

浅析如何在英语阅读教学中培养学生的核心素养

罗 惠

(苏州市相城区苏城外国语学校 江苏苏州 215000)

摘要: 随着教育大纲的不断修改和更新,学校教育对学生的要求在不断改变。在教育学术界,我国对于“核心素养”的研究和探讨也一直在进行,并且取得了进步。目前,教育学术界已经对“核心素养”的内涵和意义有了新的认识,并且指导着一线学校的教育。“核心素养”的培养不是某一个学科的任务,而是贯穿于整个教育过程的。本文将浅析在小学英语阅读教学中的核心素养的培养。

关键词: 核心素养 小学英语 阅读教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.111

对于“核心素养”的研究和探讨,一直以来都没有停止过。在现代教育中,“核心素养”不仅是教育的重点,也是我们国家素质教育的基础,同时,也是我国教育领域和当下倡导培育学生核心素养的国际改革形式接轨的重要环节^[1]。当我们把眼光从理论和实践相结合的时候,会发现,核心素养的培养从来都不是一个学科或者一个老师能独立去完成的任务。在本文中,笔者将会以一个一线基础教育英语教师的身份,结合自己对核心素养理论研究的学习和实际教学经验,浅析核心素养在英语阅读教学过程中的培养。

一、国内对核心素养的研究

1957年,最高国务会议对我国的教育方针做出了指导;1995年,《中华人民共和国教育法》对教育应该培养出什么样的社会型人才做出了要求;1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对素质教育做出了要求;2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》对学生应该培养哪些核心素养做出了相关规定和要求^[2]。可以看出,我们对核心素养的内容、定义、内涵都是在不断地研究探索和学习的。

核心素养的最终目标是“育人”,我们培养出来的学生应该是既能够符合当今社会全球化大背景下的各项要求,又有足够的能力为我国社会发展做出贡献,且有能力为自己创造出美好人生的。所以,一直以来,我们对于核心素养的意义和内涵,以及如何培养核心素养也一直在进行学习以及探讨。

二、关于核心素养

1. 核心素养的内涵

核心素养的内涵培养应该包括哪些方面的内容呢?首先,我们要知道素养是指什么?素养不只是知识与技能。它是在特定情境中,通过利用和调动心理社会资源,以满足复

杂需要的能力^[3]。从知识方面来讲,学生在接受了学校的教育之后,应该对这个世界有一个基本的认识,并且通过所接受的教育,了解Who are we? Where are we? 作为一个中国公民,我们应该要对五千年的文化有一个基本大致的了解。作为一个世界公民,也应该对这个世界有一个相对清晰的认识,这样才能够帮助我们去认识和了解这个世界。如果说学业有成,也许还有机会在某一个领域进行更加深入的学习和研究,期待能够有进一步的探索和发现,通过自己的努力奋斗,为人类的文明和进步做出贡献。从技能方面来讲,学生应该能够掌握最基本的生存技能,也就是日常生活的一些基本技能。

比如,如何操作电脑的办公软件,如何看懂下发的文件;在当下的环境中,如何按照政府的要求完成相关的操作以及有能力学习不断更新的网络技术等,都是孩子们需要具备的能力。而情感态度价值方面,就又涉及了更加复杂内容。学生怎样看待传统文化?怎样看待传统文化和不断出现的新文化之间的交融?又是如何理解的?如此种种,都更是一个需要学生潜移默化去学习和感知的过程。

在当今全球化大环境下,没有哪一种国家的文化是孤立存在的。我们在接触和学习新的文化的同时,也需要有文化自信和鉴别能力。我们的后代需要面临更多的跨区域、跨文化、全球化的交流。在这个过程中,学生要对自己国家文化的有足够的理解和尊重,甚至于对本国文化的保护和弘扬也应该承担起自己的责任,对别国和区域的文化要做到尊重和理解。这些都是学生们在学习和教育的过程中需要学习和具备的情感态度价值观。

2. 英语学科核心素养要培养什么

我们都知道我们的母语汉语,有着全球最大的使用人

群。中华文化上下五千年，我们需要学习的东西又非常多。语文高考要求，学生要掌握3500个左右常用汉字，而这3500个常用汉字是需要绝大多数学生从小学一年级开始学习，一直到高中三年级参加高考的那一天为止，都需要持续地进行一个学习过程。除了常用汉字，我们还需要学习古诗词、文言文、汉语的基本写作方法和规则等一系列的内容。而这些，也都只是国家对一名高中生对语文学科的最基本要求。

