

初中英语阅读教学存在的问题与对策

张 博

(人大附中朝阳分校东坝小区 北京 100018)

摘 要: 初中英语学习 中阅读属于学生学习的重难点, 还是教学的主要部分, 对学生来说, 要掌握良好的语言表达技巧, 理解阅读内容中所传递出来的情感, 掌握英语语法知识。因此, 对学生来讲, 阅读始终是学生学习的难点, 即便已经掌握了大量的词汇, 也很难答对题目。根据调查, 我国初中英语阅读教学方法较为单调, 教师只是按照阅读、翻译、解题的流程进行教学, 导致学生的学习兴趣直线下降。面对这一现状, 初中英语阅读教学要坚持创新, 从教学中存在的问题出发, 找到有效的解决方案, 提高教学质量水平。

关键词: 初中英语 阅读教学 问题 对策

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.124

初中英语教学中, 阅读学习占据重要的地位, 对提高学生的英语综合素养有着重要的作用。良好的阅读能力能够帮助学生获取丰富的英语知识, 对提高学生的主观能动性, 培养学生良好的学习习惯^[1]。新课改背景下, 英语阅读教学承担着非常多的教学任务, 要求教师改变教学模式来适应新时代的教学要求。

一、初中英语阅读教学存在的问题

1. 陈旧的教学观念

大多数英语教师受到传统教学理念的影响, 在英语课堂中一味地展开训练, 导致学生阅读学习的积极性下降^[2]。教师并未及时给学生阅读学习提供指导, 造成学生无法熟练掌握好正确的阅读技巧和方法, 也不能培养学生良好的阅读思维。

2. 教学方法较单一

初中英语阅读教学当中, 大多数的英语教师在课堂当中先要讲解一遍需要学习的内容, 然后让学生在课堂中分角色展开对话, 最后展开习题练习, 安排课后作业等。学生对这样的教学流程感到习以为常, 认为毫无吸引力可言。在学生毫无兴趣的状态下展开阅读教学, 效果并不乐观。教师还只是把阅读教学的内容限制在教材中, 未曾涉及或者极少涉及课外阅读内容, 造成学生学习积极性并不高。

3. 教学主体不够明确

初中英语阅读教学过程中, 教师一味地讲解占据了大量的课堂时间^[3]。有些教师未能结合学生的实际特点以及兴趣爱好, 只是依赖于阅读材料来创设出一些话题来开发学生的思维。即便现今的阅读材料多样, 但是在具体的阅读教学当中, 部分教师极少地让学生在英语阅读文本的学习中, 通过从自己的亲身经历出发, 探讨自己的想法, 也没有给学生

提供英语展示的机会, 在阅读教学当中未能充分明确和尊重学生的主体地位。

4. 学生缺失阅读兴趣

当前, 初中生所接触的英语阅读材料基本上都是源自于课本教材当中, 极少有学生会自行选择喜欢的文章^[4]。部分英语基础扎实的学生还能阅读部分英语小文章, 可对基础较为薄弱的学生来讲, 阅读就已经很吃力, 根本不具备英语阅读的兴趣。

二、初中英语阅读教学对策

1. 更新教学观念

新课标提出, 初中英语教师要帮助学生培养综合语言运用的能力, 在英语阅读教学中, 要帮助学生体会到中西方文化之间的差异, 培养学生的英语思维方式, 强化国际认识, 提高学生的人文素养^[5]。此外, 在英语阅读教学过程中, 教师还要给学生传授英语理论知识, 需要让学生在未来的自主学习中灵活运用技巧, 开拓学生的知识面, 不只是为了应付考试, 更关键的是要帮助学生提高综合素质。

2. 丰富英语阅读教学方法

(1) 小组合作学习方法。首先, 课前开展小组合作学习。在初中英语阅读教学当中, 实施小组合作学习, 需要学生展开课前预习。例如, 教师在讲解有关《Lao She Teahouse》这节课的内容当中, 先安排学生查找与老舍茶馆有关的资料, 然后让学生展开小组讨论“*What do you know about LaoShe Teahouse?*”的问题。由此, 教师非常快速地引导学生实现阅读之前的预习。经过小组之间的讨论获得结果, 在阅读课文当中得到验证。这样让学生先获悉课文内容, 对英语阅读产生浓厚的兴趣, 推动学生能够主动积极展开阅读。然后, 教师还能让学生

通过课下空闲时间到图书馆或者运用网络的方法找寻与老舍茶馆有关的资料,提高学生的学习主观能动性,拓展学生的学习思维,丰富学生的知识储备,帮助学生树立起合作探究的意识,进而提高学生的阅读有效性。

