

# MOOC背景下来华留学教育教学改革探讨\*

刁 岚

(湖北工程学院 湖北孝感 432100)

**摘要:** 随着教育的多元化发展,来华留学教育质量受到社会的关注,已经成为高校国际化的重要标志。高校通过运用现代先进的科技手段,结合国外先进的教学模式,采用慕课(英文简称MOOC)进行网上教学,使学生的学习能力和创造能力得到极大地提高。本文基于慕课视野,分析来华留学教育教学改革方法,希望文中提及的建议能够提高来华留学教育质量,展现我国的教育风采。

**关键词:** 慕课(MOOC) 来华留学教育 教学改革 教育理念

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.141

长久以来高校教育改革都是教育界所注重的一项工作。信息技术的快速发展,对高等教育改革及发展有着积极的推动意义,因此,我们应充分利用教育信息化推动教育现代化最终实现高等教育的不断创新及改革。在高等教育改革以及经济全球化视域下,来华留学教育也是高等教育改革中的一个重要组成,留学教育的发展及体现高等教育办学水平及学术地位,同时也推动高等教育国际化趋势及进程,促进我们国家多元文化的发展。来华留学教育改革刻不容缓,我们要有意识地营造良好的教育氛围,不断借鉴其他国家的经验,探寻更加高效的来华留学教育模式。在MOOC的数字浪潮面前,我们的教育工作者和科研人员若选择回避,将会使我国高等教育发展陷入困境。因此,我们应当以一种理性的态度,顺应全球化的趋势,并汲取其成功的经验与模式。本文从慕课视角审视来华留学教育的改革,旨在探讨MOOC在中国的发展对我国长期存在的问题,并分析MOOC与传统来华留学教育相结合的方式推进我国来华留学教育教学改革的策略。

## 一、“慕课”教育的发展现状

慕课(MOOC)英文全称是Massive Open Online Course,也就是大规模的开放式网络教学。在教学方法上,慕课是一种以计算机互联技术为核心,通过计算机网络技术进行信息交换和数据挖掘,以达到开放教学的目的。慕课源于硅谷和麻省科技大学的网络学习狂潮,它的一个主要目的就是把全球最好的教育资源,推广到世界的每一个角落。在网上教育站点方面,三个机构分别是Coursera、Udacity和Edx,这些

公司就像是宇宙飞船,装载着来自世界各地的优秀学校和来自世界各地的不同肤色的学生。在慕课教学方面,库瑟拉与EdX、Udacity被称为“三大巨头”。就拿Coursera来说,仅仅一年多,Coursera就吸引了来自世界各地83所大学和研究机构,共有396个课程。

“三大巨头”中的EdX,于2013年5月21日,公布了新的15所大学的网上教学计划,包括亚洲著名的北京大学和清华大学。“Coursera”作为“慕课”三大平台之一,于2013年7月9号与国内复旦大学和上海交大签订了合同。国内很多高校在短暂的时间内,在慕课平台进行积极互动,慕课教学模式的普及,明显提高了来华留学教育质量,对国内高等教育产生深远的影响<sup>[1]</sup>。众所周知,国内教学方式受慕课的影响已经发生改变。我们应当以一种理性的态度来接受这一事实,并进行冷静的思考。慕课应充分运用现代教育技术、综合各类优质教育资源,切勿盲目跟风,也不能简单地将慕课资源挪用来华留学课堂教学中,而是要积极挖掘慕课平台的教学价值,充分认识慕课教学方式所展现的时代意义。

截止到2020年,我国现已成为亚洲地区最大的留学目的地国家,也培养出众多了解中国、友好中国的高素质留学生。留学教育针对这一目的,要求高校及教育部门应充分注重来华留学生的实践教育,不断优化和创新留学教育新模式,并为其供应充足的师资力量及硬件设施,继而帮助更多的来华留学生来到中国学习和理解中国知识及文化。在信息化背景下,来华留学教育也应充分利用现阶段的高新科学技术,整合多种优势资源,借鉴世界成功教学模式,采用慕课

