

高校青年教师实践教学能力的提升对策分析*

包高玉汉

(内蒙古民族大学附属医院 内蒙古通辽 028100)

摘要: 在高等教育事业快速发展的过程中, 医学教育成了高等教育的重点, 青年教师也成了医学院教师队伍的中坚力量, 承担着培养医务工作者的重任。但在制度建设、专业建设等因素的影响下, 医学院青年教师的实践教学基础能力、专业能力以及研究能力都较为滞后, 且表达能力相对较差, 降低了医学教学的质量。为解决这一问题, 应加大对高校青年教师实践教学能力提升对策的研究力度。通过调查发现, 应通过明确实践教学能力结构、健全实践教学能力提升模式等方式提升青年教师的实践教学能力, 继而提高医学教学的水平。

关键词: 青年教师 实践能力 教学能力

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.153

引言

在高校扩招的背景下, 高校教师队伍逐渐扩大并呈现出年轻化的特点, 青年教师逐步成为教育教学工作的骨干力量。医学教育关乎着学生的未来发展以及医学事业的发展, 提升青年教师的实践教学能力有利于提高医学教育质量, 因此本文将对高校青年教师实践教学能力的提升对策进行简要分析。

一、高校青年教师实践教学能力现状

1. 实践教学基础能力薄弱

在招生规模不断扩大的过程中, 高校对教师的需求量不断攀升, 所以很多高校都纷纷引进青年教师。从实际情况来看, 高校引进的青年教师都具有较高的学历、丰富的专业知识。但是这些教师的实践教学基础能力较为薄弱。首先, 青年教师缺乏教学经验, 不知道如何组织教学、管理教学。且大学生的自我意识较强, 加大了教学管控难度^[1]。其次, 传统的教学方式无法满足学生的学习需求, 为此教师需要增强教学语言的生动性与灵活性, 从而吸引学生的注意力。但医学院的一些青年教师从高中开始就非常注重理科知识的学习, 忽视了文科素养的提升, 所以语言表达能力以及文字表达能力相对较差。此外, 教育教学工作具有较强的综合性, 在医学教育过程中教师不仅需要开展专业教育, 也需要优化教育方式、帮助学生解决心理问题。但大多数青年教师都毕业于纯医学院校, 缺乏教育心理、教育教学类课程的学习, 所以缺乏教学基本功。

2. 实践教学专业能力欠缺

青年教师在学习过程中掌握了大量的理论知识, 但实践

能力相对较差。且大多数青年教师都是毕业之后直接去高校任教的, 没有去医院等单位锻炼过, 所以缺乏实践教学能力。在这种情况下, 大多数青年教师都只是开展理论教学, 忽视了实践教学, 无法提升学生的实践操作能力。

3. 实践教学研究能力滞后

在经济、环境以及生活习惯不断变化的过程中, 疾病也在不断变化, 所以医学研究需要坚持与时俱进的原则。在医学教育过程中, 青年教师不仅需要承担培养人才的重任, 还需要承担课题研究的重任。但当前参与医学课题研究的青年教师相对较少, 且部分青年教师的参与意愿较低, 所以一些青年教师都缺乏实践教学研究能力。

二、高校青年教师实践教学能力弱的成因

1. 制度建设存在问题

高校的制度建设存在问题, 对青年教师的培养产生了影响。首先, 高校的教师培养理念较为落后, 仍然停留在理论培养层面上, 忽视了实践培养的重要性^[2]。其次, 高校没有制定完善的教师考核制度、教师培训制度, 导致青年教师的教学水平停滞不前。

2. 专业建设存在问题

高校在专业建设过程中忽视了实践教学的重要性, 没有对青年教师提出较高的实践教学要求。同时, 在制定人才培养方案时没有彻底进行内容改革, 导致实践教学缺乏设备等条件。

三、提升高校青年教师实践教学能力的必要性

1. 是高校转型发展的必然要求

近年来, 各个高校纷纷从学术型院校转变为应用型院

*本文系2020年度教育教学研究课题(附属医院系列)(编号FQN20202002)。

校。在这一过程中,高校只有突出专业特色、培养高素质的应用型人才才能够实现转型升级。而青年教师是教育教学工作的骨干力量,提升青年教师的实践教学能力有利于提升高校实践教学质量,促进高校的转型发展。

2. 是培养优秀医务工作者的必然要求

医务工作者是社会发展的中坚力量,关乎着人民群众的身体健康与生命安全。部分医务工作者具备丰富的理论知识,但缺乏实践操作能力,这与教育教学工作有直接关系^[3]。提升青年教师的实践教学能力有利于优化理论教学与实践教学的比例,提高学生的实践操作能力,继而为社会输送更多优秀的医务工作者。

