

# 班级管理中渗透中国传统文化的策略

郑朝春

(重庆市朝阳中学 重庆 400700)

**摘要:** 班级管理是必不可少的一个重要组成部分,高质量的班级管理能够对学生的道德修养水平提升起到一定的促进作用,达到培育学生正确价值观的目的,能够推动学生的全面发展,使学生能够对于社会有更加深入的认识,为学生辨别能力的整体提升打下坚实的基础。而在班级管理中融入中国传统文化,不仅能有效深化学生对于中国文化的了解,也能有效提升学生的道德水平。

**关键词:** 班级管理 渗透 中国传统文化 策略

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

## 引言

对学生的身心发展来说,班级管理工作的开展质量直接影响学生的成长以及未来的发展,其对生自身道德素质的提升有着十分重要的现实意义。将中国传统文化融入班级管理中,能够使学生对我国的民俗习惯有更加全面的了解,能培育学生多个方面的能力和素质,为把学生培养成能够适应未来社会发展的高素质人才做铺垫。

### 一、班级管理工作的开展的重要性以及必要性

首先,从班级管理开展必要性的角度来讲,现阶段在实际开展智育活动以及德育活动的过程中,两者之间普遍处于不平衡的状态。很多管理者都缺乏对于班级管理工作的开展重要性的认识,致使班级管理工作自身的价值难以得到充分发挥。很多管理者都认为班级管理工作的开展的主要目的在于对各个学科的教学进行协调,其存在并没有实质性的意义,导致忽视了班级管理工作,给学生成长带来的一系列影响,不利于学生正确价值观的形成<sup>[1]</sup>。班级管理内容过于片面也是一个十分重要的问题,教师对班级管理工作的影响缺乏正确的认识,导致学生在学习的过程中学习兴趣难以得到全面满足,学生的学习积极性受到限制。加之现阶段很多家长的教育观念依然比较落后,导致学生的发展需求无法得到真正满足,学校承担了全部的教育责任,班级工作的开展受限。这也是加大班级管理工作的开展力度必要性的一个十分重要的体现。

其次,从班级管理工作的开展重要性的角度来讲,通过高质量地开展班级管理工作,能够有效培育学生良好的道德素质,学生在成长的过程中能够始终拥有健康的心态。学生还没有养成良好的世界观,自身又缺乏充足的社会经验,因此更容易受到不良观念的影响,所以通过高质量地开展班级管

理活动,可以促进学生判断能力的提升,培育学生形成正确的世界观、价值观。班级管理也可以对学生其他学科的学习效果进行强化,使学生对学习的重要意义有更加深刻的把握,为学生良好生活习惯以及学习习惯的养成打下坚实的基础。

### 二、班级管理工作中渗透中国传统文化的具体策略

#### 1. 依托传统文化进行良好班级氛围的营造

在对学生进行班级管理的过程中,班级管理者需要对于环境的育人作用有更加深入的认知,通过在班级管理工作的开展过程中融入传统文化,在班级内部营造良好的学习以及生活氛围,使学生的学习环境不仅能够保证积极向上,同时也要有效提升班级的凝聚力。作为班级管理者来说,首先要做的就是以传统文化为依托,建立班级奋斗目标,一方面要能够保证积极向上,同时还需要具备较强的可行性以及明确性。教师可以充分利用班级中的黑板报、手抄报等,对班级文化的建设进行强化,主动宣传中国传统文化,借助中国传统文化来对学生进行熏陶,使学生能够拥有积极向上的理想信念,进而达到对中华民族传统美德进行弘扬以及传承的目的。学生在长期受到中国传统文化浸润的前提之下,他们个人的思想道德修养也能得到有效提升<sup>[2]</sup>。

从现阶段的学生社会成长情况来看,由于很多学生的成长过程都比较顺利,他们在成长过程中并没有接受过过多的挫折,学习习惯不佳以及面对困难的时候缺乏韧性是一个普遍存在的问题。对此,在对学生进行班级管理的过程中,教师就可以将中国传统文化中的“锲而不舍,金石可镂”相关理念融入其中,使学生能够受到激励。班级管理者也可以将班级学生分成若干个小组,小组轮流承担班级黑板报以及手抄报的设计工作,每期一个主题,从中华优秀传统文化中提

