

基于游戏化理念的高校英语教学模式探究

陈 盈

(上海外国语大学贤达经济人文学院 上海 200080)

摘要: 随着教育制度的不断推进,教学模式得到进一步的优化与调整,游戏化学习理念开始融入高校的教育教学当中。在高校英语教学当中,英语教师在游戏化理念的基础上构建英语课堂,不仅能够有效地激发学生的学习积极性,同时提高英语课堂教学活动的教学质量,因此游戏化理念对于推动高校英语教学有着重要的作用,只有英语教师通过游戏化理念开展多元化教学模式,才能够更好地提高学生英语能力水平。基于此,本文围绕基于游戏化理念的高校英语教学模式探究展开探讨,以期为英语教师提供有效教学思路。

关键词: 游戏化理念 高校 英语 教学探究

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.088

引言

游戏化理念强调教师通过激发学生的学习积极性,引导学生自主地进行学习,从而帮助学生形成良好的自主学习意识,并促使学生形成有利于终身发展的学习习惯。随着现代信息技术的不断发展,多媒体技术开始全面渗入校园当中,并在教育教学方面发挥着重要的作用。因此,英语教师必须充分地发挥出多媒体技术在教育教学当中的应用价值,以此更好地设计英语课堂游戏环节,调动学生参与英语课堂的动力,进而最大化英语课堂教学活动的教学质量。

一、游戏化理念相关概述

从概念方面来看,游戏化理念与在教学中进行游戏之间有着一定的差异。在教学中进行游戏是指教师在开展课堂教学活动时,通过设计游戏环节激发学生的学习兴趣,使学生在游戏中能够更快地进入学习状态,并在游戏当中融入相关知识,帮助学生对知识进行更深层次的理解,以此达到教师的教学目的。但从根本上讲,上述教学方式依旧主要侧重于学生对知识的学习,游戏仅仅是帮助学生进行学习的一种手段以及方法。而游戏化理念主要强调教师通过在课堂教学活动当中结合游戏因素以及游戏规则的方式激励学生,是在学生基于游戏进行学习理念基础上得到进一步调整后的模式。

在游戏化理念背景下,教师在开展课堂教学活动的过程当中,通过设置教学任务关卡或是制定学习积分制度等方式,为学生构建一个游戏化的教学情境,通过游戏元素激励学生参与到学习当中,以此从心理方面激发学生学习的动力。

从实际情况来看,大多数教师在开展游戏化教学活动时,主要会通过两个方面进行:第一个方面,便是教师在开展课堂教学活动时,将游戏元素以及游戏规则作为教学的辅

助手段,其形式不仅局限于电子化游戏,同时还包括非电子化游戏。例如,教师在组织学生进行课前导入环节时,为了使更快地进入学习状态,以此更好地学习课堂教学内容,便可以设计角色扮演等多样化的游戏环节。同时,教师还需要明确一点,即教师需要根据实际的教学内容调整游戏环节,使其能够更好地符合学生的学习需求。第二个方面,便是教师可以根据课堂教学内容构建一个整体的游戏体系,常用于难以通过创设教学情境帮助学生快速理解较为抽象的知识。

二、游戏化理念在高校英语课堂教学活动当中的应用意义

英语教师在英语课堂教学活动当中融入游戏化理念,不仅能够充分地尊重学生课堂主体的地位,同时还能够使由内而外地形成学习动力,并促使学生思维能力得到进一步的提高。而游戏化理念强调学生学习的过程,侧重于在学习英语的过程中所获得的学习体验,因此游戏化理念能够与英语教师的教育核心相匹配,同时英语教师将游戏化理念融入英语课堂教学活动当中,能够有效地突破传统课堂教学模式中的局限性,并切实地帮助学生掌握应用英语知识解决问题的能力。

从实际的调查情况来看,高校学生在学习英语时,普遍存在缺乏学习积极性的情况。而造成上述情况的原因主要分为三个方面:第一个方面,便是大多数高校学生并不具备良好的英语基础,在进入高校后,受自身英语能力水平所影响,难以理解英语教师的英语课堂教学内容。而长此以往,学生由于始终无法在英语课堂当中获得良好的学习体验,便易于失去学习英语的积极性。第二个方面,便是部分学生对于英语的学习并没有清晰规划,因此在学习英语时,由于缺

