产教融合培养模式,加强学校、政府、企业之间的战略合作。鉴于此,为增强高职药学专业人才培养效果,学校需要了解校企合作背景下的专业人才培养意义,结合校企合作共同培养专业人才的现状、原则,探究校企合作背景下的高职药学专业人才培养方案,进而为社会培养出更多药学专业有关的创新型人才。

关键词:校企合作 高职药学专业 人才培养方案

中图分类号: R-4; G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.184

引言

校企合作,不仅要求相关技术人员和专家参与学校教学,为学生的学习提供帮助,还强调企业应该有效地参与到学校专业建设当中,帮助学校增强育人的效果和教学水平。为发挥校企合作育人的优势,高职药学专业应该及时优化人才培养观念、方法,落实校企合作教学工作。

一、基于校企合作的高职药学专业人才培养意义

1. 强化学生实践与创新能力

当前,校企合作背景下的高职药学专业人才培养,可以强化学生实践与创新能力。在实践教学中,高职药学专业是以校内课堂教学、校企合作型实践基地为平台,引导学生有效地掌握理论知识和生产实践融合的教育内容。学生在学习期间会采用顶岗实习、专业实习等多种方式,参加以及了解企业的具体生产实践,并由专业的技术专家对学生学习进行指导和帮助,从而使学生可以将专业知识全方位地应用到实践中,增强学生的实践能力以及创新能力。校企合作,可以转变传统高职药学专业人才培养观念,落实校企合作、产教融合的教学观点,提升学生课堂学习主体性,带领学生全方位地了解药学专业理论知识、实践技术,发挥校企共同培育人才的优势作用。

2. 提升专业教师的业务水平

高职药学专业在校企合作背景下,不仅可以为相关教师提供更多地参与企业实践或者锻炼的机会,也会融入实践培训的相关知识,进而增强教师的科研能力,推动教师专业技

能的全面发展。比如,高职药学相关教师可以深入企业进行学习和实践,从而在收获更多专业知识的基础之上,明确不同药品的生产环节,以及一系列的操作流程,从而明确行业发展趋势,增强实践技能,然后将自己掌握的知识和实践技能更好地运用到实践教学中,增强教学业务水平。这种方式也有助于高职医药专业构建完善的师资队伍,充分发挥教师对药学专业人才培养的作用。除此之外,在传统课堂教学中,高职药学专业教师的教学观念相对落后,未能了解校企合作的重要性,通常是以自我为中心向学生传递专业知识,忽略了对学生实践技能的培育。同时,教师在教学中,尚未运用理论与实践相结合的方法,提升学生的综合学习能力。如此一来,导致教师对药学专业人才培养的效果不理想,甚至阻碍学生的全面发展与进步。而基于校企合作的专业人才培养中,教师除了可以开展学生理论知识教学活动以外,也会将自己在企业学习到的技术、经验传递给学生,加强学生对药学专业实践内容的了解和认识,吸引学生的学习注意力,提高课堂学习效果^[1]。

3. 可以帮助企业的科技攻关

校企合作通过,可以实现相互之间的资源互补、人力资源共享。为满足企业发展和建设需求,相关企业可以依托学校的人才和科研创新中心、科研平台优势,提升企业在技术创新和发展等方面的水平,取决企业在技术开发和实践期间面临的困难,增强企业的技术水平和生产效率。学校在校企合作共同培育人才以后,会向企业输送更多所需需要的优秀

*课题:

Wjlx2020372,《基于三全育人理念的校企合作视域下高职药学专业人才培养方案探讨》。

2020GZGG122,《疫情防控常态化下以校企合作为背景的药学专业特色建设》。

人才,并与企业共享资源,提升企业的发展水平,同时还能促进学校的全面发展。在校企合作中,学校可以引入企业管理和发展有关的资源、技术,进而优化专业人才培养内容、资源,提高学生对企业实际工作岗位的有效认知,或者在企业实践经验和技术的学习中,增强学生的实践能力与创新意识,为学生将来的学习和发展提供保障。此外,校企合作的高职药类专业人才培养,除了可以帮助企业攻克技术难关以外,也会增加药类专业人才的就业岗位,解决企业用人难的相关问题,提高企业发展效率,以及学生就业创业水平^[2]。

