

提高经济与社会课程教学效果的措施探讨

胥建国

(山东省济南商贸学校 山东济南 250014)

摘要:受传统经济与社会课程学科教学目标影响,教师未采用有效的教学方式,学生学习积极性也不高,使得课堂教学效果未达到预期。实则,经济与社会课程学科与师生生活密切相关,该学科的教学要求是学生通过该学科的学习了解我国经济制度,更好地融入社会,并掌握助力社会发展的专业技能。鉴于此,本文将结合经济与社会课程教学现状,重点探讨如何优化该课程教学措施,促进学生全面可持续发展。

关键词:经济 社会课程 教学效果 教学措施

中图分类号:G711 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.115

引言

经济与社会课程属于德育学科,其课程内容较为枯燥,如果教师仍采取传统教学手段,难以调动学生的学习兴致,也无法提高该学科的教学效果。随着新课程改革步伐的深入,教师应注重课程开发,提高学生学习的积极性,更好地为学生服务。

一、优化经济与社会课程教学效果意义分析

经济与社会是提升学生道德素养、培养学生优良品格的核心课程。教师应当重视该学科的教育教学价值,并将自身教学和学生学习生活、职业发展规划紧密结合,运用现代教育理论,创新教学模式,提升课堂教学质量。学生通过经济与社会学科的学习,能正确运用马克思主义方法分析、解决问题,树立正确三观,成为道德高尚、人生奋斗目标明确的新一代社会主义接班人^[1]。

二、经济与社会课程教学现状

1. 教学方法固化、单一

由于经济与社会课程自身与社会生活实际联系较为紧密,对此,教师在教学过程中应将教学与生活实际紧密联系在一起,不断丰富课程教学方法,增加教学实践环节,提升课程应用效果。但现阶段,在经济与社会课程教学中,部分教师仍是按照书本内容讲解,导致教学形式单一。此外,课堂仍由教师主导,教师未在课程中采用小组讨论等有效的自主式学习方式,且未为学生搭建思考与交流平台,影响课程教学质量。

2. 教学内容与学生实际脱离

目前,一些中职学校在开展经济与社会课程教学过程中,教学方法及模式方面暴露出一些问题。在授课期间,教师未能结合学生实际进行知识传递,导致课程教学与实际脱

节。此外,教师过分强调对课程的控制,忽视引导学生进行主动学习,使得学生始终处于被动学习中,学习也多停留在理论层面,极大影响后期实践学习。

3. 课程考核与评价体系不完善

受教育体制影响,在经济与社会课程考评中,教师多采用单一考评方式。由于考核体系建设不完善,教师不能通过多样形式全面了解学生的综合能力,只是采用期末考试理论答题的形式。这样的考评方式单一,只能实现对学生记忆力及适应力的考核,难以全面反映出学生实际知识运用能力^[2]。

三、提高经济与社会课程教学效果措施

1. 创设教学情境,带学生走进历史的时空隧道

在经济与社会课程教学过程中,如果教师采取单纯讲解的教学方式,无法激发学生的学习积极性,甚至使得课堂枯燥乏味。为避免出现上述问题,有效提高该学科的教学水平,教师应结合本课程实际及学生实际情况,选取学生熟悉的“道具”,展开教学,以调动学生学习积极性,让更多的学生积极主动参与到学习任务中。教师通过创设教学情境,不仅能激发学生的学习积极性,又能提高课堂教学效果。对此,教师在教学中,应善用多种手段创设教学情境,具体如下:一是,教师借助歌曲创设教学情境,使学生内心与课程内容产生共鸣。例如,在学习“人民当家作主”课程知识时,教师可借助多媒体播放中华人民共和国成立初的视频,让学生走进历史的时空隧道,全面了解建立中华人民共和国的艰辛岁月,先后经历了哪些波折,这不仅能活跃课堂气氛,又能提升教学效率,使学生更加珍惜现在的美好生活,努力学习,立志为祖国发展贡献力量。

与此同时,教师还为学生搭建充分展示自我的平台,通过社区调研、课堂辩论等形式,为学生创设不同的学习场

景,以增强学生体验感,更加透彻地理解课程理论知识。例如,在学习“依法行使民主权利”相关知识内容时,教师组织学生去社区调研,收集并采访相关资料,汇总如何保证每位公民行使自己民主权利,公民在平时是如果做的,然后让学生汇报调查结果,将所学知识与生活联系起来,提高理论知识指导实践的现实价值。