汉语的浓厚文化底蕴，复杂庞大的知识系统，使得我们需要对其进行终生学习，而非阶段性学习。不同于汉语，英语作为全世界第二外语使用人数最多的语言，英语在中国，更多地被认为是一门工具学科，也就是我们常说的，学习英语主要是出于一些“实际”的目的，如高考、外出学习和工作以及参加跨国活动等。基本上大部分的中国孩子，学习英语都是有着明确的目标的，大部分是基于学业上的要求才对英语进行学习。但是对于很多国家来说，英语既是母语，也是官方语言。也就是说，孩子们想要更好地掌握英语学科的核心素养，也是需要从知识、技能、情感态度价值观等多方面去进行培养的。

三、浅析当下英语核心素养培养的一些问题和困难

1. 知识拓展不足，学生实际操作缺乏

成尚荣认为，只有把核心素养与学科素养结合在一起，并真正贯穿在整个教学过程的时候，核心素养的培养才能落到实处，才能成为学生的素养^[4]。在当下改革深化的背景下，核心素养培养体系的实施主要包括三方面的含义，即从国家层面，教育实践层面以及学科层面看待核心素养的培养^[5]。学生生存与发展，需要多种素养。为了能够面对来自新时代的挑战，学生需要具备以下能力：创新能力、信息素养、合作能力、社会责任、交流技能等^[6]。其中，如何能够解决实际问题就成了在学科培养过程中需要重点关注的部分。

在实际一线教学中，受限于既定的学科任务以及各科的教育时间分配问题，一线英语教师很难在教学中做到既教课本，又拓展课本。也就是说，大部分的时候，学校的老师们都是尽力在完成已经安排好的教学任务。

以江苏译林版本小学阶段教材为例，这套教材已经是比较成熟的教材了，经过了时间的考验。译林教材每一个单元都有明确的主题；主题下也有相关的词汇、句型、发音；三年级开始，也会有一些写作任务要求等。虽然说大部分的课本内容都指定好了主题，如电话用语、季节、食物等具体的话题。但是受限于所给的授课时常，教师通常情况下只能够

完成课本上的内容教授，也就是词汇、句型、发音以及简单的写作。

当这些教学任务完成之后，留给教师拓展相关知识的时间就非常有限了。讲到季节的时候，补充一些季节的表达和知识，拓展相关话题的阅读等都成了难以完成的任务。当教师无法进行相关的拓展时，就更无法让学生在课堂上完成实际的操作和训练，也就很难实现核心素养部分中解决实际问题的能力培养，这也是一线教师们培养学生核心素养时所面临的问题。

2. 情感态度价值的培养有待加强

近些年来，出现了很多“英语退出高考”“英语无用”等声音，也有人提出要取消英语作为义务教育的学科之一，或是应该把英语放到高中阶段的教育中去。因为很多人觉得英语这门学科不同于汉语，身为一个中国人，在日常生活当中，使用汉语的机会是非常多的，在学生完成了长时间的学习之后会终身使用汉语。

而在很多人心中，英语则是作为一门“应试学科”，他们认为不仅在考试之后就不会经常进行使用，并且在学习的过程中因为需要背诵和记忆大量的单词、句子、文章以及相关的国外文化知识会占用学生学习其他科目的时间。他们认为应该把学习英语变成一个备选项，而不是必选项，应该让那些日后有出国需求的孩子去学习。但是我们都知道，这样的一些想法和观念放在今天是丝毫立不住的。因为我们要明白，在全球化快速进展的今天，英语不再是“一种交流工具”，英语的学习对于学生自身的发展，以及我国未来的发展都有着至关重要的意义。

英语首先是一门语言，语言所承载的功能从来都不是单纯的A语言翻译成B语言，语言承载了文明，传播了文明，记录的文明。当我们掌握了一门语言的时候，也会相应地掌握这门语言背后的语言逻辑和语言习惯，不仅可以通过学习英语在现实生活中使用这门语言，更能学习到更多关于这个世界的知识。