3. 是促进教师自身发展的必然要求

在漫长的职业生涯中,教师只有不断完善自我、提升自我才能不被淘汰。提升青年教师的实践教学能力有利于促进青年教师的自身发展,使青年教师具备更多的教育知识、心理学知识以及专业知识,掌握更多的教育技能、专业技能。

四、提升高校青年教师实践教学能力的策略

实践教学能力指的是青年教师在实践教学的过程中,通过教学实施等方式表现出的影响教学效果的各种能力。所以实践教学能力体现在诸多方面,例如理论教学、实践教学、医学研究等方面的能力,高校需要明确实践教学能力的结构、健全实践教学能力的提升模式,从而提升青年教师的实践能力。

1. 明确实践教学能力结构

青年教师实践教学能力主要包括三个层次,即实践教学基础能力、实践教学专业能力以及实践教学研究能力。第一,实践教学基础能力。包括专业基础知识、教学设计能力、教学组织能力、语言表达能力、教学评价能力等内容,是实践教学专业能力以及研究能力的基础和保障。实践教学专业能力指的是通过言语信息等方式创新医学知识、构建完善的医学知识体系;实践教学设计能力是根据学情以及教学大纲设置教学目标、科学选择教学模式与教学手段的能力。实践教学组织能力即根据学生情况以及教学目标划分实践教学内容、控制实践教学节奏的能力。语言表达能力即通过生动有趣的语言阐述枯燥乏味的医学知识,增强医学教学的趣味性。教学评价能力即根据教学目标以及教学内容从知识、态度、情感以及能力等各个方面对学生的学习行为进行评价^[4]。第二,实践教学专业能力。实践教学专业能力是实践教学能力的核心内容,包括实践技能教学能力、专业技术操作能力以及实践教学协作能力等内容。实践技能教学能力指的是在了解医学专业发展的过程中,将医学专业的知识与

技能应用在教学过程中,培养学生实践动手能力的的能力。专业技术操作能力即按照相关要求熟练操作各种教学设备、医学器械、处理教学问题的能力。实践教学协作能力即培养学生的创新能力、实践能力的的能力。第三,实践教学研究能力。实践教学研究能力是实践教学能力的最高能力,包括实践研究能力、技术应用能力等内容。其中实践研究能力即参与医学项目的规划设计、进行医学应用案例开发的能力。技术应用能力即将项目研究结果应用在医学教学中的能力。

2. 健全实践教学能力提升模式

医学院校的大多数学生将来都要走上医疗岗位,这与人民群众的健康以及生命息息相关,因此医学院需要提升青年教师的实践教学能力,使青年教师坚持爱岗敬业、乐于奉献的工作理念。同时,医学院也需要培养青年教师的政治素养与职业道德素养,全面提升青年教师的能力。为此,高校应健全青年教师实践教学能力提升模式。高校可以根据青年教师的实践教学能力现状将引力、内生、助力、驱力以及协作能模式结合起来,从而满足各种需求。

(1) 引力模式

在该模式中,高校需要通过人才激励措施调动青年教师的积极性,让青年教师主动提升自我。第一,完善青年教师考评制度。在对青年教师进行考核时应加大实践教学能力考核力度,促进教师提升自己的实践教学能力。同时,高校需要将教师考核结果与职称评聘结合起来,激发青年教师的热情。例如,上海市一些高校联合颁布了关于专业技术职务学术技术能力评议的操作文件,明确了职称评审的规则,要求对青年教师的技术管理、技术应用等各个方面进行严格考核^[5]。为此,医学院在完善青年教师考评制度时需要构建完善的评价指标体系,并根据评价指标体系的内容进行量化评价。第二,设置专岗。为了培养专业的实践教师,医学院可以设置独立的实践教学岗位,并为青年教师提供更多的评优评先机会,对进行医学研究、获取医学技能大赛的教师提供相应的物质奖励与精神奖励。

(2) 内生模式

在该模式中,青年教师需要在完成教学任务的基础上选择实践教学能力的提升方式,不断完善自我。第一,加大实践锻炼力度。医学教育对教师的实践操作能力有较高的要求,所以医学院可与公立医院合作,为青年教师提供更多在一线实践锻炼的机会。在实践锻炼的过程中,青年教师需根据医学教育的实际情况制定实践计划、科学选择实践内容,针对性地提升自身的能力。第二,积极组织技能竞赛。参与

专业技能竞赛有利于提升青年教师的实践教学专业能力,让教师明确自身的不足与优势,继而为教学工作的调整奠定基础。为此,高校可以通过青年教师授课竞赛等活动评判青年教师的能力。第三,在教学成果中提升青年教师的教学研究能力。高校应鼓励青年教师参与医学课题与教育教学课题的研究,加强经验总结。

