

# 中职护理专业“立医德、勇担当”线上教学方式的探究与实践\*

王芳 杜素红 张维焯 戎琪

(山东省青岛卫生学校 山东青岛 266000)

**摘要:**线上教学是推动现代信息技术与教育教学深度融合的必然要求。融合医德教育的线上教学对护理专业学生树立正确价值观、形成良好的职业道德具有重要的引领作用。本研究从搭建良好的线上教学环境、正确进行线上教学组织实施、合理进行线上教学考核与评价、教师线上教学能力提升、线上线下混合式教学方面进行研究,具体分析线上教学平台及软件使用、教学资源准备、学生主体地位体现、教学内容及进度安排、医德教育融入、教师合作互助、线上集备开展、教学方法使用、评价体系建立、监督管理安排等情况,并进行了线上线下混合式教学模式的初步探究。

**关键词:** 中职护理专业 线上教学方式 医德

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.178

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出,要创新教学模式与方法,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。医德培育对于整个医务人员群体的素质提升、高质量医疗服务的实现、和谐融洽医患关系的构建都具有重要意义<sup>[1]</sup>。所以,医德教育对护理专业学生树立正确价值观、提升职业道德具有重要引领作用。新冠肺炎疫情时期线上教学的实践,加快了信息技术对教学方式的创新与改革,也为医德教育的融入提供了良好的契机。

本研究对我校护理专业师生进行了线上问卷调查,共回收有效学生问卷1430份,有效教师问卷81份。在问卷调研基础上,构建了有医德教育实效的中职护理专业线上教学方式,并进行了线上线下混合教学模式的探究,具体包括以下几个方面。

## 一、搭建良好的线上教学环境是前提

调查显示,11.4%的学生对教育平台不满意,8.1%的学生对线上教学资源和质量不满意,31.1%学生在线学习时出现网络卡顿情况。所以,搭建良好的线上教学环境对提高线上教学质量有重要作用。

### 1. 综合使用线上教学平台与软件

在线上教学平台选取方面,我校前期使用的空中课堂云平台总体比较稳定,但也存在卡顿等情况。笔者推荐将腾讯课堂、钉钉、超星学习通作为补充软件,在线教学平台网速等出现问题时替换使用。老师提前做好授课备选方案并告知学生,一旦平台发生卡顿,立即替换使用软件进行授课。

### 2. 完善、丰富线上教学资源

教师应准备丰富的学案、课件、章节检测、题库、音频、视频等教学资源,合理安排学生利用资源进行重难点突破、预习复习。对于线上无法进行的实验、实训教学,教师要利用虚拟仿真软件、实验实训微课等讲解,为之后的课堂实践奠定基础。教师要积极使用国家、省市已有优秀在线教学课程资源,同时构建本课程线上教学课程资源库,注重将1+X职业等级证书的相关培训资源应用于线上教学中。

在研究中,依托信息化教学平台构建了“最美逆行者”线上医德教学资源库。经过系统挖掘提炼,形成了包括爱国及党史教育、抗疫精神、医护事迹、中医药文化、综合素养五大主题,下设爱国教育、党史教育、防疫培训、抗疫楷模事迹、抗疫精神等10个分主题线上医德教学资源库。本资源库可为师生线上医德教育教学提供丰富、方便的素材,也可以资源库为依托,开展“线上+线下”混合式医德教学。

### 3. 建立“以学生为中心”的线上沟通环境

线上教学中,老师往往不能及时观察学生的课堂反应,因此应寻求途径,如建立“以学生为中心”的畅通沟通渠道。课前,教师应建立QQ群、微信群,或使用超星学习通等发布课程资源,指导学生预习,互动解答问题。问卷调查中,学生认为录播课具有可以回放复习、授课中可暂停记录笔记等优点,但师生互动少,精力难以保持集中。所以建议教师采取直播或录播、直播结合方式,录播讲解知识点,讲解结束,及时以直播方式与学生互动,了解学生知识掌握情

\*本文系青岛市教育学会教育研究课题项目:“战疫情”背景下中职护理专业“立医德、勇担当”线上教学方式的探究与实践(2021BS071)的阶段性研究成果。

况,并进行疑难解答。特别应在重难点知识突破、医德教育渗透、长时间知识讲授后进行直播互动,引导协助学生,使学生感受到教师在关注、关爱自己。课后,教师应及时通过指导课后拓展活动、辅导复习等方式与学生互动交流。