(2) 做好调控和引导的工作。小组合作学习过程中,初中英语教师要针对每一个阅读环节展开有效调控以及引导,为学生留出足够的交流时间,避免时间紧张导致小组合作学习失去意义,防止时间过久导致小组合作学习与教学主题相脱离^[6]。初中英语教师要从学生的实际学习情况以及知识的难易程度,来对阅读教学中的问题进行分解,适当对小组合作学习的时间展开调整。初中英语阅读教学当中,教师要融入学生的群体中,聆听学生的心声,满足学生提出的需求,掌握小组合作学习的具体情况,做好英语阅读教学引导工作,给学生提供帮助。

(3) 良好地实现小组展示。初中英语阅读教学《Lao She Teahouse》这节课当中,教师能够先让每一个小组派出一名代表来介绍文章的主旨思想,同时对段落展开划分,描述文章所表达的情感;或者通过竞赛的方式,将小组讨论设置成为竞赛,让小组派出代表进行参赛;先对课文内容进行朗读,教师当作裁判员,评判小组代表朗读文章的流畅水平、发音准确度等,选择优秀的小组;然后,解答有关阅读内容的问题,再评比哪一个小组能够在最短的时间里在文章当中找到答案,回答正确,就能够获得教师的奖励。这样更好地激起学生的阅读欲望,提高了学生阅读的热情。

(4) 小组合作学习的评价。教师的科学合理评价能够促使学生主动参与阅读学习,提高合作学习质量。每一位学生都渴望获得教师的肯定与认可,因此,教师的评价要具备鼓励性、针对性^[7]。教师要充分了解学生的实际情况,对表现优秀的小组以及个人进行表扬,合理评价他们的表现,增强学生的学习自信心,提高学生参与小组合作学习阅读内容的主动性。

2. 分层阅读教学方法

初中英语阅读教学过程中,教师要紧紧围绕学生的具体情况选择合适的教学方法。结合所划分出来的层次,教师在阅读教学当中,采用不同的教学形式^[8]。以《How to learn English》这一单元为例,教师给A层学生教学时,讲课的语速能够保持在较快的状态,明确阅读教学中的重难点,给学生提供解决阅读问题的思路,让学生自行到文章当中找答案。面对主观阅读理解题,教师给学生提供解题的思路,开发学生的思维,让学生能够从多个角度上来对问题的答案展开思考。在为B层次的学生讲课当中,教师在阅读教学中保

持正常的语速即可,带领学生一同找寻阅读理解的答案,提高学生的积极性,助力学生更好地发散思维。面对C层次学生讲课时,教师要给这部分学生充足的耐心,保持缓慢的语速,带领学生一字一句翻译文章,分析文章中的内容和主旨思想,找到课后问题的答案。还需要为C层学生提供好的鼓励,提高C层学生的学习自信心,促使C层学生获得良好进步。由于学生都在同一个班级当中,被教师区分对待容易让学生内心出现一些变化。所以,教师要及时为学生提供鼓励,逐步帮助学生找到英语阅读的自信心,拉近学生与英语阅读之间的距离,助力学生获得共同进步。

3. 引入信息技术教学

以往的初中英语阅读教学当中,部分教师始终运用传统落后的阅读教学模式,学生被动阅读学习。在这一教学理念的影响下,大部分学生对英语阅读提不起兴趣^[9]。初中生在刚开始学习英语阅读当中,教师要高度重视阅读教学方法,避免学生出现恐惧心理。英语作为一门需要学生能够主动交流以及表达的科目,教师在阅读教学中要充分引入信息技术教学方法,实现教学目标。在初中英语阅读教学过程中,利用信息技术的方法,促使学生更深入展开学习才是正确的方法。例如,学习《Planes, ships and trains》这一单元的内容当中,教师通过为学生播放视频的方法来介绍各种不同的交通工具,让学生能够掌握多种交通工具的单词,掌握相关上学时、旅行时所选择的交通工具的词汇和句型,让学生跟随着视频阅读英语知识点。在学习这节课当中,教师要先运用多媒体的方法播放不同交通工具的相关视频资料,让课堂的阅读内容变得更加立体形象,从而帮助学生更深刻地理解英语单词和句子含义,进而提高阅读教学有效性。

4. 生活情境教学方法

英语作为一门较为重要的语言学习类型的学科,好的语言基础能够推动学生综合素质的发展。初中英语教学中,阅读教学非常重要,教师要激起学生的阅读兴趣,让学生在阅读学习中学会开动脑筋,逐步培养学生获取以及处理信息的能力^[10]。例如,在讲解有关《Way of life》这节课的内容当中,教师指导学生自行组成学习小组,学生通过对话的形式来进行有关内容的模拟练习,练习的内容不只是局限在课本教材当中,还要结合英语内容展开良好拓展,让学生谈一谈自己现如今的生活方式以及自己所了解到的其他国家人们的生活方式;通过这样的充满生活气息的话题内容,让学生在阅读学习中获取理想的效果。教师在阅读教学中要了解学生的特征和个性需要,帮助学生能够结合自己的实际情况,有

