

思维导图在初中英语时态教学中的应用研究

于薇薇

(安徽省砀山县晨光中学 安徽宿州 235300)

摘要:随着新课改的逐渐推动下,越来越多的人注重培养学生的核心素养。核心素养是学生在道路上必备的素养,是学生在进行学习的过程中形成的知识、品质、素质、技能等所融合而成的。而中学阶段是学生从小学到高中时期的过渡阶段,因此在这个阶段如何培养学生的综合素质是至关重要的。近年来初中英语的教学方式在逐渐改革,而思维导图是一种适合英语学习者开展英语有效学习的方法。因此,在初中英语时态教学中如何运用思维导图来提高学生的英语综合能力,是当前英语教学顺利开展的必要途径。

关键词:思维导图 初中英语应用

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.061

引言

在传统的教学理念下,大多数教师只是在课堂教学中滔滔不绝地将知识讲给学生,却忽略了学生在这个过程中对知识的接受能力。所以基于新课改的不断推动下,教师应该不断改变自己的教学方法。通过利用思维导图模式,使学生更加积极地参与英语时态语法的学习,帮助学生能够分清各种时态的特征,掌握使用各种时态的规则,从而让学生更好地学习英语。

一、思维导图和英语时态教学的含义

就是利用多媒体设备,通过思维导图的方式将学习内容的核心提取出来,根据核心不断向外进行知识延伸,将英语学习内容的整体框架展示出来,有助于学生更有效率地学习。

英语时态教学,是指教师有计划地组织学生对英语语法中的时态进行学习,时态教学是学习英语语法的基础学好这部分内容,能够提升学生的学习能力。

二、思维导图的意义

1. 提升课堂教学的活跃度,让英语时态教学具有层次性

中学阶段正是发展学生的好奇心、拓展学生思维的关键时期。在这个时候,学生对各事各物都很容易产生兴趣。因此,教师通过利用思维导图,可以激发学生的兴趣,调动课堂气氛。而在传统的课堂模式中,只是老师一个人的专场,上课过程中只有老师一个人在讲,不停地在向学生灌输知识,而忽视了学生是否接受这些知识的意愿与能力。因此,教师必须摒弃这种教学观念,不断优化教学方法,而通过利用思维导图进行课堂教学,有利于提高学生学习的专注程度,还可以拓展学生的思维,培养学生的创新能力。例如:在开展英语时态教学的过程中,教师通过使用思维导

图,为学生分类型介绍分层次介绍各种时态的特点以及相应的例子,有利于学生在这个过程中不仅可以加深对英语时态的掌握效果,还有利于教师顺利地开展课堂教学工作。以一般过去时为例,教师Last Sunday, I went shopping with my mother in the morning. In the afternoon, my father took me to the swimming pool to learn swimming. In the evening, I watched TV with my parents。一般现在时: My father and I often play basketball, because playing basketball can not only make me grow tall, but also improve my physical quality。一般将来时: The teacher will arrange us to be on duty together tomorrow because our duty last week was unqualified。通过利用思维导图,可以针对这三个小类型的时态分别进行总结与说明,并加上相应的例子进行说明,有利于学生对时态内容的深层次学习,进而提升学生的课堂教学活动效果。所以教师利用思维导图进行初中英语时态教学时,不仅能够使授课内容更具有层次性,还可以提高学生对整体知识的把握程度,从而有助于学生更好地掌握英语语法;同时,有助于帮助学生拓展学习方法,更好地理解其他学科的知识,也培养了学生的良好的学习习惯。

2. 让英语时态教学课堂更具有感染力

传统式课堂模式使得课堂氛围没有一点生机与活力,并没有达到教育学生的真正目的。而利用思维导图进行教学时,教师带领学生抓住关键信息,快速地获取知识框架,并进行思维扩展,锻炼了学生思考问题的能力。传统的课堂教学活动中,针对初中英语时态教学,大多数教师往往会选择利用大量的时间为学生讲解课堂教学内容,但是却忽略了学生自身对课堂教学活动的专注于否,进而影响了学生的课堂