## 二、正确进行线上教学组织实施是中心

### 1. 注重以学生为主体、教师为主导

要注重体现学生的主体地位。教师要积极引导、协助学生,使其掌握正确的学习方法,激发学生的学习主动性与内驱力;注重在教学过程中通过互动了解学生学情,分析线上学习数据,制定学生学习个案,同时关注学生心理,及时对学生心理进行疏导。

### 2. 注重教学内容、进度的选择与安排

教研室教师要每周集体备课讨论教学设计,筛选教学内容,合理地利用医德资源库、微课等教学资源,提高学生的学习兴趣。调查中反映某些教师知识内容讲授太多,授课时间安排不合理,笔记难以完成,课后作业量太大。这些都要求教师要按照学生学习能力与效果对授课内容合理安排与调整,把握好教学的多与少、快与慢的度。

### 3. 注重医德教育的有效融入

以资源库为基础,以中职护理专业人才培养目标为出发点,构建“分类、分阶段”的医德教育模式。确定培养能担当民族复兴大任,具备“护佑生命、大爱无疆、甘于奉献、救死扶伤”高尚医德的新时代复合型护理人员医德教育主线。各课程都依据主线对医德任务进行融入式设计。

依据课程特点,分类进行医德教育。依据公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等不同课程特点,分类总结医德教育的融入点,确定不同课程医德教育的功能定位和资源运用。公共基础课教学中主要深化爱党爱国、理想道德等方面的素质培养;专业基础课程主要侧重学生护理科学素养和劳动精神、工匠精神的培养;专业核心课和拓展课主要培育抗疫精神、奉献精神、敬畏生命理念等,形成各门课程“同向同行、协同育人”合力。

根据学习过程,分阶段实施医德教育。遵循学生不同阶段学情,确定不同学习阶段学生的医德教育重点,渐进式地进行医德教育。对低年级学生,以公共基础课和思想政治理论课为主要载体,着重进行爱党爱国、理想道德教育。对于高年级学生,着重以专业课程为载体,结合医德资源库中的医德案例,培养学生护理科学素养,使学生学习劳动精神、工匠精神、抗疫精神、奉献精神,使学生提升职业素养,坚定职业方向。对于进入医院实习的学生,利用医院中学生身

边的抗疫优秀护人员事迹、劳动模范事迹等激励学生,以带教老师的敬业、奉献精神影响学生,培养高尚医德。

积极打造医德示范课,引领医德建设。团队成员以示范课为基础,获得了2021年山东省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的好成绩。注重促进教师医德教育能力与意识提升。先后邀请青岛市立医院援鄂医疗队总护士长位兰玲等援鄂医护人员为师生进行线上报告。组织教师共同探讨医德教育设计,形成沟通机制。组织教师参加思政培训,提高教师师德,使教师自身爱岗敬业,潜移默化地影响学生。

### 4. 注重教师合作、线上集备

年轻教师对软件的掌握及使用相对更得心应手,老教师在教学内容选取、教学方法使用、学生学情掌握等方面更有经验。教师们应互相合作、扬长避短,在课程录制、课件制作、答疑解惑、师生互动、学情分析、资源搜集、测试检验等方面分工合作,互相帮助。教师要通过集备共同讨论教学内容、授课形式、教学进度、教学方法、教学效果,对出现的问题进行归纳总结,制定应对策略。

### 5. 注重教学方法的科学使用

教师应综合使用项目教学法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法。设置学习小组,加强生生互助。利用信息化手段进行过程性评价、活动设置、学情分析、测试检验等,使用多样化的教学形式,激发学生学习兴趣,引导学生进行团队合作及探究性学习。同时使医德教育自然地融入教学过程,增强医德教育效果。

## 三、合理进行线上教学考核与评价是保障

### 1. 建立全员、全程、全方位评价体系

要合理设定知识目标、能力目标、医德目标,及时进行达成度分析,利用大数据反馈及时掌握学生知识掌握及医德提升情况。

要将考核贯穿教学全过程。教师在课前要科学设置课前任务并予以赋分,收集分析检测数据,以数据为依据进行教学方案修改;课中收集课堂任务完成数据、活动参与度及检测成绩;课后通过作业及实践活动完成情况进行考核。调查中,86.2%的学生反映上课打卡可保留,但希望不要重复要求打卡,偶尔的遗漏也希望老师不要进行扣分。所以打卡应只由任课老师负责,作为辅助检查,不计入成绩。调查中92.7%学生支持并建议教师采用抽查、检测的方式监督学习,所以教师要合理安排检测,使学生及时了解自己的知识掌握。

