

基于核心素养背景下的初中化学高效课堂构建

申军权

(云南省绥江县南岸镇中学 云南绥江 657700)

摘要:随着素质教育的不断发展,核心素质教学观念逐渐地渗透到各科的教学之中,现已成为当代教育的主流思想。核心素养是学生终身发展和社会需要的关键能力和高尚品格。在核心素养背景下的初中化学教学,非常重视对学生全面综合能力的培养,旨在通过学习化学理论知识,来解决实际生活中遇到的问题。本文将探析在核心素养背景下,如何有效构建初中化学高效课堂。

关键词:核心素养 初中化学 高效课堂

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.048

引言

新时期课程改革标准对素质教育提出了新的阶段性要求,即要全面贯彻落实以人为本的教育理念,尊重学生的课堂主体地位,将学生的个性化诉求作为调整教学方式的重要参考依据,推动学生的多元化发展。在初中化学教学中,教师要探索多样性的教学方式,结合班级学生实际情况来不断丰富教学内容,优化化学课堂教学结构,使学生掌握化学学习技巧,激发学生的化学学习兴趣,帮助学生搭建初中化学学科知识体系^[1]。

一、初中化学核心素养的内涵

核心素养是学生在长期学习过程中所表现出来的品质和能力,也可以说是学生价值观的导向。化学核心素养是指学生通过对化学的学习逐渐地形成正确的价值观和品质以及能力,也在一定程度上反映出了社会主义核心价值观下的科学育人的基本要求。在化学学习的过程中,教师要不断地引导学生对化学知识进行学习,也要对化学理念进行充分理解,还要注重化学核心素养的培养,不断地在化学教学中渗入核心素养,优化化学课堂,有效地帮助学生树立正确的价值观念。在传统的教学模式中,教师一直都是课堂的主体,学生是被动的学习者。这样的教学模式无法让学生融入化学教学之中,教师只有明确学生在课堂中的主体地位,才能使积极地融入课堂,有效地促进自主学习和创新能力的提升^[2]。

化学实验教学也是学生进行知识探究的一种方式。因此,教师要合理地采用正确的教学模式,从而构建高效课堂。在现代经济发展的过程中,初中化学教师也要不断地更新和优化教学方案,在实际的化学教学中,核心素养的培养需要学生和教师之间更好地进行沟通,教师要将教学内容和思路进行详细讲解,要熟练地掌握化学实验的步骤和过程。

培养学生化学学科核心素养具有十分重要的作用,教师要从化学知识理论和实验出发,要以化学的观念、思想为基础,从而促进学生的终身发展。化学教师要协助学生进行化学实验,这样不但可以促进学生自主学习,还可以让学生更好地学习相关理论知识。在化学学习的过程中,要对化学基础知识和实践理论进行掌握,要学会举一反三地开展相关化学实验,为以后的化学学习打下良好的基础。

二、构建高效初中化学课堂的重要意义

随着我国教育的不断深入,减负受到越来越多人的关注。减负要求减少教学课时,自然也减少了学生的作业量。在传统的应试教育体制背景下,教师会在教学中运用题海战术^[3]。而如今,教师应采用合适的化学教学方法,减轻学生的课业负担,真正构建高效的化学课堂。为了提高初中化学课堂教学效率,教师在实际教学中必须要结合学生的实际学习情况,对自身的化学教学认真反思,是否充分体现学生在课堂教学中的主体作用,教学方法是否可以满足学生的个性化学习需求。化学教师还要重视学生的动手操作能力,有些化学实验要求学生自己操作,只有这样才可以加深学生对化学知识的理解和认识。高效的初中化学课堂必须要将核心素养作为重要基础,加强学生的化学综合能力,满足学生的个性化学习,使学生对化学学习产生浓厚的兴趣,也可以提高学生学习效率,甚至大幅度地提高教师的教学水平。

三、基于核心素养背景的初中化学高效课堂构建方法

1. 合理设计课堂导入,调动学生学习的主动性

一堂课是否成功重点在于是否有好的导入,其为实现既定的教学目标打下坚实的基础。若在讲授新知识前,学生对学习该章节化学知识没有兴趣,就会对开展后续工作造成影响,而且使学生感觉枯燥乏味。特别是对于理解能力不强的

学生，由于不能深入掌握学习的新知识，容易让学生对化学学习失去兴趣。因此，教师在教学前必须要事先分析掌握教材内容和学生的具体情况，对教学方案进行设计时必须要注意筛选导入部分，可以采用游戏教学，也可以合理设置一些有悬念的问题，以激发学生学习的求知欲，不断探索知识。教师必须要在教学中采用此方法，才可以集中学生的学习注意力，以达到构建高效化学课堂的目的。