\*项目名称:2013年湖北省教育规划项目:地方高校留学生教育的问题及对策研究(项目编号:2013B189)。

教学的方式,开展留学教育,帮助留学生突破时间与空间的限制,实现高效教学,创造出一种全新的教学模式。在慕课背景下的留学教育教学改革,其目的是研究慕课在高等教育当中长期发展对留学教育当中发现的不足,提供一定的借鉴作用,并充分利用慕课及传统留学教育的融合,推动留学教育改革的不断发展。

## 二、慕课对留学生教育的冲击

1. 慕课缩短了时间和空间的限制,节省了大部分的经济成本

留学生出国留学的费用主要由三个因素决定:第一,选择对口的学校,如教师资质、擅长领域、教学模式、文化环境等,这是一个很重要的问题,因为只有一次机会,而且风险很大,一旦选错了,就会对留学生教育质量产生很大的影响。而慕课则采用在线试听的形式,可以极大地减少学生的选课费用。假如课程过于难学或语言沟通有问题,那么再选的代价就是放弃该课程,再选其他的课程,这使学生有了更多的自主选择权,以便充分行使学习主人翁的权利,能够为自己的学习行为负责,进行自我监督和自我激励。

第二,交通和住宿等费用是出国留学开销的一部分。对于大多数人而言,跨国出行和旅游是一笔很大的开销。而慕课教育因为借助于网络,所以节省了大量的开销,成本大大降低。第三,出国学习不可避免地中断了原有的生活模式,要想重新融入一种新的生活模式中,就很难在饮食习惯、人际关系、气候变化上做出调整。可见,通过慕课,学生可以学到更多的知识,还可以减少不必要的开销,为很多经济条件有限的学生打开了学习大门,使他们享受同等的学习权利,充分体现以人为本的理念。

2. 慕课提供优质的教学服务,并以学生为教育主体

慕课课程集中了非常优质的教学资源,对传统的课堂教学产生了很大的影响。对于教师而言,已经习惯于采用传统的教学方式,在备课环节很少考虑学生的接受能力,致使学生机械记背知识,对教学内容的理解不够透彻。但是,在慕课这种教学模式下,教师们要面对的是来自同行的竞争与挑战,同时也是与世界上十分优秀的同行进行竞争。这其实就是一种“淘汰”的制度,在这样的情况下,教师们可以更好地调整教学模式<sup>[2]</sup>。另外,在学生上课提问的情况下,也会促使教师的教学质量得到改善。

针对留学生而言,在选择学习内容时,可以结合兴趣和学习需求,也可以客观权衡不同的教师与课堂。在传统的课堂教学中,学生在听课过程中常常会失去主动性,处于被动

的学习状态,因为缺少自主空间,所以大部分时间都是十分倦怠的。慕课教学,不仅可以提高留学生的思考能力,而且还提高学生主动参与积极性。另外每位学生的成绩都会被记录在网上,教师有足够的时间对每位学生进行评价,从而极大地提升了教学质量。尤其是师生间的交流,已经不是教师的个人舞台,而是学生积极与教师互动,积极向教师反馈学习问题,获得教师的切实引导,使得自身自主思维能力得到提升。

3. 慕课课堂汇聚全球师生,思想交流更加多样化

在传统的留学生教学中,经常有外籍学生和国内教师在课堂上进行,这种交流与互动只是二元化的。当然,也有一些非常优秀的顶尖大学能够将全球的学生聚集在一个课堂里,但是这种情况并不常见。在很多中国学生去国外学习的地方,比如澳大利亚,美国,英国,留学生们每天都会遇到和接触华人,缺少留学异国他乡的感受。所以,很多学生都给他们起了个“清华”的绰号,意思就是清一色的中国人。只有在课堂里才能接触到国外的文化,但是通常局限于教师的教养、个性等方面。

慕课课堂中有着来自全球的教师与学生,使得课堂上的思想交流更加多样化、更加新颖。学生在这样的课堂之中,可以激发出更有创造力的想法<sup>[3]</sup>。另外,慕课除了为学生们提供学习、交流思想的场地,还为学生们搭建了一个交流的平台。拥有共同利益和共同目的的人们能提高沟通的效率,并能为共同的事业目标制定计划和行动。

