

基于生本课堂理念下小学数学智慧课堂的构建分析*

郭淑旋

(福建省漳平市实验小学 福建漳平 364400)

摘要: 在传统课程中,教师是知识的讲演者,学生是吸收知识的教育者。因此,小学数学教师应该以学生为第一目标,改变传统的教学方式,采用新的教学模式,真正实现学生在课堂学习中的主体地位。并且,生本教育理念是新课程下一种新型课堂教学理念。其重点是学生在课堂上的地位,进一步提高学生学科的专业素养以及各方面综合发展的能力。基于此,本文将对生本理念与智慧课堂的含义、作用以及生本教育理念下构建小学数学智慧课堂教师应注意的问题进行探究,并在此基础上结合人教版小学数学教材,提出基于生本课堂理念下小学数学智慧课堂构建的具体策略。

关键词: 生本课堂理念 小学数学 智慧课堂 构建分析

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.130

引言

数学是学生学习阶段的重要科目之一,但经常有一些抽象化的概念,使很多学生望而却步。尤其对小学生来说,一些抽象化的知识难以理解,且学习起来积极性不够。在新课标的深化改革下,提出了生本理念,即一切从学生出发,激发学生的积极性,并在此基础上培养学生的自主学习方式,不仅可以提高教学质量,还为小学生未来的数学学习夯实基础。因此,生本理念要求教师以学生为根本,对学生要有足够的信任和尊重,整体的教学规划都要在以学生为主的基础上进行。由于生本教育的发展,传统的教学模式发生了变化,它有利于以学生为主体,更有利于提高学生的自主性。

一、生本教育理念的含义

生本教育理念主要指在开展教学工作的过程中,教师摒弃传统地提高学生的应试教育分数,转变为以开发、培养学生全方位能力的协调发展为基础,并且,在日常的教学过程中,以学生为课堂教学的主体的教学理念。而相较于传统教学理念,生本教育理念则强调教师对学生各项能力的长期性培训^[1]。例如:传统教育理念下往往以不同的教学阶段区分教师对学生开展教学的目的,而在生本教育理念下,各教学阶段教师的主要教学目的始终为学生各项能力的开发与培养,从真正意义上实现了“因材施教”。

二、智慧课堂的含义及其在小学数学教学中的作用

智慧课堂是指以教师的智慧为引导,以学生的智慧为主体的教学过程,促进教师、学生、教材以及信息技术之间的

良性互动。并且,小学数学是一门极具逻辑性的抽象学科,小学阶段的学生认知能力有限,正处于思维发展的早期阶段。因此,在智慧课堂的教学模式下,以特定的方式促进学生对数学知识和教学方法的理解和学习,学生也能够积极参与教学过程记忆课堂互动。同时,在智慧课堂教学过程中,教师面临着更丰富的教学资源 and 更个性化的学生,这可以使教师加深对数学学科的认识,不断提高综合能力,从而给学生带来丰富课堂经验,实现学生和谐健康发展。

三、生本理念在小学数学教学中的作用

1. 有利于促进学生个性素质的培养

在新课程改革深入的背景下,强调教师要加强改革的深度,结合学生的各种学习需要,对传统教学方法进行创新,优化传统的数学教育结构,以学生为课堂根本,打破僵化单一的教学模式,提高学生的课堂积极性,对数学知识进行自主学习,针对各种问题进行思考,形成发散性的思维,促使学生的潜力得到有效发挥,实现对学生个性素质的培养。

2. 有利于培养学生的学习兴趣

激发学习兴趣是调动学生积极性的重要策略之一,采用生本课堂教学理念的小学数学智慧课堂,可以充分发挥学生在数学课堂学习中的主体地位。因此,需要小学数学教师改变传统的教学策略,重视对学生兴趣的培养,以学生的个性爱好为基础,创设各种数学情景,引导学生对知识进行趣味性的探索,并积极鼓励学生进行主动分析问题、思考不同的解决方式,使学生在课堂学习的过程中更直观、清晰的感受

*基金项目:福建省教育科学“十四五”规划2021年度课题论文:《学科融合视域下小学数学生本教育研究》。

到学习数学学科知识的乐趣所在。

四、生本教育理念下构建小学数学智慧课堂教师应注意的问题

1. 平等的对待每一个学生，进行民主教学

生本教育理念下开展数学教学时，教学老师还应充分的了解每一个学生的实际状况，并鼓励学生积极地去表达自己的想法，只有这样才能推动学生面对问题时有主动去解决的动力^[5]。在此过程中，教学老师就需要充分的发挥引导者的身份，根据学生的个体差异采用较为理解的方式对学生的观点进行总结和引导，最终达成教学目标和共识。