比如：对《燃烧和灭火》知识进行讲解时，其根本目的是使学生学习并掌握灭火的基本原理以及使用灭火器的方法，而且利用学习该章节知识了解火灾的基本防护措施。在教学前，教师能够用语言陈述该章节题目，鼓励学生将自己听到标题时的想法充分表达出来。部分学生提到在平时实际生活中碰到相似的事件，还有一些学生提出要加强安全意识，对防火多加注意。在学生将自己的想法表达出来后，教师还可利用先进的多媒体教学设备进行教学，将一段消防员灭火的视频播放给学生看，要求学生带着怎样使用灭火工具等问题有目的地观看视频。在看完视频后，学生也能掌握使用灭火工具的方法，之后教师讲授有关化学知识，既可以调动学生学习的积极性，又可以科学构建高效课堂。

2. 营造优良的课堂氛围，提高学生的学习兴趣

学习的主体是学生，但是怎么样才能使学生进行高效的学习呢？众所周知，答案就是充分调动学生的兴趣。但是怎么样调动学生的兴趣呢？这是化学教师需要关注的重点。笔者认为，初中化学教学中要想激发学生的学习兴趣，首先要能够营造轻松愉快的课堂氛围，其次是融洽的师生关系，这是学生能否对化学课程学习萌生兴趣的前提，所以这就要求初中化学教师在对教学模式进行改变时，不但要有丰富的知识储备，还要采用诙谐幽默的讲课方式，同时，还要注重培养学生的实践能力和合作能力。教师将学生划分成小组，让学生自己亲手做简单无害的实验，借此来激发学生的学习兴趣，强化学生的合作探究能力，让学生认识到化学不是停留在理论上的学科，而是要与实践相结合。

3. 巧用游戏教学活跃课堂教学氛围

游戏教学法是笔者和其他教师经常使用的教学方法，游戏教学法活跃课堂氛围的作用是显而易见的，所以教师在教学的过程中可以将游戏与化学教学结合起来，活跃课堂氛围，为学生的学习创造一个良好的环境。

例如，笔者在教学《如何正确书写化学方程式》这一课的时候，由于本课的内容偏向记忆类型的题目，所以学生在上这一课的时候都表现得无精打采，都不想耗费时间去记忆

那些方程式，课堂的气氛也变得有些低沉严肃，于是笔者决定采用游戏的方式将课堂教学氛围活跃起来。笔者放下了手中的课本，和学生一起来做这样的一个游戏：笔者将化学方程式的组成字母做成一个一个的小牌子分发给底下的学生，将男生和女生各分成一组，给女生组和男生组各一组字母牌子，然后笔者作为裁判，会报出几个化学元素或者化学方程式，然后两组学生中含有这些化学元素或者化学方程式字母的学生就要站出来，如果学生超过了规定的时间限制或者答错了的话就不得分，答对了直接加一分，然后比一比男生组和女生组哪一组的得分高。这个具有竞赛性质的小游戏活动可以起到充分激发学生的兴趣和热情的作用，学生积极踊跃地加入了游戏中来，一时间班级里面充满了学生的欢声笑语。学生在这样的活跃氛围中感受到了化学学习的乐趣，班级的学习氛围也变得活跃了起来，这对于提高教学效率有很大的帮助。

4. 创设化学趣味教学情境

对于初中化学学科高效课堂的构建，首先要从教学情境创设的角度出发进行实践性思考。创设趣味化学教学情境对于激发学生学习兴趣，提高学生对于化学知识的探索欲起到至关重要的作用。

例如，在人教版教材“燃料及其利用”一课的教学中，主要分为两个教学课题，一个是了解燃烧的条件、灭火的方法和原理，另一个是学会对燃料进行合理利用与开发。在章节的教学过程中，教师可以先在黑板上写出“燃烧”两个字，引导学生思考与燃烧有关的事物。学生会说出“火在燃烧”“燃料”“易燃易爆物”“消防员”“灭火器”等词语。教师再结合学生的答案播放相关视频资料，如关于消防员灭火的宣传片视频、关于生活中常见的易燃易爆物视频资料等。教师随机播放一个与燃烧、火灾等相关的提示图标，并说出在实际生活中哪些场景会应用到该类图标，如在地铁、高铁等公众场合会有禁止吸烟的标识，在各个森林公园会有禁止携带火种的标识。学生要学会认识此类安全标识，在日常生活中注意人身安全。通过创设趣味教学情境，让学生的注意力集中在课堂内容方面，再由此展开各个知识点的深入教学，学生会比较容易接受，配合度有所提高，也有利于构建化学高效课堂。

5. 重视小组内的互动讨论

教师根据班级学生的整体学习情况划分合作小组，让每个组内成员就教学任务展开讨论，要充分照顾到班级中不善于表现自己的部分学生，鼓励每位学生都能够勇敢表达自己

的观点,激发学生的创造力与想象力。同时小组内互动讨论也是一种高效率的学习方式,有助于学生根据其他同学的思考过程来找出自己在探索问题中的不足之处,借鉴其他同学的学习方法,用于不断提高自己的学习能力。