## 三、慕课时代留学生教育理念的转变

首先,教师改变了对教育的认识。慕课的确对教师的职业角色产生了一定的影响,同时也带来了机遇,需要我们重新定位当前的教育。在成长过程中,学生们被教导和灌输过多的记忆性知识,但他们并不懂得怎样去思考、去生活。引导学生认识自己,确定人生理想,为未来作好充分的准备,这是一名合格的教师应该做到的。随着科学技术的发展,教师需要提高自身的素质,约束自身的行为,学习怎样运用先进的教学工具,实现自身的教育使命。

其次,教师在教学中的应用方式发生了变化。网络技术能使教师更多地被广大的网友和学生所关注,而教师职业生目的之一就是要改变人们的观念。在新的慕课教学模式下,教师成了课堂中的一员,并在课堂上与学生进行交流,形成了一种更加平等的师生关系。透过全程录影,教师可以更好地了解学生的接受知识的能力。此外,学生还可以在网对教师的教学表现进行评价,从而使教师更清晰地了解到

在课堂中学生的思想和自己的教学缺陷。这对于提高课堂教学的有效性具有十分重要的作用。

最后,革新学生的学习方法。受慕课的影响,慕课作为一种大规模的开放式网上课程,其出现对来华留学生的教育会带来多大的冲击,目前尚无定论。而其中最重要的一点,则是对来华留学生的教育观念的改变。学生改变了被动的学习状态,他们可以通过网上搜索自己喜欢的知识和教学方法。如果是以前不需要听的,可以直接跳过去,但如果是比较难的,或者是看不懂的,就可以循环播放。这就需要学生积极、主动地学习,并在网上进行自我教育。遇到不懂的内容可以在课堂上进行讨论,使得问题得到有效解决,在提高学生自主学习自信心的同时,使得学习成效更加明显。

#### 四、慕课发展对于我国来华留学教育改革的影响

1. 通过慕课,使高等教育走向国际化、大众化,为我国留学事业的发展开辟了新的途径

目前,慕课在高校中十分流行,其既是一种共享性资源,也是一种对教育、教学改革的启示。慕课在一定程度上实现了全球教育资源的共享,打破了各国、各高校之间的教育资源共享壁垒,也为广大人民群众提供了良好的学习环境和平台。比如,美国的 Coursera,登记的学生中有62%是美国人,35%是中国人,中国学生在世界注册人数位居第四位。麻省理工大学招收一名17岁的印度男生,原因是他在 Edx大学《电路与电子学》的考试得分在前3%之列。伯克利音乐学院的《歌曲创作》课程在Coursera授课时,听课者中包括中国广东的学生以及来自比利时的一名60岁的木工,这就体现出在慕课教学平台,世界各地的学习者享有平等的学习权利<sup>[4]</sup>。教育部科学技术发展中心主任李志民表示,慕课的顺利开展,意味着学校打开了围墙,共享了高质量的教育资源,转变了传统高校的教育模式,改革来华留学教育模式,为更多的留学生提供方便,让他们感受到中国教育的包容性和优越性。

2. 通过开设慕课,提高高校的国际竞争力

慕课优质的教育资源,相当于高校发展的助推剂,为提高来华留学教育质量带来“东风”。然而,高校总体办学水平仍然和发达国家有很大差距,缩小教育差距刻不容缓。借助慕课信息共享优势,我们能够接触发达国家优质教育资源,与世界知名高校站在相同起跑线,还能进一步完善优势学科,占领世界学科发展前沿。与此同时,有助于落后学科赶超优势学科,实现点到面的跨越式发展,对于提高高校国际竞争力有不可替代的作用。此外,优势学科也能起到品牌

效应,增强我国高等教育对国际学生的吸引力。在“慕课”模式下,我国的来华留学教育应该实行“品牌”策略,创建学校的特色专业,并通过构建“英文”课程体系来解决留学生和国际交换学生的相关课程。构建符合我国高等教育特点的国际教育课程体系,提高其核心竞争能力,打造国际化的教育品牌。中国的品牌策略将使中国成为吸引海外学生的首选国家,在彰显国家综合国力的同时,为传承中华文化创造良好的条件。