教学活动中的学习效果。基于此,教师通过在讲解时态内容的时候,结合思维导图与多媒体工具,有利于吸引学生对课堂教学活动的专注力,进而学生在专注的情况下还能利用思维导图快速获取本节课的重点内容,提升了学生的课堂教学活动中的学习效果。例如:教师在讲解时态内容时,其实我们都知道时态有着相应的句型句式,有着相对应的表达特点,因此,教师可以针对相应的时态进行相应特点的总结,然后再加上相应的例子,方便学生从例子中加深对英语时态句式的理解。以一般将来时为例: In the next three years, I will lose my irritable and careless character and gradually develop the quality of patience and carefulness. At the same time, in my study, I will read a large number of extracurricular books and strive to finish reading five books in one year. In life, I hope I can learn the habits of swimming, playing basketball and running. Mentally, I hope I can gradually become positive and optimistic, become more sunny and full of hope.

3. 思维导图可以提升学生的英语表达能力,加深对英语知识的理解

语言能力是学生能够更好地进行英语学习的基本能力。现如今,大多数老师都比较重视学生的英语理解以及英语表达的能力,通过思维导图来进行教学,不仅可以加强学生对时态的理解,还能增强学生的英语表达能力。

三、利用思维导图在英语时态教学的措施

1. 注重结合进行互动教学模式

截止到目前,大多数老师在初中英语课堂教学的过程中,只是向学生灌输知识,如将自己所知道的时态语法一味地向学生进行讲解,滔滔不绝,然而在这个过程中却忽视了学生接受知识的效果与能力,同时也缺乏了师生之间的互动交流,以至于教师无法清楚地知道学生的实际掌握情况^[1]。

基于此,教师应该针对时态语法课程,在教学中增加互动环节,在互动的过程中融入思维导图教学方法,从而为学生的快速理解与记忆提供了很大的便利。例如,在讲解一般过去时态的用法时,教师可以说:“同学们,下面大家根据各自的意愿进行分组合作,通过学习本篇文章后,请大家说出这篇文章是基于哪种背景而写的,所以文中一般采用的是什么时态呢?”在这个过程中,教师要适时引导学生用思维导图的模式去发现文章采用什么时态,然后利用思维导图列出这种时态的具体用法、注意事项以及一些单词在这种时态下应该怎样写。经过大家分组讨论后,教师可以提问:“哪位同学愿意站起来回答老师刚才的问题呢?”这时同学1说:“这

篇文章主要是写过去发生的事,即描写的是已经发生过的事情,因此本篇文章一般采用的都是一般过去时。”老师回答:“对,没错,这位同学回答得很对。那么,有哪位同学站起来向大家展示一下你自己制作的思维导图呢?”这时同学2说:“一般过去时主要是描写过去已经发生的事情或是已经存在的状态。例如,‘Last Saturday morning, I went to the library to study with my friends and played basketball with my classmates in the afternoon.又如: My arrangement for last weekend was this Saturday: I went to the library with my friends on Saturday morning and played football with my friends in the afternoon. I go to the movies with my mother in the evening. On Sunday morning, I fly kites with my brother. In the afternoon, I learn to swim with my brother. In the evening, I watched TV at home for an hour.’”这时又有同学3说:“我总结了一般过去时态的注意事项。首先,要注意变换动词。例如:昨天我在这里,句子应该用am的过去时即was。而was或是were的否定则是在后面直接加上not。其次,如果在问句中出现一般过去时,要把助动词、be动词提前,同样的,将助动词、be动词变成过去时。例如: Did you travel in go to dali last weekend? Have you finished all your plans last year?最后,我总结了一般过去时的时间状语,主要有two years ago、yesterday、last week、last weekend、last night、before等。”