例如,在人教版教材“自然界的水”一课的教学中,教师可通过让学生了解纯水与自然水、硬水与软水的区别,来掌握吸附、沉淀、过滤、蒸馏等净化水质资源的科学方法。教师将班级学生划分成小组完成合作讨论,先组织每个小组收集关于水资源的使用情况,进行集中展示分享,会使学生发现社会生产与生活都离不开用水,但可以有效利用的水资源正在因为过度开发而急剧减少。部分学生会收集到关于水资源污染的新闻报道,提高了保护水资源的责任意识。接下来,教师组织学生进行合作小组讨论,根据自来水厂净水的工艺流程,思考人类生活用水该如何净化的问题,将思考的过程绘制成思维导图,并带领学生到化学实验室完成实验操作。在进行实验的过程中,每个小组内的学生共同协作,组内先根据教师的指导思考实验过程,再进行“水的过滤”实验操作,高效率完成实验合作。为强化学生对于所学知识的理解,教师可以组织每个小组自主设计一套简易净水装置方案。教师根据每组学生的方案给出整改建议,明确净水装置的制作材料、制作过程,再根据方案设计准备材料完成安装,在全班内评选出表现最突出的一个小组,并给予适当的奖励。教师通过采用这种教学方式,可以激发学生的竞争学习意识,以更加自信饱满的精神状态投入化学学习与合作探究活动中。

6. 不断优化教学过程,培养学生自主思考能力

初中化学教师必须要不断优化课堂教学过程,鼓励学生在课堂内主动思考,使学生结合化学问题展开主动探索,提高学生学习兴趣。教师在实际教学中必须要合理运用多媒体教学模式,积极探索课堂教学的重点,使学生在化学学习中了解最基本的方法,提升化学学习效率,使学生具有较强的自主思考意识。

比如:对关于“制取氧气”的知识点进行讲解时,教师能够利用多媒体视频方法,先将氧气制取中高锰酸钾发挥的作用展示给学生看,要求学生仔细观察高锰酸钾受热后的反应,教师要鼓励学生在课堂上积极思考,使学生可以参与课堂实践学习的全过程,加强学生的探索思维,使学生科学论证与分析实验现象,帮助学生充分掌握知识点。初中化学教师利用多媒体来展示实验,可以锻炼学生观察能力,使学生在课堂学习中主动思考,以显著提升化学课堂教学质量。

7. 关注学生学习状况,为学生制定学习方案

学习计划与方案的制定,关系着学生能力的培养,关系着学生未来发展的速率。学生学习的状况是教师在教学中需要不断认知的内容,是教师选用何种教学方法的依据。根据不同学生学习的状况,需要教师运用不同的教学方式引导,以帮助学生解决学习中的问题,提升学生学习的能力。化学教师在教学中需要根据新课标教学的内容,关注学生学习的状况,需要为学生制定符合其发展的学习方案,让学生更为有效地进行学习,发展学生学习的素质,增强学生学习的能动力。

例如:化学教师在教学中,若遇见缺乏学习自信的学生,可以为其制定“帮助学习能力差的学生、每天解决一个化学难点”等学习的方案,以此可以让学生更为深入地了解化学知识,在不断解题的过程中提升学习的信心,实现自我突破,以此增强学习的实力,改变学习中的缺点,丰富学习的技巧。教师为不同学生制定化学学习方案的过程中,还需要赢得学生学习的信任,构建与学生平等交流的平台,以此能够降低学生的抵抗性心理,保障学生切实实施学习的方案,从而完善学生学习的能力,发展学生化学学习的素养。化学教师为学生制定学习的方案,符合现阶段教学的需求,是当下教学中科学的教学方式,能够为实现高效教学奠定坚实的基础。

结语

总之,初中化学高效课堂的构建得益于教师和学生共同努力。教师要灵活运用各类教学方法,开发学生的化学学科思维,引导学生逐步掌握每个化学元素的定义及用途,学会自主完成化学实验,深入分析化学物质间的各类反应原理,在循序渐进的过程中,提高化学学习效率,同时也有助于提高教师的教学管理水平。教师要在核心素养背景下构建化学教学体系架构,将核心素养教学内容融入日常教学,持续推动初中化学教学取得长足发展。

参考文献

- [1]安广金.初中化学高效课堂教学策略分析[J].学周刊,2020(22):37-38.
- [2]魏两木.核心素养视域下化学高效课堂构建策略探析[J].成才之路,2020(18):83-84.
- [3]张中美.浅析核心素养视野下高中化学高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(06):48.