3. 通过慕课,可以使学校的教学管理体系和技术水平不断提高

在教学与管理中,必须有相应的制度来规范,并通过技术手段保证它的正常使用,使学生在注册、学习、考核、评价等各方面都能相互认可。本校学生在其他学校修读的学分是怎样转换和被承认的?在线学习的内容和过程是怎样决定的?这就要求我们制定和健全现行的体系,以保持这些新情况。由于“慕课”技术的普及,学生无需走进课堂,就可以在网上了解到国内外最好的教学内容。在“慕课”的教学体系中,专家、教师、学生等主要角色的教学(包括管理、教学、学习)均在云教学平台上进行,云教学系统支持在不同的教学环境中进行教学,学生可以在公共场所、办公室、家中学习。其支持多种手机终端连接;支持不同设备、不同地点的相同用户账号的中断续修;支持教师与管理者、教师与教师、教师与学生之间的合作与交流与即时互动。学生们可以在任何时间、任何地点上网,在咖啡厅、课堂或在家学习。在这一时期,学生的学习和生活是互补的,学习的过程是生活化的,生活过程则具有学习化特征,是学习和生活的融合。在开放、友善的教学氛围中,我们可以合理地规划学生的课程及活动,让他们顺利地度过入学后的跨文化适应时期,更好地融入当地的校园生活。

4. 慕课转变了人们的教学观念,重新定位来华留学教育的教育目标和发展路径

“慕课”的发展必然导致高校的教学与管理进程发生变化,高校的管理者和教学者必须转变工作理念,以顺应时代发展的需要。例如:从过去的单一主体办学向国际化的多主体办学转变:从消极的个人学习到个性化、团队协作的教学;从单一的课堂教学到多元的综合与重叠,从传统的手工教学到智慧的教学管理等。中国高校要充分利用网络教育的优势,利用现代教育的最新成果,利用网络技术,优化传统的课堂教学与网络教育的课程设计,推动高校的课程建设、专业建设与改革。同时,还可以充分利用国内外优秀的教育

资源,加强高校的社会服务职能,走开放、国际化的办学之路。在未来,我们可以通过项目流动、体制流动等方式,大力发展中国的来华留学生教育<sup>[1]</sup>;鼓励本地高校与国外大学通过合作办学、互派交流等方式进行留学生教育;针对“需求群体”“地域群体”,进行分层教学设计,探索多元的教学模式;对各国在不同的经济发展阶段的需要进行了深入的分析和对比,并结合本国的国情,制定相应的战略、目标、重点和发展路径,总结出相应的发展模式和战略,借鉴和采取国际通行的做法,不断推进来华留学生教育的发展。

慕课在世界范围的高等教育中得到了广泛的应用,同时也为著名大学提供了更多的优质教育资源。然而,当前慕课的发展,或是对网络教学模式的认同,仍处在摸索的阶段。同时,由于慕课的不断发 展,高校的管理体制、教学方法也面临着 一个难得的契机。目前,慕课的浪潮已渗透到高等教育的各个层次,其所带来的“未来教育”之光必然会对高等教育进行重构。慕课时代的来临,使来华学生的分布、专业、层次、数量等都会有所改变,各国的留学生也会来中国学习中国的特色专业。慕课的兴起,既为中国来华留学生的教育带来了一个千载难逢的机会,也带来了巨大的挑战。只要坚持下去,我们的高校必将凭借自身的独特优势和中华文

化的魅力,吸引大量来自世界各地的学生。

#### 参考文献:

- [1]韩建萍,于燕华,谷婷婷,等.“一带一路”背景下高校留学生汉语言文化教学改革初探——以河北工业大学来华留学生汉语教学为例[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2020(20):394-395.
- [2]徐文华,李智颖,刘凌阁.多元文化背景下的来华留学生教学质量提高方法探讨[J].科技经济导刊,2018(10):101-102.
- [3]吉雅嘎台.“一带一路”背景下的来华留学生课堂教学改革研究——以内蒙古大学为例[J].青年时代,2017(28):172-173.
- [4]王悦,刘静,李莹.“一带一路”背景下汉语互动教学主体与形式研究——来华留学生互动课堂案例分析[J].智库时代,2018(8):89-90.
- [5]单彬.教育国际化背景下来华留学教育存在问题及对策研究[J].科教文汇,2017(6):141-143.

#### 作者简介

刁岚(1981.08—),女,汉,辽宁沈阳人,硕士研究生,国际合作与交流处主任科员,研究方向:英语教学法,教育国际化研究。