

新时期大学生心理疏导在高校思想教育中的实施路径探究

张楠

(河南交通职业技术学院 河南郑州 450000)

摘要: 随着经济的发展,人们的思想观念越来越趋于多元化。高校大学生面临着愈加复杂多变的经济环境、社会环境,面临各种不同形态、不同取向的价值观念,由于涉世不深、社会经验不足,常常会出现各种各样的心理困惑,不知道何去何从,甚至会出现与社会对立的情绪。面对这种情况,高校必须担负起主体责任和社会责任,有效地引导大学生树立正确的思想观念和价值观念,积极培养其健康向上的生活情趣,使他们在深入学习和实践中成长成才,成为为国家和社会发展献智慧、做贡献的栋梁之才。本文利用理论与实际相结合的方式,对心理疏导在高校教育中的实施路径进行了研究和分析,希望能为高校教育工作者提供些许借鉴和参考。

关键词: 心理疏导 高校思想教育 实施路径

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.181

引言

推动国家和社会发展,人才是第一位的。高校大学生是推动经济社会不断向前发展的主要力量。高校大学生心理是否健康、思想是否端正、价值观是否正确,不仅仅对自身成长成才有着直接的影响,也对经济社会发展稳定有着间接的影响。所以,高校务必高度重视,要在教育中加强对大学生的心理疏导,帮助大学生塑造健康人格,形成积极心态,从而为国家源源不断地输送高素质的复合型人才。

一、高校思想工作的重要性

对于国家来讲,教育是关乎发展方向和发展道路的重大问题。对于高等院校来讲,教育是关乎校园稳定和长久发展的重点问题。高等院校承担着为国家培养人才、输送人才的重要责任,做好教育工作是义不容辞的职责所在^[1]。

1. 加强高校思想工作,是捍卫核心价值观的需要

在中国,高校培养的是社会主义的人才,就必须坚持社会主义方向,积极主动地为社会主义发展服务,坚决捍卫社会主义国家的根本利益。所以,对大学生加强具有社会主义特色的教育,是非常有必要的。因此,高校必须要增强社会履行好社会责任,下大力度做好思想工作^[2]。

2. 加强高校思想工作,是为国家培养人才的需要

中国高校是为社会主义培养人才的,要想社会主义事业取得更大的胜利,必须确保所培养的人才才是合格的建设者和可靠的接班人。高校要把立德树人作为社会职责和根本任务,让学生成为既掌握丰富的专业技能,又有德有才的优秀人才。从科学研究方面来讲,科学技术在一定意义上包含着

要把社会主义核心价值观融入科学研究的全过程,最重要的是要把实现中华民族伟大复兴的中国梦,融入推动科学技术发展的具体行动中。从社会服务角度来讲,高校要充分发挥人才智库的作用,既要加强大学生的专业知识的传授,又要加强思想道德观念的言传身教,培养出一大批愿意为社会发展服务、有能力为社会发展服务的有道德、守底线的优秀人才。从文化传承创新方面来讲,中华民族在伟大的实践中凝练出了独具中国特色的优秀传统文化。高校要引导大学生把这些优秀传统文化传承下去,继续发扬光大,切实增强民族荣誉感和自豪感^[3]。

二、高校思想工作中存在的问题

近年来,各级教育部门对高校思想工作的重视程度逐渐提升,高校师生也为院校思想工作发展添砖加瓦,高校教育工作进步成效显著。但是,我们也要保持清醒的头脑,要深刻地认识到与中央和各级部门的要求相比,与日新月异的发展新形势相比,与大学生们对加强思想教育的的美好期待相比。现阶段我们的工作还存在很多的不足之处。

1. 教育模式比较陈旧,缺乏与时俱进

目前,高等教育发展日渐大众化、专业化,高等教育的需求也越来越多样化。传统的人才培养模式显然已经远远不能适应经济社会发展的迫切需要。这里需要特别说明的是,随着国内外环境的越加复杂,大学生思维比较活跃,易于接受新鲜思想和新鲜事物。在这种情况下,如果高校还停留在之前的凭老经验、老做法对大学生进行思想教育的阶段,没有做到与时俱进,没有及时进行转型,就不能吸引大学生的关注度,也不可能取得很好的教育效果,更不可能对大学生