评价主体要多元化,要包括教师、学生及家长。要加强

家校合作,及时了解学生线上学习状态及困难,与班主任及家长一起帮助孩子解决问题。注重学习活动中的生生互评,教师依据考核情况完善线上教学。

#### 2. 落实学校对线上教学的监督管理

学校应成立线上教学督导领导小组,做好顶层设计,制定相关的管理制度。教科科组织教师筹备教学资源、使用线上教学平台,并负责制定课程安排,把握进度调整、组织教师培训研讨、统筹考核评价管理。各教研室组织教师集备、分工合作,设计考核评价方式,制定具体教学方案。学校要每周将检查督导情况进行反馈,总结优缺点,并筛选、推广优秀的线上教学案例。

### 四、线上线下混合式教学是方向

开展“线上+线下”混合式教学模式已成为教学新常态,我们应在线上教学经验基础上对教学内容、评价方式、教学方法等进行优化整合,从教学各环节探索线上线下混合式教学新路径<sup>[2]</sup>。

#### 1. 课前预学充分发挥线上教学优势

教师课前要利用线上教学平台搭建师生交流渠道,利用线上时时可学的优势,将资料及任务发送给学生预学,在医德资源库中,筛选医德教育资源定时推送给学生,打好医德教育基础。预学过程中,教师要与学生保持线上互动,积极解答学生提出的问题,提供预学指导<sup>[3]</sup>。教师还要分析学习反馈数据,完善课中线下学习方案,制定“一生一案”。

#### 2. 课中探学充分体现学生的主体地位

线下课堂要以学生为中心,提倡小组探究式学习。教师重点对课前预学中存在的问题、重难点进行探究式学习,及时收集学习反馈数据、师生评价数据等,依据学生知识掌握情况进行知识讲解、辅助指导、任务推进、活动开展、答疑检测。教学过程中,教师要设计好医德融入点,使医德教育能入脑入心。最终知识归纳由教师引导小组成员共同完成,可由学生总结本课医德收获。教学过程以突破知识重难点、培养学生学习及创新能力、提升医德修养为主要目标,实行全过程评价<sup>[4]</sup>。

#### 3. 课后拓学以线上线下融合式多元活动巩固知识掌握

学生线上提交作业,教师线上检查、评价,并进行有针对性的线上指导。学生可以线上回看课堂实录或学习资源,小组同学线上互助。鼓励学生线下进行研究调查、志愿活动

及医护公益活动,使学生能将知识学以致用,提升医德及职业素养。

#### 4. 构建线上线下融合式、一体化评价体系

对线上线下教学环节设置合理的评价比例和评价标准,进行全过程、多样化评价。具体考核方式为:期末评价总成绩等于线上学习评价成绩(30%)、线下学习评价成绩(30%)、医德职业素养评价成绩(10%)、期末考试成绩(30%)四部分相加的综合成绩。线上学习评价成绩由学习资料学习程度(如音视频观看数量、程度)、线上作业完成度、测验成绩、互动交流情况、线上小组合作情况组成;线下学习评价成绩由出勤率、课堂表现、小组探究任务完成度、实践活动参与度组成。医德评价贯穿课程全过程,由师生共同参评<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述,通过爱党爱国教育、抗疫先进医护人员事迹教育等方式对中职护理专业学生进行“护佑生命、大爱无疆、甘于奉献、救死扶伤”的综合医德教育,对培养具备高尚医德的新时代复合型护理人才具有重要的现实意义。笔者期望通过本研究可以对适合中职护理专业学生、德技并修的线上教学方式进一步完善,为以后的线上教学及线上线下混合式教学模式的建立提供借鉴。

### 参考文献

- [1]吴廉.新冠肺炎疫情背景下的医德培育[J].学校党建与思想教育,2021(4):56-58+72.
- [2]钟晓燕,张靖雯.疫情防控常态化背景下的教学模式新探——基于微信公众平台的翻转课堂研究[J].教师教育学报,2021,8(01):84-91.
- [3]路春燕,傅玮韡,黄衍,纪志荣.后疫情时代线上线下混合式教学模式实践与探索——以统计类课程为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(03):88-91.
- [4]郑英.缘艺求德:“有专业特色的活动教学模式”探究——基于中职职业道德课例实践的思考[J].江苏教育研究:职教(C版),2014(1):26-28.
- [5]彭赞惠.基于线上教学模式中职学校思想政治理论课的有效性探究——以职业道德与法律课程为例[J].现代职业教育,2020(20):6-7.