乏具有针对性的学习目标,导致英语能力水平难以得到快速提升。而当学生付出的努力与实际的学习成果之间存在较大差异时,便易于产生怠惰心理,并丧失学习英语的动力。第三个方面,便是英语教师在开展英语课堂教学活动时,仅仅是按照固定的教学模式进行教学,对学生而言教学内容相对枯燥,因此,难以产生学习英语的动力。

而学生在学习的过程当中所能够达到的学习参与度,与学生自身的学习动力有着密不可分的相关性,而游戏化理念便是激发学生学习动机的首要途径,英语教师通过游戏化理念构建外部激励制度,对于促进学生外部学习动力有着重要的作用。同时,随着科学技术的快速发展,手机、电脑等电子产品已经成为学生日常生活用品中不可或缺的组成部分,游戏便已经成为大多数学生休闲娱乐的重要方式,学生对于游戏化学习普遍有着较高的接受程度,因此英语教师便可以根据学生的实际学习情况规划课堂教学结构,以此激发学生的学习动力。

三、高校英语课堂教学中存在的问题

1. 课堂教学模式固定,教学内容枯燥

从客观角度来看,大多数英语教师在开展英语课堂教学活动时,都仅仅是按照固定的教学模式展开教学,即教师讲写作、学生听抄看,但在此过程当中,英语教师依然是课堂主体地位,并没有根据学生实际的学习情况调整教学方式,而学生之间存在个体差异,英语基础能力以及学习能力都不尽相同,因此部分学生在学习英语时便会现难以理解的情况。此外,英语教师在进行英语课堂教学过程中,必不可少的教学道具便是英语教科书。而英语教科书虽然包含学生必须要学习的英语知识,是英语教师开展英语课堂教学活动以及学生学习的重要依据。但在学生看来,英语教师仅仅是讲解英语教科书中的知识,不仅教学模式单一无趣,教学内容也较为枯燥,因此难以产生主动参与英语课堂教学活动的动力^[1]。

2. 课堂互动效果较差,学生缺乏动力

课堂互动是英语教师开展英语课堂教学活动所不可或缺的重要环节,在英语教师与学生进行互动的过程当中,不仅能够使学生有效地获得英语课堂的参与感,同时还能够为学生学习营造一个良好的学习氛围。因此,对于提高英语教师英语教学质量也有着重要的作用,而英语教师课堂互动环节的设计程度对师生互动效果有着直接性的影响。

但根据实际的调查情况来看,大多数英语教师在设计课堂互动环节时都存在多方面不足之处,其具体表现在两个方

面当中:第一个方面,便是部分英语教师在设计课堂互动环节时,将活跃课堂氛围作为首要目标,以此为学生提供一个良好的学习环境,但在此过程当中,由于英语教师过于师生互动的效果,以至于课堂互动的实际效果仅仅是浮于表面,并没有在提高学生在学习质量方面有着重要的应用价值。第二个方面,便是英语教师在与学生进行课堂互动时,仅仅是按照传统的互动模式,即教师首先为学生提出问题,并选择一名学生,由学生进行回答,但这种一对一的课堂互动环节并不能够有效地激发学生参与课堂的动力,且缺乏对于学生的引导,因此,在英语教师与某一学生进行课堂互动时,其他学生便易于分散对于英语课堂的注意力。此外,由于学生作为独立个体,学习能力以及理解能力也存在显著差异,在英语课堂当中学习的实际效果也不尽相同,因此部分学生受自身基础能力水平、学习动力、学习积极性等多方面因素所影响,便难以有效地参与到课堂当中,以至于英语能力水平始终无法提高^[2]。

四、基于游戏化理念的高校英语教学模式探究

1. 以生为本,明确教学目标

英语教师在开展英语课堂教学活动时,首先要明确一点,即英语教师必须要尊重学生课堂主体的地位,并以学生为教学根本,进而根据学生实际的需求规划课堂教学活动。因此,在高校的英语课堂教学活动当中,英语教师首先必须要对班级内学生进行充分的了解,以此掌握学生实际的学习情况,进而探究学生在学习英语过程当中实际需求,从而在此基础上明确教学目标。为此,英语教师首先需要遵循指向特定性的原则,针对不同学习情况以及学习能力水平的学生融入多样化的游戏元素,并设计出具有针对性的课堂游戏化教学环节,同时还需要确保教学内容的难易程度。

此外,英语教师在设计游戏化教学环节时,还需要融入学生日常生活中的情景,以此增加游戏化教学环节的真实性,使学生在面对具有生活化元素的游戏化教学环节时,能够更加自主性地参与到其中。