炼营养,使学生以主题为依托进行材料的广泛收集,进而达到明确学生成长方向的教育目的,营造良好的班级氛围。

## 2. 依托传统节日契机进行传统文化渗透

我国有着几千年的文明发展史,而在这一过程中也包含了很多传统节日。现阶段传统节日依然是我国人民生活中必不可少的一个重要组成部分,而不同的节日所具有的教育意义也存在较大的差异。在实际进行班级管理的过程中,要能够合理应用传统节日的契机进行班级管理的渗透<sup>[3]</sup>。作为班级管理者来说,首先要做的就是对不同传统节日背后所包含的德育元素以及文化元素进行深入了解以及挖掘,并且在充分考虑学生兴趣点的基础之上,使学生能够对于传统节日背后所蕴含的德育价值以及文化价值有更加全面的把握,依托传统文化使学生能够受到德育的熏陶。春节代表着我国人民辞旧迎新的美好愿望,清明节则蕴含着对革命先烈以及我们的祖先进行缅怀内涵,而这些都蕴含着十分丰富的德育价值,教师要能够抓住这一契机,积极地对学生进行传统文化的渗透,进而收到相应的教育效果<sup>[4]</sup>。

## 3. 组织学生参与传统文化的相关实践活动

班级管理者可以在日常管理工作的开展过程中渗透班级管理,使环境自身所具有的育人功能能够得到充分发挥。除此之外,在常规的德育活动基础之上,可以充分结合其他学科的教学来进行德育的渗透,在学校内部构建班级管理的合力。对于学生来说,品德修养只有真正走进他们的心里,才能转化为学生的实际行动,进而达到促进学生品德修养提升的目的。因此,学校在实际落实班级管理相关工作的过程中,通过中国传统文化的渗透,同时组织一系列与传统文化相关的实践活动,使学生的品德修养能够真正被外化于自己的行为十分有必要。班级管理者要能够切实结合传统文化中的相关理念,联系孩子的现实生活,使学生能够明确自己可以从哪些部分对自身的行为进行优化<sup>[5]</sup>。为了培育学生的感恩之情,很多学校都会倡导学生为父母孝敬行为,也有学校会组织学生进入社区或是敬老院,为老人送去温暖,为环卫工人送水,感受他们为我们的付出。这些实践活动都是传统文化中道德理念的外化,而这样的教育方式也能促使学生对于道德素养的相关问题有更加深刻的体悟,教育意义往往更加显著。

## 4. 借助网络平台进行传统文化宣传

伴随着时代发展速度的加快,网络也开始逐渐走入到了我们的现实生活之中,而对于阶段的学生来说,网络也成了他们生活中必不可少的一个重要组成部分,学校在实际对学

生进行班级管理的过程中也需要能够合理应用网络的力量,进行中国传统文化的宣传。学校方面可以对传统文化相关的素材进行整合,可以转化成若干个不同的专题,结合专题将相关的视频以及图片等材料发送给学生,鼓励学生进行阅读,使学生在潜移默化中能够受到传统文化的熏陶,进而达到培育学生道德素养的教育目的,使中国优秀传统文化的教育价值能够真正得以有效发挥,推动学生的健康成长<sup>[6]</sup>。

对于学生来说,网络已经成了他们获取信息的一种十分重要的手段,学生在未来的社会中要想获得更好的发展,相应的网络应用技能也是必不可少的。而网络所蕴含的传统文化教育资源也十分广阔,实际教学活动的开展过程中,教师也需要加大对这一问题的重视,一方面要能够加大对于网络资源的收集力度,另一方面也需要教会学生正确的网络资源收集方法,引导学生对网络资源进行筛选,使学生能够通过网络接触到更多传统文化知识,并且不断拓展自身的视野,将传统文化内化为自己思想的重要组成部分,充分发挥网络资源对于学生的影响作用,通过对班级管理方式的持续创新,达到对学生的道德素养进行培育的教育目的。

## 5. 组织学生进行传统文化相关书籍阅读

在实际组织班级活动的过程中,班级管理者也需要能够以课本知识为依托,进行课外书籍的阅读,多为学生提供一些与中国传统文化有关的课外书籍材料,使学生对于我国传统文化的了解能够得以不断深入。但是在这一过程中,教师在为学生推荐课外书籍的时候,也需要能够考虑到学生个体的理解情况以及学习情况。由于很多传统文化相关的典籍都是以文言文的形式呈现的,学生的理解难度相对较高,教师在组织教学活动的过程中,就可以尝试对文本的内容进行筛选,选择一些文本难度较低以及与学生现实生活密切相关的内容,使学生对于我国传统文化的博大精深能够有更加深刻的感悟。而在阅读的过程中受到德育的熏陶,将相关的理念内化为自身道德素养的重要组成部分,进而达到对学生实施德育的教育目的。