2. 明确教学目标，注意教师的引导作用

在小学数学教学中，部分教师过分强调对学生进行数学知识教学，偏爱对学生数学学习成绩的评价。这一教学方法虽然有助于教师对学生知识的掌握，但从长期的教育效果来看，并不能提高教学效率和学习效果。以学生的学习成绩评定为重点，只注重知识，忽视对数学知识的理解和运用。因此，在生本教育理念下开展小学数学教学工作时，教师必须要明确教学目标，在教学过程中，适时地发挥出自身的引导作用，进而更加有效地提高小学数学课堂教学的效率。

五、基于生本课堂理念下小学数学智慧课堂构建的具体策略

1. 注重培养学生的自主学习能力

现代教学中，传统的“填鸭式”教学早已呈现出弊端。因此，小学数学教师应积极的转变自身的课堂教学模式，以培养学生在课堂上的自主学习能力为小学数学课堂教学的基础。如在讲授某一问题时，通过培养学生生本理念，可以让学生具备独立的解题思维，让学生使用自己独特的方式去解决。在此过程中，如果学生遇到问题，教学老师可以合理的进行引导，并给予鼓励，让学生可以不畏困难有继续解题的动力。具体可从培养学生的学习兴趣入手。并且，小学数学具有很强的实用性和探究性，在构建小学数学智慧课堂期间，教师应重点培养学生的独立学习能力，践行“实践出真知”的理念。例如，在教学《加法交换律》的知识时，教师可以让学生自己选择不同的数字去验证这个运算定律，亲自参与到知识的验证和推理过程中，看一看交换数字的位置后，计算结果是不是真的不受影响，这样便可以突出数学知识的应用性和实践性，也可以带给学生成就感和好奇心，驱使他们更加积极地参与数学问题探究，成为课堂学习的主人。除此之外，大部分小学学生都缺乏一定的自控能力，在没有教师的监督和组织时，大多数学生都不会主动参与到学

习中，也不知道应该如何合理的开展学习。因此，小学数学教师需要精心设计教学内容，通过这样的方式使学生掌握正确的学习方法和良好的学习习惯^[1]。例如：教师可以在开展课堂教学前提出相关的问题，让学生对问题进行思考，尝试独立自主地寻找答案，然后再组织学生一起对问题进行探究，让学生可以多思考、多交流，提高学习能力，做学习的主人。

2. 改变课堂教学模式

随着生本理念在现代教育中的广泛传播，逐渐受到很多教师的认可和欢迎，教师都在加强重视学生在课堂教学中的主体地位，利用各种教学手段，对学生进行组织引导，发挥学生的课堂作用。因此在小学数学教育中，教师需要结合生本理念的思想要求，有效改变自身传统的教学模式，有效调动起学生学习的积极性，提高课堂的教学效果，促进数学课程的教学发展。因此，在生本理念下，构建小学数学智慧课堂要从多方面进行，比如转变课堂教学模式，采用更科学的方式进行教学，提高课堂的教学效率和质量。例如：采用分组式的教学方法，教学老师可以根据学生实际的学习情况、接受能力等为基础，分为不同的小组，一般为3-6个人，并科学的分配组员，待分配完后，教学老师可以布置问题，由小组进行讨论、解决，之后教学老师再根据小组回答的问题进行点评和优化，间接的提高学生的自主学习能力^[4]。由此来看，基于生本理念下培养学生自主教学，必须要采用合理的方式，制定不同的学习内容、作业设计等。同时，教师在与学生的教学沟通中也需要充分尊重学生，例如：在课堂中鼓励学生提出自己对教学内容的疑问与不解，并大胆地说出自己的想法，将学习中的困惑拿出来与教师和伙伴们一起探讨，创造融洽的交流氛围；以及让学生来担任“小老师”，发挥自己的特长，走上讲台讲解自己擅长的题目，在角色互换中更加深入地参与到教学过程中。

3. 开展小组合作学习

群体合作是以学生为中心的教育课堂的实质，它以学生影响学生、以学生为中心，最终达到教师不教学生的效果。同学们相互帮助，相互鼓励，互相监督，使每个学生都能在课堂教学中保持良好的学习状态。因此，可以将学生的学习情况、兴趣、学生的个性划分为几个紧密的小组，确保每个学生在讨论中都能畅所欲言^[6]。只有这样才能保证课堂效率，并且在教学过程中，每位学生都能积极地思考老师提出的问题。例如：在讲授《条形统计图》的教学中，教师就可以采用小组合作学习的教学策略，将学生平均分成2个组，