4. 完善人才培养的教学体系

基于校企合作的专业人才培养中,学校可以充分了解企业岗位设置、工作环境,也会根据自身软件、硬件条件,借鉴企业对教学和人才培养有关的建议,完善教学体系和教学内容。相关企业会结合社会发展的实际情况,设置工作岗位,也可以将具体情况反馈给学校,帮助学校优化和制定人才培养计划,或者与药类专业实践教学有关的计划,提升校企双向交流效果,不断构成校企合作、融合发展的长效机制。相关的地区有关部门结合学校的教学优点,创建诸多相关产业,进而让更多专业丰富的教师、专业技术渗透到企业建设中,对于企业经济结构的多元化调整有着重要作用,但最关键的价值在于完善了高职药类专业人才培养的教学体系,有利于增加专业人才培养效果和水平,让学生的专业能力和素养更好地适应地区经济发展以及企业建设需求^[3]。

二、基于校企合作的高职药类专业人才培养现状

虽然许多高职药类专业结合校企合作优势,推动专业教学和企业的融合,但是在实践分析和研究中,发现高职院校依然对校企融合的重要性了解不足,并依然沿用传统的课堂教学观念和方式,未能发挥校企合作育人作用。目前,我国职业院校学生就业压力逐渐增加,因此学校不断运用多样化方法,增强学生就业竞争力。然而,在多种教学方法的应用中,却忽略了校企合作模式的运用,未能加强协同育人平台的建设,导致学生相关能力和素养不足,影响学生的有效就业和发展。在学校和企业合作发展中,相关学校未能根据社会实际发展情况、单位用人需求,完善协同育人培养方法,缺乏对教学模式、内容的优化,进而难以增强人才培养效果。即使一些学校和企业共同创建实习训练场地,培养实习能力和综合素养,但是在具体教学的过程中依然存在很多问题,最终造成培养学生学习能力的效果不佳。学校在与企业合作的过程中,未能运用校企共建共享培养人才的方法,或

者十分重视校企合作,尚未将校企合作融入药类专业人才培养中。部分学校的药类专业建设滞后,尚未与企业共享共建培养人才的资源、教学内容,从而难以增强人才培养效果。高职药类专业在人才培养中未能合理运用校企合作工学交替的模式培养学生,加上对校企合作育人工作重视不足,所以对校企合作的工学交替模式了解不足,未能给予学生的更多实践、实习机会,使学生的学习主要停留在课堂或者校内^[4]。

三、基于校企合作的高职药类专业人才培养原则

1. 坚持理论结合实践的原则

在新型人才培养中,高职药类专业需要做好校企合作共同育人的工作。同时,学校应该增强教学体系建设力度,提高对接性,在构建教学体系的过程中需要结合药企发展情况,并坚持理论结合实践的原则,了解和评价教学内容是否完善,是否是理论与实践教学的结合。如果学生所具备理论性的知识不足,则不利于推动后续职业的发展,同时,如果缺乏实践发展则会导致在相关企业的全面发展空间受到限制。所以,学校在教学中应该通过校企合作,不断缩小理论教学联系实践教学的距离,进而才能增强学生实践能力,帮助学生在未来更好地融入企业发展中。在坚持理论结合实践的教学原则中,校企可以共同创建基于理论和实践教学相结合的基地、平台,专业教师负责学生理论知识的教学,而企业技术人员、专业人员可以负责学生实践技能的引导与培养,进而提高学生综合知识的应用能力。

2. 积极总结实践经验的原则

在校企合作过程中,虽然通过校企合作的形式,可以达到理论与实践联系的目的,但是学生实践和职业技能的发展需要在实践岗位中长期练习,进而才能获得相关的经验。学生学习效果的双向评价指标是能力与经验,这也是掌握和检验人才是否被市场接受的条件。在基于校企合作的教学中,除了与企业深度合作共同创建教育资源以外,还要充分挖掘藏匿于企业生产流程中的相关知识,或者采用加强校本课程编制的方式,推动企业知识的有效迁移,让其迁移到课堂教学中,提高学生对企业相关实践经验的了解。另外,企业和学校需要创建合作的机制,有效总结学生实践能力和实践经验培养的相关规律,进而将学生培养成为企业所需的优秀人才。在积极总结实践经验的过程中,学校可以为学生提供更多自主学习的机会,带领学生参观企业或者参加企业相关技能的培训,并对学生的实践经验掌握情况进行总结与分析,具有针对性地增强人才培养效果^[5]。