2. 利用思维导图激发学生兴趣,丰富学生基于时态方面的理论知识

根据研究可得^[2],初中阶段的学生极易对各种事物产生兴趣,兴趣是学生最好的老师。许多学生不愿学英语,关键是他们对英语没有兴趣。因此,作为中学的英语教师,首先应该先去激发学生的兴趣,使学生的注意力集中在课堂学习中。只有专注于英语学习,才可以让学生了解英语,进而喜欢英语课程。学好英语需要坚持和永不放弃的精神,而部分差生之所以学不好英语,正是因为缺少这种精神。面对这种学生,在课堂教学中,教师可以首先从他们感兴趣的方面下手。例如,男孩子都爱打游戏,但是他们打游戏的过程中有时候会出现英文,这时老师就可以通过向他们解释其中的意思,让学生了解到在当今时代,玩游戏也是需要懂英语的。基于此,就可以激发学生对英语知识的求知欲,进而提升其学习英语的积极性。

在进行英语时态教学的过程中,教师可以引导学生学习进行时态与其他时态的结合的内容。首先,针对进行时态,一定会有ing形式,然后将其他形态的用法规则与进行时态

的语法规则进行结合,则形成了过去进行时、现在进行时、将来进行时等时态。例如,针对一般将来时,“Over the next two years, I'm going to read a lot of books, study the software, and try to write a high-level, high-quality paper of my own。”针对将来进行时,“When you get home next weekend, you will definitely see me eating potato chips and watching TV series。”针对现在进行时,“My classmate is ill, and I am calling him now to inquire about his illness。”针对过去进行时,“At 9 o'clock last night, I was planning my Saturday activities. I plan to visit the teacher with my friends on Saturday morning and play football together in the afternoon。”

3. 英语时态教学课后巩固的应用

教学后的巩固环节必不可少。在这一环节中,教师可以通过设定一些题目,让学生通过在课堂中掌握的各种时态的特征,进而学会根据这些特征去判断题目应该使用什么时态。教师首先可以列出一张思维导图,上面包括各种时态的用法说明、动词变换以及时态结构等,在其中设置一些填空让学生根据课堂所讲内容进行填写,可以帮助学生建立英语时态总结框架,然后基于各种时态结构以及语法规则,让学生根据要求写出符合题目的英语时态句子。这样不仅可以检测学生对英语时态学习的情况,还能帮助学生巩固知识,让学生加强对所学知识的应用,进而提升学生的英语表达能力。例如:老师可以提问一些问题,如am、are的过去时分别是什么?两者用于一般将来时应该怎么写?do、does的过去时分别是什么?两者的一般将来时、将来完成时又应该怎么写呢?又如:教师可以要求学生写出过去完成时、现在完成时以及将来完成时的句子。过去完成时为,“Since

graduating from college, I have traveled to nearly 10 places. Since last year, I have used up three mobile phones。”现在完成时,“I have won the first place in the national mathematical modeling competition for college students. I have won the first place in the city skiing competition。”将来完成时,“Before tomorrow morning, 10 photos and 5 videos will be sent to you. Before the teacher returned to the class, the students in the class were already reading the text and reciting the words carefully. Before the end of this semester, my laptop and mobile phone will be mailed home。”

结语

综上所述,基于初中英语时态教学中时态语法的不易理解、较为抽象的背景下,新课程改革在逐渐推动的前提下,教师应该注重结合英语互动教学模式,利用思维导图激发学生兴趣,丰富学生的基于时态方面的理论知识以及英语时态教学课后巩固的应用。这不仅有利于提升学生的核心素养^[1],完善学生的综合素质,还能帮助学生激发学习英语的积极性,进而提高其英语学习的质量。

参考文献

- [1]刘玉婉.思维导图在初中英语教学中的应用研究[C]//2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集,2020:762-765.
- [2]崔艳玲.思维导图在初中英语时态教学中的应用效果研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2020.
- [3]高远.思维导图在初中英语时态教学中的应用研究[D].淮北:淮北师范大学,2020.