例如:英语教师在开展有关《I have a dream》一课的游戏化教学活动时,为了更好地提高班级内写作能力较差学生的写作能力水平,便可以将写作教学分为多个阶段,并添加关卡的设置,英语教师在实际开展写作教学活动时,便可以通过任务制关卡引导学生逐个完成,最终使班级内任意一名学生都能够完成游戏关卡。另外,英语教师还可以为学生进行小组划分,通过布置团队制游戏任务的方式进行小组竞赛,以此通过不同形式帮助学生学习英语,且英语教师在为

学生划分小组时,还需要尊重学生的自主选择,并对其进行略微调整即可^[3]。

2. 多元化运用信息技术

网络已经成为教师群体获取教学资源的重要渠道,且在现代信息技术、大数据技术、互联网技术快速发展的背景下,各种学习系统平台以及学习软件层出不穷,对于教师的课堂教学活动有着重要的作用。因此,英语教师在开展游戏化教学活动时,便可以通过现代信息技术为学生布置相应的学习任务,并通过学习系统平台以及学习软件设计游戏化关卡,以此进一步丰富英语课堂教学模式,激发学生的学习兴趣。

例如:英语教师在开展有关《Key to Comprehension Exercise I of the Texts》一课的课堂教学活动时,为了使学生更好地学习并掌握本课的英语单词,便可以通过运用英语单词学习软件Quizlet,并构建积分赛制度的方式为学生布置学习任务。例如,学生在学习英语单词permit时,通过英语单词学习软件对单词的注释、词根、形近、应用等内容进行学习,并在理解以及记忆后进行对英语单词consent的学习。在此过程当中,学生每记忆一个单词便可以增加两点积分,注释以及应用各增加一点积分,在课堂结束时最高的学生便可以获得晋升积分,积分的累计以单元为单位。英语教师开展新章节单元的教学活动前,需要将学生对于前一章节的积分进行统计,并奖励积分最高的前五名学生,以此作为激励学生学习动力的有效途径^[4]。

3. 引导学生合作学习与参与

英语教师开展英语课堂教学活动的首要对象便是学生,因此在教学活动当中,只要有确保学生对于英语课堂教学活动的参与性,才能够发挥出英语课堂教学活动的根本意义。

从游戏化教学设置方面来看,其主要分为两种类型:一种是单人学习,在此模式下,主要注重学生个人能力的提升,侧重于培养学生的个人英语能力水平,以及培养学生的独立思考能力;另一种是合作学习,即由多名学生共同完成某一游戏任务,主要注重学生合作能力的提升,侧重于培养学生与他人的协作交流能力。合作能力是学生必备的优良能

力之一,对于学生的终身发展都有着重要的意义,因此,英语教师在开展英语课堂教学活动时,必须要重视学生合作能力的培养。

根据实际的调查情况来看,大多数英语教师在设置游戏化教学环节时,都会为学生布置一定的合作任务,以此加强学生之间的交流,并提高学生协作交流的能力。因此,英语教师在设置合作类游戏化教学环节时,便需要以学生的参与性为导向,以学生的参与过程为核心,以此为学生布置有效的合作类游戏化学习环节。

例如:英语教师在开展教学活动时,首先需要通过游戏化环节为学生布置合作任务,在英语教师接收学生任务反馈时,需要使学生着重反馈完成任务过程当中详细情况,如对问题的解决思路或是各个小组内学生的个人观点等^[5]。

结语

综上所述,高校英语教师在开展基于游戏化理念的英语课堂教学活动时,若想要更好地提高学生的英语学习质量,便必须要转变自身的教学观念,并调整教学模式,丰富教学资源,同时遵循以生为本的教学理念,明确学生实际需求,从而在此基础上确立教学目标。此外,英语教师还需要充分地发挥多媒体技术在英语课堂教学中的应用价值,并重视学生在英语课堂教学活动当中的参与性以及参与过程,以此有效地提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]杨可.基于游戏化理念的高校英语教学模式探究[J].陕西教育:高教版,2022(1):2.
- [2]耿高雅.基于kahoot!平台的高职英语游戏化课堂教学模式研究[J].产业与科技论坛,2020,19(24):3.
- [3]彭雪峰.中职英语课堂“线上+线下”教学模式探究[J].现代农业,2020(5):1.
- [4]费雅琚.基于课程游戏化理念下语言教学活动的探究[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(3):0014-0015.
- [5]黎洁瑜.“游戏化”教学在中职英语教学中的应用[J].校园英语,2020(5):1.