(3) 助力模式

在助力模式中,高校应为青年教师创造更多的条件,为实践教学能力的提升奠定基础。第一,优化青年教师培养目标。由于青年教师缺乏实践教学能力,所以高校应将理论培养转变为实践培养。首先,高校可以设置符合医学教育需求的校本培训课程,对青年教师的实践教学设计能力、教学组织能力、语言表达能力以及教学评价能力进行针对性培训。其次,高校需要拓宽实践教学能力提升渠道,通过讲座、论坛、进修等方式对青年教师进行特色培训。第二,完善青年教师培训机制。高校应根据医学专业特点以及教师发展需求对青年教师进行培训,避免培训工作流于形式。首先,高校应做好入职培训工作。医学院校部分青年教师存在缺乏教育理论、教学基本功不扎实等问题,为此应针对青年教师的特点进行继续教育,加大入职培训力度,巩固青年教师的教学基本功。在培训过程中,需要让青年教师理解教学基本功的内涵,让教师学会根据教学对象制定教学目标、根据教学内容选择教学手段。同时,需要通过专项培训提升青年教师书写教案、应用教学方法、组织课堂教学、优化语言表达等各方面能力。其次,高校应做好首开课培训工作。首开课培训的主题为“如何上好第一课”,培训目的在于提升教师的教学素养,帮助教师构建教学大纲—教学体系—教学内容,使教师的教学能力符合要求。在培训时应要求青年教师独立制作课件,并根据教材内容对课件进行优化,从而突出教学重难点,提升青年教师的反思、总结、归纳以及优化能力。此外,高校可以利用双导师制进行青年教师培养。双导师制即为青年教师配备两名导师,其中一名导师是高校的资深教师,具有丰富的教学经验,另一名导师是医院的资深医生,具有丰富的实践经验,从而同时提升青年教师的实践能力以及实践能力。

(4) 驱力模式

驱力模式指的是充分发挥政府、行业以及学校的力量,增强教育合力,从而提升青年教师的实践教学能力^[6]。高校教育工作与当地的经济以及行业发展息息相关,提升青年教师的实践教学能力有利于提升教育质量,继而促进经济与行

业发展。为此,政府部门应加大支持力度,通过优惠政策为青年教师培养提供助力。例如,政府部门可以利用政策引导医院等相关单位与高校合作,为青年教师提供更多的实践培训机会。医院等相关单位也需要加大对青年教师的重视程度,为高校安排资深的医生,为青年教师提供实践指导。此外,高校应优化人才培养方案、加大教学指导力度、构建完善的实训基地,为青年教师提供更多的机会。

(5) 协作模式

在该模式中,高校应制定团队培养目标、提升团队培养质量。从实际情况来看,协作学习有利于提升青年教师的学习效率与学习效果,为此高校应创造良好的实践教学能力培养氛围,构建实践教学团队^[7]。在团队培养过程中,高校应提高校内资源利用率,实现专职教师与兼职教师的结对并构建教研小组,增强协作培养的层次性与系统性。

结语

提升高校青年教师的实践教学能力是高校转型发展、培养优秀医务工作者以及促进教师自身发展的必然要求。高校应高度重视青年教师实践教学能力的提升,综合分析青年教师实践教学能力的现状、明确制度建设与专业建设等各个方面的问题,并通过明确实践教学能力结构、健全实践教学能力提升模式等方式提升青年教师的实践教学能力。

参考文献

- [1]张楠,梁言.提升高校法学专业青年教师实践教学能力的策略分析[J].教育探索,2016(07):116-118.
- [2]李文涛,卢艺.工科高校青年教师实践教学能力培养体系的构建[J].实验室研究与探索,2021,40(11):189-192.
- [3]庄桂花,高龙,高小雅.应用型高校青年教师实践教学能力提升机制研究[J].普洱学院学报,2021,37(03):92-95.
- [4]徐伟丽,何胜华,杨林.研究型高校工科专业青年教师实践教学能力提升途径探讨[J].黑龙江高教研究,2019,37(03):82-85.
- [5]王水清.产教融合背景下民办高校青年教师实践教学能力培养探析[J].科技视界,2018(15):58-60.
- [6]赵楠,徐彩霞.论转型背景下地方高校学前教育专业青年教师实践教学能力的提升策略[J].广西教育学院学报,2016(06):170-172.
- [7]黄颖.青年教师实践教学能力培养模型构建研究——基于应用技术型本科高校的视域[J].集美大学学报(教育科学版),2015,16(05):13-18.