四、基于校企合作的高职药学专业人才培养策略

1. 完善校企合作协同育人培养模式

一方面,企业可以创建校企一同培养人才的相关模式,并且在合作的发展中为人才合作培养提供条件和环境,而且协同培养人才也是推动企业实践教学资源有效整合的必然方法。高职院校可以和地区药企一起创建人才的多元化培养方案,加强专业教学维度的设计。另一方面,在校企合作协同育人的过程中,需要增强教师和员工培训部门的有机关联,做好双师型教师队伍建设工作,同步鉴定专业教师的职业技能,以及落实学生培养工作,为学生提供实践实习的相关机会。企业可以通过基地、平台历练学生的能力,帮助学生了解更多的与工作岗位有关的经验和实践方法,提升学生的课堂学习效果以及实践学习能力^[6]。

2. 采用校企共享共建培养人才方法

为推动校企合作机制健康运行,学校和企业需要秉持长远发展的观念,真正实现教育资源的共享、互补。首先,高职药学专业人才培养中如果只是校方单独出资培养相关人才,很难弥补缺乏教育资金的问题,又容易引发教学资金不足等一系列问题。当前,不断加强校企合作一起创建合作场地和资源,才能使校企双方的教学以及投资成本降低,最大限度地运用专业教学资源,提升学生学习效果和教学效率。其次,药企方可以加大对高职药学专业人才培养的投资力度,通过一次性投资方式,为专业教学资源的购置,提供良好保障。在这样方式应用中,不是所有企业都拥有相应的实力,企业可以结合自身的实际需求,帮助学校优化专业教学设备,从而有效减轻学校在教学和人才培养方面的负担,也可以为本校药学专业学生提供助学金、奖学金形式,增强学生课堂学习主动性。在校企共建共享培养人才的过程中,需要加强教学资源共享机制的建设。学校方面可以为药企方面的人才提供全日制员工培训场地,或者职业技能鉴定等。企业可以结合自身发展的实际需求,积极为高职院校提供先进的技术和课程素材,从而有效补充学校方面药学专业的教学知识。最后,在校企合作之后,双方可以共同培养优秀的人才,除了发放助学金以外,企业可以与优秀学生签订毕业后职业规划,进而为企业提供更多的创新型人才。在这种情况下,也可以为高职药学专业人才的就业和发展提供保障,提高人才培育的效率。

3. 加强校企合作工学交替模式运用

在加强高职药学专业的人才培养中,应该提升学校与企业的合作力度,增加工作和学业相结合的实施效率。当前,在不定期组织实践实习的情况下,有效突破原有实习时间和周期限制的实践方法就是工学交替。在传统的教学中,虽然高职院校针对药学专业人才培养安排了很多实习实训时间,但是具体实施的效果并不理想。学生在学习的过程中未能全面掌握理论知识,而且学生操作能力培养的效果依然有待提升。在这种情况下,即使学生进入企业进行顶岗实习,但是也依然面临诸多问题。这些问题出现的主要原因就是专业教学期间我校未能加强学生知识和技术教学的有效对接,阻碍实训教学效果。因此,校企合作需要合理转变以往学生在实习期间的固定时间规划方式,可以结合学生和企业实际情况进行教学和实训。

结语

基于校企合作的专业人才培养中,高职药学专业需要完善协同育人培养模式,加强新型人才培养模式的运用,还要采用校企共享共建培养人才方法以及工学交替模式,提升人才培养质量。

参考文献

- [1]向小洪,杨芮一,吴洁,石治勇,汤月.校企协同育人推动医药企业发展与促进高职药学专业学生就业[J].科学咨询(教育科研),2018,01:52.
- [2]赵琦,张军武.从《中医药法》视角探索高职药学专业人才培养方案的构建与思考[J].卫生职业教育,2018,3608:26-27.
- [3]李凤,于广华,李艳萍,张小蒙,卓微伟.产教深度融合背景下高职药学专业应用型人才培养机制研究[J].科技风,2021,07:162-163.
- [4]曾慧.以培养药学服务技能为核心的药学专业人才培养体系改革探索[J].卫生职业教育,2018,3624:55-56.
- [5]李敏艳,郭晓华,房宇,刘尧.基于校企合作视域下高职药学专业学生管理模式的创新[J].现代经济信息,2019,06:461.
- [6]张郴.高职高专药学专业建设工作实践初探[J].科技创新导报,2019,1615:214-222.