2. 完善评价体系,师生平等和谐相处有道

和谐师生关系在课堂教学效率提升方面发挥着重要作用。教师应不断更新自我教学观念,加快教学角色转变,平时和学生多交流沟通,了解学生所思所想,并心怀包容,理解、爱护学生,让学生主动向教师敞开心扉。经济与社会科学不同于其他课程,教师需要完善和创新该课程考核体系,改变单一以笔试考试成绩评价学生的错误考核方法,应将学生的课堂表现、三观品质等纳入学生综合测评中,利用富有弹性评价指标去评价和认识每一位学生^[3]。此外,教师应采取以表扬为主的评价模式,增强学生学习自信心。例如,学生对智能产品使用十分精通,因此,教师可私下虚心询问学生,这不仅能增强学生学习自信心,还能增进师生感情。

此外,由于学生已有知识和经验的不同,在学习过程中会有一些个性化差异。对此,教师应因材施教,不采取统一标准要求学生,尊重学生个性发展。在经济与社会课上,有的学生注意力不集中、违反纪律,教师不应在全班同学的面挖苦该学生,而尝试用眼神或肢体语言暗示学生,这种方式更易让学生所接受。

3. 鼓励学生走出理论,走进实际

学习效率的提升不仅依靠教师在课堂讲了多少、学生记了多少,重点在于学生消化了多少,并能借助学习的知识指导自己的生活和实践。当今社会,越来越多的企业需要实用性人才,这对教学则提出了更高要求,实用性人才的培养将是今后教师教学的重点。由于经济与社会课程本身特点,易使得学生在学习过程中丧失学习兴趣,影响教学效率。针对这一现象,中职教师为进一步提升学生学习兴趣,在课程内容讲解中,需采用适当教学方法,以提升教学效果。对于经济与社会课程而言,最常用且最有效的方法便是理论分析与实际的结合。学生只有将两者结合在一起,才能更加深刻体会政治经济内涵以及其在生活中的具体运用。例如,在学习“货币的神奇力量”部分内容时,由于该课题贴近生活,学生日常生活当中也经常用到货币,教师可以针对这一现象,让学生将理论与实际相结合,学习货币面值、种类,了解货

币产生来源以及每个国家的货币由来等^[4]。此外,结合当下的电子货币,让学生真正地掌握所学知识,并鼓励学生走出教室,走进社会,在实践中,将课本知识与自己实践相联系。例如,在学习“建设和谐文化”章节部分内容时,教师可带领学生走出教室,走进社区生活,让学生发现生活中处处离不开文化建设,如健身器材、老年活动中心、社区宣传栏等生活常见事物,让学生深刻领悟文化建设涉及生活方方面面,绝非仅限于课本知识。同时,教师可引导学生自主探寻生活中社会经济的有关话题,循序渐进地帮助学生合理进行自主探究,将所学知识运用生活中,更好地理解经济与社会课程的核心内涵,促进学生学习效率的提升。

4. 组织丰富多样的实践活动

受传统教育教学理念影响,教师只重视理论知识的教学,而忽视实践活动组织,甚至错误认为实践活动浪费时间,影响教学进度。因此,教师应转变该理念,让学生学习和掌握一些专业技能,让他们在学校期间所学知识能成为其今后求职的敲门砖。学生通过参与社会实践活动,不仅会更加深刻理解社会发展,并意识自己在学习和工作中应该做出哪些改变,这对于他们成长成才十分重要。因此,教师在经济与社会课程教学过程中,应注意将实践活动放在课程教学重要位置,已实现课程教学更好地为学生健康成长服务。教师具体可以尝试按照如下步骤进行:一是,教师引导学生结合自身实际情况,制定设计活动方案,教师只是负责对学生方案进行指导,将课堂教学的主动权交给学生,让更多学习认识课堂他们才是真正的主人^[5]。二是,学生设计多种方案后,教师应鼓励他们思考哪种方案最优、方案实施过程中应注意什么等,这样利于学生打开思路,开阔视野。三是,将班级所有学生分成若干小组,以小组形式参与,做好小组成员间的分工。四是,组织社会实践活动,借助调查问卷、公益活动等方式展开,小组成员整理实践活动结果。五是,教师让学生活动结果讨论,并鼓励小组成员写下书面材料及实践活动经验积累心得等^[6]。

