

优化班级管理，实施德育教育

——小学班主任德育教育初探

丁万旭

(甘肃省高台县南华镇中心小学 甘肃高台 734300)

摘要: 班级管理与德育教育是相辅相成的，班级是一个集体，是学习的基本单元，有效的德育教育能培养学生良好的行为规范，能强化学生的自我管理自我约束，因而对学生的个人成长以及良好班级氛围营造而言有着积极影响。现代社会背景下成长起来的小学生，存在着思想狭隘、行为偏执、个性张扬等问题，他们需要教师的帮助和引导。班主任是班级大家庭的一家之长，肩负着教书育人的重任。因此班主任要结合学生的具体情况，运用科学恰当的教育策略，加强对学生的德育教育，提升学生的品质素养，从而切实促进学生的发展与成长。

关键词: 小学班主任 德育教育 班级管理

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.035

新课标以及“双减”政策理念中强调了以学生综合素养为培养目标的教育理念，小学生年龄尚小，对世界认知较浅，他们的思想观念正在发展和形成的关键时期，所以加强对小学生的德育教育就成为班主任工作的重要任务。然而一直以来，相比较于知识技能的教育而言，德育教育不会有立竿见影的教育效果，它是一个循序渐进、潜移默化的过程，所以部分教师忽视了对学生的德育教育，部分班主任对班级的管理也仅仅限于纪律方面的常规管理，这种现状是急需改变的。班主任作为班级工作的引导者和统领者，要充分认识到班级管理 with 德育教育的重要意义，并将德育教育理念渗透到各项教育工作中，从而达到立德树人、春风化雨的教育效果。

一、关注问题学生，加强德育教育

问题学生是指在日常行为以及学习活动中经常出现问题学生，如经常出现迟到早退、课堂小动作，甚至是与班级小伙伴争吵、打架等行为的的学生，或者是经常出现不写作业，作业质量差，课堂状态萎靡，学习态度不端正的学生。通常情况下，一个学生不会集中表现出所有的上述问题，但是即便是表现出部分问题，也会影响到他今后的成长与发展。而且问题学生的个体行为还会影响到整个班集体的氛围，因此，教师要结合“有教无类”的教育理念，重点关注班级中的问题学生，要对其给予一定的耐心、爱心和信心，从而在促进学生个体成长的同时创造良好的班级氛围。

班主任要对问题学生给予耐心。问题学生的形成原因是多样的，且任何一个问题行为习惯的形成都经过了较长时间

的发展，所以即便是教师对学生进行了说服教育，但是他们也有可能出现反复的问题行为。因此，班主任要做好持续性教育引导的心理准备，要与学生一起坚持，努力成长为更好的自己。我们班的王同学，经常出现不写作业的情况，尽管我多次强调作业的重要性，甚至为他专门设计了基础类型的习题练习，但是他依然无法提交高质量的作业。为此，我对王同学的课堂作业以及课外作业进行单独检查。此后，他做作业的积极性提高了很多。虽然作业练习中依然会出现错误，但是整体的质量有所提升，而且也很少出现不写作业的情况了，看到王同学的转变，我非常开心^[1]。

班主任要对问题学生给予爱心。真挚的师爱能引导问题学生规范自身的行为。通常情况下，问题学生与教师之间的关系比较紧张，因为班主任会批评学生的问题行为，学科教师也会批评学生的问题行为，然而即便学生知道自己的行为不对，但是也不愿意接受批评。而且班主任对问题学生的批评很容易迁移到其他行为中，以至于加剧了师生之间的紧张关系。这种教育行为是非常不可取的。在对问题学生的转化教育中，班主任不妨换一种方式，与学生进行心与心的沟通，引导学生感知到自己的关爱之心，从而激发起学生的内在潜力。

二、组织实践活动，增强班级凝聚力

学校通过组织实践活动，会让学生表现出欢呼雀跃的状态，会引导学生保持浓厚的兴趣以及高度的专注力，进而就会增强学生的情感体验，锻炼学生的综合素养。因此，班主任要结合学校的环境资源以及班级学生的年龄特点，组织展

开多样化的实践活动，从而在增强班集体凝聚力的同时，促进学生的全面发展。

班主任可以结合节假日，组织学生展开实践活动。学生的健康成长既需要科学的学校教育，又需要家庭教育与社会教育的密切配合，只有多方教育主导者密切结合在一起，才能共同为学生营造良好的成长环境。比如班主任可以组织学生展开以“国庆、爱国”等为主题的演讲活动，从而进一步培养学生的爱国情感，也可以受母亲节、父亲节时，引导学生为家长准备小礼品，培养学生的感恩之情^[2]。

班主任可以结合学校周围的环境资源，组织学生展开实践活动。假如学校周围有农场，农作物种植场，红色文化教育基地，养老院或者是博物馆等场所，班主任要在确保安全的基础上，组织学生展开相应的参观学习，引导学生感受大自然无与伦比的美，感知红色“文化革命”战士的大无畏精神，感受科技的发展变化，并形成敬老爱老的良好品质。实践活动中，每一个学生代表的都是学校，所以学生们就会自主规范自身的言行，会与小伙伴互助合作，共同成长。