在分别将2个组中的学成分成不同的小组，来统计班上学生的出生日期、起床时间、家庭成员、喜爱的动画片、颜色等等。这两个组对相同的数据进行了计算，以验证彼此统计的准确性。这种方式不仅可以极大地提高学生对于“条形统计图”知识的掌握，还可以使学生在实践中有效地提高学生之间的团队协作能力。

4. 组织学生课堂互动，营造活跃的学习氛围

在小学数学教育中教师要对生本理念进行应用，就需要转换传统教学中的课堂角色，改变过去由教师主讲、学生主听的情况，而是让学生在课堂上积极发言，对各种数学知识进行互动交流，针对教学难点进行深入探索，从而加深学生对课程知识的认识。例如：在进行《轴对称图形》的课堂教学中，教师可以安排学生以小组的形式进行学习，对课程中的知识进行总结，然后引导学生在课堂上进行互动，说说我们生活中存在的轴对称图形，要求学生对其进行判断，并有效区分对称轴和轴对称图形两个概念，鼓励学生踊跃发言，从而形成良好的学习氛围。

5. 注重学习过程，实行差异化教学

过去的应试教育方式下，大部分教师都会重点关注学生考试成绩的高低。每当班级整体的考试成绩有所提高时，教师便开始增强课堂教学内容的难度；当班级整体的成绩有所下降时，教师便开始着重注意开展课堂测验。教师采取这样的教学方式不仅会给学生带来不小的学习压力，还极有可能使学生产生厌烦学习、逃避考试的心理。因此，以生为本的教学理念要求教师不能只关注学生的成绩和考试分数，而是需要更加重视学生的学习过程，尤其是学生在学习中的体验，如是否能够接受当前的学习难度、对于当前的学习方式是否持有较高的热情等等，同时尊重不同学生在学习中的客观差异，将因材施教的理念融入教学实践中。例如：在进行《平均数》的教学时，有的学生可以很快理解它的含义，有的学生则需要花更长的时间，那么教师就需要将学生分成不同的层次，以分层教学为主线实施知识的教授和能力的培养，让每位学生都可以在适当的节奏中展开学习，每一堂课、每一天都可以取得一定的进步，在长期的积累中实现能力的不断增强。另外，教师可以利用“以强带弱”的方式来提高教学的效率，根据班级学生的实际学习情况，组织他们开展“一对一”学习小组，由学习能力较强的学生帮助一位学习能力较弱的学生，帮助他们巩固基础知识、提高数学理

解能力，这样可以让学生从同龄人的视角来看待问题，达到更好的学习效果。

6. 平等的对待每一个学生，进行民主教学

生本教育理念下开展数学教学时，教学老师还应充分的了解每一个学生的实际状况，并鼓励学生积极地去表达自己的想法，只有这样才能推动学生面对问题时主动去解决的动力。在此过程中，教学老师就需要充分的发挥引导者的身份，根据学生的个体差异采用较为理解的方式对学生的观点进行总结和引导，最终达成教学目标和共识。并且，教师应努力提高自身的课堂提问方式，多设计一些课堂教学问题，使学生能够更多地在回答课堂教学问题的过程中去思考问题，进而提出自身对其的疑问与不解，通过此种方式引导学生独立思考问题，进而敢于开口提出问题，逐步参与到课堂教学中。

结语

综上所述，生本理念要求教师以学生为根本，对学生要有足够的信任和尊重，整体的教学规划都要在以学生为主的基础上进行。并且，在数学课堂中教师需要充分分析教材内容，努力为学生的学习探究提供良好的平台，指导学生去学习各种数学知识，提高学生的课堂积极性，让学生主动发现、分析、解决问题，促进学生综合素质的培养。因此，教师必须在始终持有生本理念，且需要以新的思想创新教学策略，将此理念内化于心，外化于行，从而推动教育教学趋势良性发展的最终目的。

参考文献

- [1]王国兵.基于生本课堂理念下小学数学智慧课堂的构建[J].第二课堂(D),2021(09):25-26.
- [2]赵永福.基于生本课堂理念下小学数学智慧课堂的构建[J].学周刊,2021(20):105-106.
- [3]钟善茶.生本课堂理念下小学低年级智慧课堂的构建策略探讨[J].考试周刊,2020(36):15-16.
- [4]马玉忠.基于生本理念构建小学数学智慧课堂[J].当代家庭教育,2021(35):78-80.
- [5]黄和春.初探小学数学构建“生本教育·智慧课堂”的策略[J].试题与研究,2019(22):106.
- [6]邓其灿.对小学数学“生本教育·智慧课堂”课题实践的两点思考[J].数学大世界(下旬),2019(07):60.