效开发自身的潜能。另外,教师要把英语阅读课堂转变为学生互动沟通的平台,让学生在主动交流的过程中表达自己的看法,解决自己的疑问,从而让学生在交流当中了解到自己语言素材的不足,运用课下的时间展开阅读,弥补自己的不足,提高初中英语阅读教学有效性。

5. 问题驱动教学方法

初中英语阅读教学过程中,教师要在课堂教学中引入问题驱动式的教学方法,首先要做好的就是要从学生所阅读的文本内容出发,向学生提问。教师所提问的问题不仅要与阅读内容密切相关,还要具备一定的启发性,教师要紧紧抓住提问实际,掌握好问题提出的先后顺序,在这一过程中,帮助学生逐层深入思考。这就标志着教师不能一下子将问题全都提出来,教师所提出的问题要保持一定的层次性,前一个问题要给后一个问题做好铺垫。

例如,对《My hometown and my county》这单元教学时,教师提出问题的顺序通常是:首先,教师让学生先快速对阅读文本内容进行阅读,给学生提问与文本主旨内容有关的问题;其次,教师要让学生仔细对文字内容展开阅读,给学生提出一部分有关文章细节的问题;最后,为了更好地帮助学生提高英语阅读能力,保持好的英语阅读水平,教师要给学生提出更高水平的问题。在整个过程中,教师提问的问题要保证具备一定的层次性,确保学生保持清晰的思路,提高初中英语阅读教学效率。

6. 明确阅读教学主体

传统教学理念的深入影响下,部分教师在课堂教学中中过于凸显出自己的主导性。特别是在初中英语阅读教学当中,部分教师完全主导阅读课堂教学的走势,导致大部分学生根本不具备自主展开阅读学习的空间,在阅读学习当中始终感受到较大的压抑感。在新课改教学理念的实施之下,教师要及时转变自身的课堂角色,将主导转变为引导,真正坚持以学生作为主体的教学原则,实施以生为本的阅读教学策略,转变学生对传统英语阅读学习的想法,提高学生学习英语阅读的热情。这样学生才能主动阅读英语文本,对英语知识产生全新的理解,英语情感才能得到升华。这样就能够大大提高学生的英语阅读能力,从而培养学生的英语综合素养。

7. 激发阅读兴趣

初中英语阅读教学中,学生会出现无法长时间集中注意力,特别是针对不感兴趣的学习内容容易出现走神的情况,但是学生具备比较强烈的好奇心,教师在阅读教学中要充分运用学生的这一特点,加入充满趣味性的元素来集中学生的注意力,

通过引导的方法来帮助学生培养好的阅读习惯。教师在阅读教学中要多运用一些具备故事性的趣味内容,从而帮助学生阅读教学产生全新的认识,利用自主学习和思考更好地积累丰富英语素材。对比传统的教学模式,教师要高度关注创新教学方法,在教学当中及时对学生的阅读错误展开纠正,从而良好的培养出学生的英语阅读兴趣,提高学生的阅读水平。

综上所述,初中英语阅读教学作为一个具有较强关联性的过程,要求学生能够增强对事物客观规律的认识,掌握实际运用英语逻辑思维的方法。过去的初中英语阅读教学存在不少的问题,教学模式比较单一,不能让学生熟练掌握阅读技巧。而在新课改下,教师要关注培养学生的阅读能力,传授给学生解决阅读理解问题的技巧,夯实学生的阅读基础,帮助学生深刻理解文化背景,更高效地展开阅读学习。

参考文献

- [1]韩军强.浅谈初中英语阅读教学存在的问题以及对策[J].读与写(教育教学刊),2013,10(4):142.
- [2]谢迪璇.浅谈初中英语阅读教学存在的问题及对策[J].读与写(上,下旬),2016,13(23):205.
- [3]刘晓英.初中英语阅读教学中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2020(10):141.
- [4]党兴华.英语阅读教学存在的问题与对策探索[J].成才之路,2020(17):81-82.
- [5]郑耀鲜.新课程理念下初中英语阅读教学中的问题与对策[J].基础教育研究,2016(3):68-69.
- [6]吉美君,耿纯远.初中英语阅读教学中课堂提问存在的问题与对策[J].教育实践与研究,2015(30):44-47.
- [7]马灵.初中英语词汇教学存在的问题与改进对策[J].数码设计(下),2020,9(7):209.
- [8]朱海霞.初中英语阅读教学中课堂提问存在的问题与对策[J].疯狂英语(教学版),2017(4):49-51.
- [9]石莉平.新课改背景下初中英语阅读教学的问题与对策[J].海外英语(上),2020(7):114-115.
- [10]朱琳.浅析初中英语阅读教学中存在的问题与对策[J].中国校外教育(中旬刊),2014(z1):108-108.

作者简介

张博(1987.12.13—),女,汉族,籍贯:北京人,英国莱斯特大学,教育学院大学,文学硕士学位,应用语言学及英语教育专业,人大附中朝阳分校东坝校区二级教师。