的思想观念转变产生深层次的影响。还有很多高校并不是不重视思想工作，而是授课老师讲授的内容不够丰富，也不够生动，与现实情况脱节严重，对大学生的思想和行动根本起不到很好的教育引导作用。绝大部分大学生对思想教育根本不感兴趣，学习相关课程仅仅只是为了拿学分、凑学分，所以上课是经常注意力不集中，在学习上敷衍了事。

2. 专业课融合程度不够，尚未精准覆盖融入

授课老师自身并没有能深刻理解思想教育相关课程存在的价值，也没有及时关注学生的思想动态，仅仅是把相关知识向学生进行的灌输，只是单纯地考虑学生把理论掌握了，把知识点学会了即可，没有真正意识到思想教育对高校管理的重要性，没有真正意识到思想教育对学生成长成才的重要性。在教授其他课程时，授课老师不能及时准确，甚至极度排斥向学生融入思想教育，认为这是浪费时间，浪费精力，而且也不属于自己的本职工作，这样大大降低了在大学生群体的覆盖度。

3. 教育合力凝聚不足，没有形成思想共识

高等教育是一项需要多方合作、共同乏力的系统性工程，只有各级有关部门从思想上高度重视起来，从行动上共同努力，才能营造良好的氛围，从而推动高等教育更好地发展。从教育部门来看，并没有把思想教育放在与其他专业课程同等重要的位置，对各个高等教育院校关于思想教育相关课程的设置没有做出明确的规定，也没有把各个高等教育院校的思想教育工作列入重点考核内容，导致部分高等教育院校对思想工作不够重视，抓而不紧。从高等院校本身来看，部分高等院校认为专业知识才是自身之本，才是出成绩、出亮点、出人才的根本所在，导致思想教育相关课程在课程设置上比例很小，课时少之又少。

4. 教育环境日益复杂，文化碰撞逐渐激烈

随着互联网时代的到来，信息技术随之飞速发展，网络上的文化碰撞也变得越来越激烈。高校大学生求知欲旺盛，探索新鲜事物的兴趣比较浓厚，很容易受到网络上各种思想和价值观念的影响。但是，互联网信息并不都是积极向上的，甚至有些是消极的。一些国家的不法分子利用互联网大肆传播其消极的、堕落的思想观念和生活方式，大肆宣传宣扬拜金主义、绝对自由主义、个人主义等，对互联网生态造成了极端恶劣的影响。高校大学生正处于发展时期，思想观念尚未完成成熟，对不良思想的研判分析不够准确，容易产生盲从的心理和行为。更有个别高校老师缺乏素养和职业道德，打着学术自由的幌子，在课堂上公然发表不当言论。所

以，高等教育院校更应该高树社会主义的大旗，大力弘扬社会主义新风尚，宣扬积极思想^[4]。

三、深刻剖析当前问题存在的原因

1. 对高校思想工作的重要性认识不足

高校管理者对日常教学工作高度重视和关注，相比之下，对思想工作倾注的精力则少了很多，没有把思想教育和日常教学工作摆在同等重要的位置，进行安排部署，导致出现重教学工作、轻思想工作的局面。各级教育部门在思想认识层面认为抓高校思想教育是软任务，抓好高校业务工作才是硬任务，感觉软任务落后了，后期可以补补课赶上来，无关紧要，所以对高校抓思想教育的监督不够到位。

2. 没有充分发挥教师在思想工作中的重要作用

很多高校在师资队伍配置上，多是重视业务能力和工作能力，忽视了思想教育、职业道德等因素，在教师聘用环节上，对教师把关不够严格，认为只要是专业知识过硬就行，其他都是次要因素，造成有些思想教师素质不高，职业道德缺失。很多高校对从事教育工作的老师不够重视，认为其对于高校发展的作用远不及其他专业老师，造成从事教育工作的老师待遇、经济待遇都不及专业课程老师。

3. 宣传引领作用发挥得不够有力、不够到位

部分高校教育工作者对马克思主义理论学习得不够深入，对中国特色社会主义理论体系研究得不够透彻，对当前领域存在的复杂斗争认识不清，对国际形势和国内热点问题的认识不足，对于社会上的一些错误思潮和言论，对于大学生中间存在的错误思想，没有更好地解决思路，也没有更好的解决办法，不能形成积极有效的影响力。

四、在高校思想教育中加强心理疏导的对策

高校是学术研究创新的阵地，也是思想观念互相交融、碰撞的讲堂，其比任何行业和领域更容易深入接触各种思想潮流和各种价值理念。因此，高校必须牢牢掌握好思想教育的主动权和管理权，用先进的、积极的、向上的精神充盈到各个领域，牢固守住思想阵地，不断弘扬社会正能量，传播社会主义主旋律^[5]。