5. 互动教学,调动学生注意力

除了上文提及组织丰富多样的实践活动以外,教学还是要回归到课堂中。鉴于中职学生的实际情况,课堂教学中易出现精力不集中、搞小动作等现象。对此,教师应注重课堂师生互动,可通过提问或学生间互问互答等方式,调动学生的课堂教学参与度。互动教学方式,不仅能拉近师生间的距离,使得师生成为亲密的朋友,进而让更多学生爱上经济与社会课程,培养学生的学科专业素养。此外,互动教学与

课堂活动的结合,利于教师组织各类课堂活动,如朗诵比赛、分角色表演等^[7]。由于该阶段学生争强好胜心较强,教师可以借此激发好胜心。有研究表明,学生参加活动时兴致越高,课堂教学效果往往越好。

6. 发挥信息技术优势,丰富教学方法

信息技术与教学的结合能有效提高教学效果。在经济与社会课程教学过程中,教师可以利用信息技术,整合教学资料,让课程教学案例更加鲜活生动。在信息技术使用过程中,教师应注意把握好度,一味强调信息技术的应用,常会转移学生的注意力,使得学生忽视了原有的教学重点,而将更多的精力放在多样化的课件上^[8]。此外,在使用信息技术展示课程内容时,教师应为学生营造身临其境的环境。例如,在学习“法律在我身边”相关内容时,教师可以列举生活常见酒驾、醉驾及偷盗抢劫等违法例子,或播放相关新闻视频,引导学生认识到违法的严重后果,或是向学生介绍一些与大家生活密切相关的新规,如2022年4月1日起将调整交通违法行为记分等新法规,打开学生知识视野,知识不仅仅停留在书本上。

此外,教师应注意凸显学生课堂主体地位,丰富教学模式,如将学生分为能力均衡的几个小组,提问并组织学生进行讨论,由领导能力强、理解能力强的学生带领这方面能力较差的学生,达到相互监督、共同进步的目的^[9]。

7. 采用多元化教学方式,稳定学习热情

良好的学习兴趣和热情会在一定程度上提高学生的学习成果,促使其在学习中发掘自己潜能。但对于中职学生而言,其处在青春发育期,加之学业压力较大,一些学生在学习上常表现出注意力不集中。尤其是对于经济与社会课程而言,该学科理论性较强,学生易丧失学习兴趣。针对上述问题,教师应充分考虑结合该年龄段学生发展特点,采用多元化教学方式开展日常教学,以提高学生学习热情,提升教学效果。例如,传统的教学方式是教师讲解、学生听讲,可以将这种方式改为学生讲课,教师听讲的方式,或是这两种方式轮流交替。这种方式不仅可以增强学生的学习自信心,又能帮助学生更加扎实地记住知识,加深对知识的理解。此

外,教师还可通过视频讲解方式,帮助学生理解、记忆教学内容,以提升学生的学习效率,提高教学质量^[10]。

结语

综上所述,如果不能有效解决经济与社会课程学科教学过程中现有问题,将不利于学生综合素质发展。在新课程改革背景下,教师应结合职高学生特点,采取多样教学手段,包括创设教学情境、完善评价体系、理论与实际相结合、组织丰富多样的实践活动、互动教学、借助信息技术及优化教学方式等形式,促使学生扎实掌握理论知识和实践技能,进而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]刘悦宁.基于Y理论的中职经济政治与社会课程中德育项目化教学分析[J].现代职业教育,2021(48):64-65.
- [2]王本全.案例教学法在“经济政治与社会”课程中的应用[J].教育艺术,2021(11):73.
- [3]罗国求.基于政史结合的中职德育课程教学探究——以《经济政治与社会》课程为例[J].广西教育,2021(22):28-29.
- [4]陈新蓉.中职经济政治与社会课程教学的优化策略[J].广西教育,2020(46):121-122.
- [5]傅莹.新课标对“经济与社会”课程的新要求及实施对策[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(03):38-41.
- [6]那福娟.经济政治与社会课程教学效率的优化措施[J].职业,2020(10):67-68.
- [7]凌国强,吴建英,付银茹.新疆高(中)职院校思政课教学效果反思与提升途径研究——以吐职院《政治经济与社会》课程为例[J].教育现代化,2020,7(17):163-164.
- [8]刘祖禧.提高中职《经济政治与社会》课堂教学效率措施探究[J].师人:教师,2013(22):103-104.
- [9]罗雨枚.高职院校教师自评与学生评教相关性的研究以广州涉外经济职业技术学院英语系为例[D].广州:华南师范大学,2012.
- [10]葛杰.基于应用型人才培养的本科“宏观经济学”课程教学改革措施探讨[J].泰州职业技术学院学报,2018,18(2):17-19.