此外，英语还可以促进新知和思维的发展，促进跨文化意识的思维培养，让学生更能体会和了解文化的多样性，也就是我们所说的英语的人文性^[7]。对学生英语人文性的培养，也就是对学生情感价值观的培养。并且，一门语言的学习最好是从基础教育时期就开始，并非一朝一夕就能学成的。把英语排除在义务教育之外，那是不是意味着有需要的学生和家长需要花费更多的时间和金钱去完成英语的学习呢？这样的安排是否有利于我国学子的发展呢？笔者认为，

这样的观点还需要再认真商榷和探讨。

对于一线教师而言，除了提到的存在于实际教学过程中的一些问题和困难。来自社会舆论的压力以及政策变化压力，都是实际存在的。而这些因素也不可避免地造成了学生情感价值观培养的缺乏。毫无疑问，这些都是无益于学生核心素养的培养的。

四、如何在阅读教学中培养核心素养

1. 加强阅读教学的情境化教学，激发学生的主动性

我们所提探讨的核心素养，从来不单单只包括能力，更包含了人的综合素养，特别是品德上的要求。这些内容是结合了我国的国情的^[9]。基于以上要求，我们知道除了帮助学生学习到课本上的内容，更是要让学生自己去积极学习相关的，以话题为基准的相关内容。

笔者有幸在所在学校负责了综合素养校本课程的开发和课程编辑活动。课程的所有备课教师、授课教师均为本校的英语一线教师。这门课程虽然叫综合素养，但其实也是英语阅读延伸的一部分，整个课程内容都是围绕着世界遗产——故宫来进行教授的。课程的定位为阅读和口语课。

在这个课程中，教师们以故宫中轴线上的主要建筑为线索，以宫殿为主题，对这些宫殿进行基本信息的教授和语言输入，最终希望学生能够在阶段性或者长期的学习之后，能够对故宫有一个完整的映象以及更多地了解，并且能够有语言表达的产出，能够做到心中有知识，口头能表达。以其中的一个话题，我们大家都耳熟能详的“金銮殿”——太和殿为例。在教授这部分内容的时候，我们所教授的信息包含了前朝“前三殿”的基本信息、太和殿的修建历史、长宽高信息、太和殿的汉白玉台基座、金砖墁地、沥粉贴金山万代蟠龙柱、龙椅等。其中，由于当中的“金砖”就是出产自于苏州，离苏州的学生比较近，也是重点拓展和教授的内容。在每次的英语“阅读”课上完之后，都会给学校留下一些和课程话题相关的课后作业，鼓励学生在课后继续深入学习。比如：关于沥粉贴金山万代蟠龙柱，你知道这些大柱子是怎么来的吗？除了太和殿里的金砖，紫禁城中还有哪些东西是出自于苏州的呢？须弥座是什么意思？……笔者认为，这门课程有着诸多优点。

首先，让学生走进了这些看似陌生或者遥远的名词。故宫是我国乃至全人类的文化瑰宝，它见证了无数的历史时刻，文化意义无以言表。但实际情况是，故宫对于大部分的学生甚至是国人来说，都只是一个居所，皇帝的居所。我们知道，通过课本上和课堂上的一些简单讲解，大部分孩子们

会学习到这是皇家宫殿，但是大部分小学生误认为故宫只是清朝皇帝居住的地方，到了初中或者高中才会在历史书上学到，实际上故宫是横跨明清两代的皇家建筑群。我们希望看到的是，通过综合素养这门课程的教学，学生会自己自发地去学习有关故宫的更多知识，如故宫是怎么修建起来的？是谁把帝都从南京迁到北京的？“天子戍边”又是什么意思？等。

其次，这样的课程除了让学生在课堂中学习知识之外，还能让学生养成一个自发的、更加详细的学习习惯。他们找寻这些答案的过程，也是在提升个构建自己的学习习惯。笔者认为，这门课就是一个很好的例子，证明了英语阅读课也可以成为激发学生学习兴趣和自主探究求知欲的有效方式。笔者认为，这是一个非常有意义的尝试，它能够提供一个有效的情境，让学生在一个具有情境化，更加放松的环境中去学习和探索。教师通过这样的方式，不仅仅教授了学生的知识，又培育了学生的学习习惯，更进一步做到了“教书育人”，培育了核心素养。