1. 强化思想认识，转变思想教育理念

高校管理者一定要正确认识教育在高校工作中凝心聚力的重要地位和作用，进一步明确学校各部门、各科室在教育工作中的职责分工和具体任务，督促相关人员把思想工作深入贯彻落实到各个环节、各个细节，进一步提升思想教育相关课程在全部课程中的比重，增加相关课程的考试考核

权重,引导大学生从时间和空间上对思想教育重视起来,加大学习频率和力度,确实做到装入心中,落到行动上^[6-9]。

2. 加强队伍建设,加强党的领导

加强高校思想工作,关键是要打造一支专业能力强、思想素质高、职业道德优的教师队伍。教师要正确引导大学生处理好社会和个人关系,处理好人生价值和社会价值的关系,处理好得与失的关系,引导大学生树立高尚的道德情操,树立为实现社会价值努力奋斗的自信心和坚强决心。要准确把握大学生的思想动态,启发他们深入思考形成社会各种现象的深层次的原因,把准时代发展的脉搏,同时对他们思想上存在的偏差,及时予以纠正和积极引导,坚决做到思想上不出现偏差,行动上不偏离轨道。

3. 巩固思想阵地,争取工作主动

网络已经成为当代大学生倾诉思想、表达诉求的主要阵地和平台。做好高校工作,要通过建立高校博客、微信公众号、高校网站交流平台等各种形式和渠道,引导在校大学生交流思想,表达诉求,进行个性化的互动和交流,对社会上的热点,积极提出自己的看法,在积极思考和表达情感的生动实践中,不断提升自身判断是非的能力,提升自身对正确的价值观念的认同感^[10]。

4. 深化分析研究,增强工作实力

高校管理者要对高校思想工作面临的严峻复杂形势,进行深入分析研究,督促教育工作者不断加强对马克思主义理论的学习,掌握发展的规律,牢牢抓好做好工作的重点,向大学生宣传工作对青年学生提出的新要求,以具有强大说服力的理论来吸引更多的大学生,要突出解决问题的意识,对大学生群体中存在的错误思潮和错误言行,要勇敢地站出来向他们说清楚、请明白,消除他们的错误认识,为大学生健康成长营造良好的环境。

结语

目前,随着信息技术的发展,高校大学生利用网络的普及率很高、便利度很强。面对网络上的不良思潮和各种诱惑,有时大学生不能很好地分辨和抉择,甚至学生错误的想

法,这样不仅耽误了学业,也影响了自身人生价值的实现。为从根本上维护大学生成长的健康环境,这就需要高校教育工作者既要作大学生们学习的导师,也要作他们的人生指路的导师,引导大学生逐渐提升辨别是非黑白的能力,不要误入歧途,不要留下人生遗憾,为大学生学业、事业顺利发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王瑞.浅谈职业教育专业课教学中的情感教学[J].中外交流.2019,26(13):111.
- [2]赵立平.浅谈高校专业教育中的情感因素[J].当代教育实践与教学研究(电子刊).2018(12):598.
- [3]黄冰.试析情感教育在高效课堂中的作用[J].文化创新比较研究.2018,2(27):120-121.
- [4]徐荣辉,何龙安.在专业课中实施情感教育促进民办高校学风建设[J].科技信息.2010(11):19-20.
- [5]周维华,张益铭.职业院校专业课教学中实施情感教育的研究与实践[J].教育界.2016(9):144-144.
- [6]周燕.解析高职院校师生关系的嬗变及对策[J].济南职业学院学报.2014(5):16-18.
- [7]王海英,钱玉婷.高职院校强化职业认同和职业情感的心理指导研究[J].课程教育研究.2013(31):23-23.
- [8]张德新,李军,李爱萍.高职院校专业评价指标体系构建的思考[J].十堰职业技术学院学报.2011(1):5-7.
- [9]李发荣,赵鹏.论教学做一体化教学模式在现代职业人才培养中的意义和作用[J].教育与教学研究.2011(4):97-99,118.
- [10]张桂香,王传永.成人学习动机的培养和激发[J].中国成人教育.2000(8):48-49.

作者简介

张楠(1986.09—)女,汉族,河南郑州人,河南交通职业技术学院,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:艺术学。