## 6. 将中国传统文化融入各学科教学当中

随着我国教育教学对于国学文化的不断关注与重视,中国传统文化在各个学科当中都有涉及,而随着教育的不断深化中国传统文化在多学科当中都被有效贯穿与渗透。在整个教育过程中,班主任不仅仅要对学生的课业成绩负责,同时对于学生的思想品德以及文化底蕴和传承也肩负着重要的责任与任务。而班主任的育人能力的高低,体现在其日常对于各个学科关于传统文化与人文素养的挖掘与发现。只有

将中国传统文化有效地融入各个学科的实际教学当中，这样才有利于发挥其潜移默化过程中对于学生的感染与熏陶作用。而想要将中国的传统文化有效且科学地融入各个学科当中，这还需要班主任付出一定的努力与研究，通过在备课过程中明确自己的教学目标，再与学科知识相结合清楚地掌握本节课想要给学生渗透以及传递哪些传统文化知识，如果来实施自己的教学计划才能够达到既定的教学目标，这些都是需要班主任在课前需要着重思考的。例如，在学习《圆明园的毁灭》这节课时，班主任在进行备课计划时需要着重想一下，在本节教学过程中想要学生感受以及学习到哪些传统文化，以教学目标为基础，从而与教学内容进行有效的结合，然后再以教学内容为基础进行拓展，从而让学生懂得只有强国道路才能够打破被动挨打的局面，通过对比圆明园被毁到现如今我们核心稳定的生活环境，充分地让学生懂得只有强国道路才能够保障我们当下的幸福的生活。同时，班主任还可以通过当下的时事热点事件为例引入到实际教学当中来，以当前的世界局势为依托从而来讲解，从而为学生灌输强国梦、大国梦。而学生在这种思想意识的引导之下，学习的劲头，还有自我提升、自我完善的意识都会在潜移默化当中不断提升，对于健康成长与未来发展都奠定了良好的思想意识基础。

#### 7. 将中国传统文化渗透到情感教育当中

相对于其他的科任教师来讲，班主任与学生接触时间最长、情感也最深厚。所以，在班级管理过程中班主任要向学生渗透中国传统文化，可以将中国传统文化渗透到情感教育当中，通过与学生建立情感的桥梁，从而以内心世界为出发点，从根本上利用传统文化与学生实现情感的共鸣。所以，班主任在班级管理的过程中应该积极地运用这种优势，针对学生开展中国传统文化的渗透教育。要知道，班主任与学生间的情感是非常特殊的，并且更容易打动学生，以内心为出发点针对学生进行熏陶与感染，这种潜移默化的渗透对于学生来讲是最有利的。在进行班级管理的时候，班主任与学生的深入谈心班会，甚至与学生私下里的交流，都可以作为向学生渗透中国传统文化的渠道与手段。例如，班级有的

学生就是对学习不感兴趣，但是这个学生为人却非常的仗义，平常经常主动地去帮助其他同学。因此，班主任可以通过私下的交流以中国传统文化内容为基础，先对于学生整体品行给予肯定，同时对于他平时乐于助人的行为给予积极的鼓励，再以古代多个文人墨客为例向学生揭示，虽然你有一腔“孤勇与侠义”精神，但有的时候丰富的知识与正确的价值观念是同样重要的，从而引导学生在强化自身正确的价值观念同时，还要让学生懂得学习在当下对其自身发展的重要性。同时，班主任还应该培养学生形成“不因外物而转移”的坚定信念，让学生充分懂得即使面对各种学习以外的诱惑，自己还是应该坚定学习知识是自己当前人生的重要任务与目标。

#### 结语

综上所述，在实际对学生进行班级管理的过程中，只有充分发挥中国传统文化在树人方面的积极意义，学生才能真正受到传统文化的熏陶以及影响，进而唤醒学生潜在的道德意识，对学生的道德行为进行规范，使学生能够更好地适应未来社会的发展需要，成为有中华文化修养的德才兼备的人才。

#### 参考文献

- [1]周姗姗.“三全育人”目标下的中职“激励式”班级管理策略探析[J].职业教育(中旬刊),2021,20(10):45-46+60.
- [2]芮凌娇.用情管理用心育人——班主任班级管理策略[J].科学咨询(教育科研),2021(10):98-99.
- [3]程维.基于核心素养培养视角的班级管理策略[J].济南职业学院学报,2021(03):92-94.
- [4]张丹.德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):123.
- [5]汪小芳.互联网环境下的班级建设和文化育人模式探索[J].智库时代,2020(06):240-241.
- [6]单宝丽.探析传统文化在班级管理中的积极作用[J].华夏教师,2019(28):89-90.