2. 加强英语阅读的育人化

柳夕浪认为，把核心素养的培养看作是个体单位在特定情境下，能够应对具体情境中的复杂需要和挑战，并且能够顺利且圆满地完成相应的任务，这其中强调了个体于情境建的互动关联以及对美好生活的更高追求。这些情境就包括了，family, health, consumption, leisure, career, education and relative training^[9]。

核心素养的培养从来都不是一蹴而就的，就像是语言的学习也从来不是一朝一夕的工程。笔者认为，英语教学过程中，核心素养的培养除了让学生能够具备听、说、读、写的的能力之外，还需要“育人”。也就是说，对于学生的情感价值观、文化意识等的培养都是需要关注的，而且这方面的培养往往是更加困难的，因为相比起考试拿高分这样的显性表现，情感价值观和文化意识的培养成果更加难以直观判断，并且需要花费更长的时间。

还是以笔者所在学校的综合素养课程为例，也许从“实际”的角度来看，这样的教学既费时，短期内没有直观产出，看起来没有什么“实际意义”。本门课程是不设置任何形式的笔头监测和考试的，学生最后的输出方式是海报制作小组演讲合作。

首先，教师会对班级学生进行分组，要求每一个小组都需要合力完成一幅海报。海报和演讲主题从所授内容故宫中轴线上的宫殿中任选一个，并且需要包括以下内容：宫殿的

基本信息、修建历史（如经过多次修建需要举例说明）、宫殿的功能、有何特殊意义和历史意义、你们为什么选择这个话题。海报上的所有内容都必须用英文描述，内容包括大标题、小标题和具体的细节内容。在对内容进行描述之后，还需要配上相关的图片，图片内容可以让学生手绘，也可以选择粘贴图片在海报上。

其次，海报制作完成之后，学生还需要小组进行合作，准备演讲。当然，演讲稿的内容也必须是全英语的。学生在完成初稿之后，老师会帮助学生进行演讲稿的修改，也会帮助他们排练，练习演讲。

最后，呈现方式就是小组海报展示加小组英语演讲。也许会有人觉得，这门课到底学了什么？在每周两次课，每次课程50分钟的学习过程结束之后，没有“试卷”，也没有分数，家长似乎无法直观地了解到学生到底学到了什么，这门课程的“实际价值”在什么地方。在准备最后展示的过程中，他们进行了小组合作，尝试了如何对海报排版，如何组织演讲内容，在准备演讲的过程中，不断地练习了自己的英语口语能力，上台以后，又让自己的公共演讲能力得到了提高，并且锻炼了自己的胆识。

这些技能，并不是在书本上直接能学到的，也不是一张试卷能够直接判定的，所有的进步和积累都是有益于学生的。作为直接参与到这门课程中的一线教师，笔者深感荣幸，也倍感欣慰，因为虽然在这门课程里，没有试卷和分数，但孩子们得到的是对核心素养的培养，既获得了专业的知识和技能，更培养了学生的文化价值观。这些进步难道不是教书育人更有力的例子吗。

结语

现在我们所一直强调的核心素养培养，是结合了中国的

国情提出的一系列规定和培养目标。英语学科的核心素养培养是对学生素质教育培养的重要环节，也是我国向世界输送全球化人才的重要内容，更是为我国社会主义建设所做的人才储备和教育工作。基础教育作为学校教育的起始阶段，如何找到合适的方法去帮助培养学生的核心素养能力，更是一个需要持续探讨的话题，期待在不断实践之下，能让英语核心素养的教育更上一个台阶，培养出更多合格的、优秀的全球化人才。

参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(05):79-86.
- [2]辛涛,姜宇,刘霞.我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J].北京师范大学学报(社会科学版),2013(01):5-11.
- [3]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(04):11-13.
- [4]成尚荣.回到教学的基本问题上去[J].课程·教材·教法,2015,35(01):21-28.
- [5]常珊珊,李家清.课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J].课程·教材·教法,2015,35(09):29-35.
- [6]褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报(教育科学版)2016,(01):1-2.
- [7]程晓堂.关于当前英语教育政策调整的思考[J].课程·教材·教法,2014,34(05):58-64.
- [8]施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-14.
- [9]柳夕浪.从“素质”到“核心素养”——关于“培养什么样的人”的进一步追问[J].理论探究,2014(03):5-11.