班主任要引导学生积极参与学校组织的实践活动。一般情况下，学校内会组织学生展开运动会，体操比赛或者是手抄报比赛等以班级为单位的集体活动。比如学校通过举办运动会，能有效增强班集体的凝聚力，培养学生的集体荣誉感。尽管学生们无法全部直接参与到运动比赛中，但是每一个学生都会为班集体取得的荣誉而兴奋不已，所以直接参与运动比赛的学生会全力以赴，没有直接参与运动比赛的学生则会做好后勤服务工作。学生们会密切配合，争取获得更多的集体荣誉。

三、组织正能量主题班会，强化学生的思想认知

主题班会是加强学生德育教育的重要措施，也是加强班级管理的重要途径。主题班会中，学生们会积极搜索与主题相关的信息素材，会与小伙伴进行深入的讨论交流，班主任也会运用课件图片和视频来呈现相应教育资源，所以主题内容就会深深印在学生脑海中，甚至会成为学生思想的一部分。因此，班主任要结合班级学生的具体情况，组织展开正能量的主题班会，从而在强化学生思想认知的同时，促进学生的全面发展。

班主任可以组织学生展开以“尊重生命，关爱生命”为主题的班会活动。现代小学生对生命的认识比较欠缺，甚至存在漠视生命的情况。班主任可以引导学生准备一个生鸡蛋，两天的时间内，无论去哪里都要带着生鸡蛋，并且要确保生鸡蛋不被破坏。之后，班主任要引导学生在班会活动中

分享自己的体验，引导学生分享他们对生命的认识。与此同时，班主任也要通过课件图片以及视频的方式讲述生命的唯一性、珍贵性等，并鼓励学生在有限的生命时间里创造出更多的价值。

班主任可以组织学生展开以“拼搏、理想”为主题的班会活动。远大的理想就像是大海中的灯塔一样，能给茫茫大海中的船只指明方向，能激发起学生努力拼搏的精神品质。正是因为鲁迅先生有远大的理想抱负，所以他才弃医从文，运用文字来改变国人的思想，揭露封建统治的丑恶。班会活动中，教师要引导学生在课下搜集名人理想目标的故事，引导学生思考自己的理想，总结自己为理想而做的准备工作。班主任也要运用课件图片呈现与理想目标相关的信息内容，鼓励学生分享他们搜集到的小故事，讲述他们的理想等。当学生充分认识到了理想目标的重要性，并制定了适合自己的目标，班主任就要鼓励学生在实际学习活动中努力接近自己的理想^[3]。

四、普及心理健康教育，强化学生的心理素质

小学生的健康成长不仅包括身体方面的健康，还包括心理方面的健康。小学生的认知能力比较欠缺，对于某些问题的认识和理解不够全面，容易“钻牛角尖”。再加上现代社会的竞争压力比较大，家长们忙于工作，与其子女沟通交流不够深入，以至于部分学生的不良心理问题越积越多。因此，班主任要结合班级学生的身心发展特点，普及心理健康教育，引导学生关注自身的心理活动与情绪，从而强化学生的心理素质，切实促进学生身心的健康成长。

班主任要运用课件图片以及视频的方式，普及心理健康教育内容。班主任要通过图文并茂的方式向学生普及心理健康方面的概念和内容，包括心理健康的概念，自信、积极等良好心理素质的重要性，如何培养自信心，如何进行积极的自我暗示，如何缓解不良的情绪等。当学生逐步对心理健康有了更多的认识，对生活中的事件有了更为客观和全面的认识，那么他们的思想认知就会提升一个程度，就会避免自身不良情绪的内耗，这对于学生后续的成长和发展而言是非常有益的。

班主任要加强对学生的沟通与引导，及时发现学生潜在的心理问题。班主任可以通过班会活动，课间活动以及个别谈话的方式，加强与小学生的沟通。当然，班主任也可以引导学生通过书信、手机微信以及其他方式，加强与小学生的沟通交流。

五、注重养成教育，培养学生的行为习惯

习惯的影响力非常大，且任何一种习惯的形成都是一个

日积月累的过程，习惯的改变也需要一个长期的过程，需要付出较多的时间和精力。小学阶段正是培养学生良好行为习惯的重要时期，当学生们养成了认真、勤奋、热爱劳动、守时、诚信、团结等良好的品质思维与行为习惯，那么他们将会终身受益。因此，班主任要充分认识到小学生养成教育的重要意义，并要加强对小学生的督促引导，从而让良好习惯成为学生日常生活的一部分。

班主任要引导学生养成认真书写的良好习惯。字如其人，干净整洁的字体就像是学生干净得体的外在形象一样，而混乱不堪的字体就像是学生邋遢的外在形象一样。因此，班主任可以组织学生展开书写比赛，可以引导学生坚持进行书写练习，从而引导学生养成良好的书写习惯。

班主任要引导学生养成积极劳动的良好习惯。班主任要引导学生积极参与班集体的劳动和家务劳动。比如，班主任可以与家长进行深入沟通，引导家长将其子女的家务劳动行为拍成照片、视频的方式，然后参与到劳动打卡活动中。

班主任要引导学生养成文明礼貌的良好习惯。个人素养是一个人的外在名片。因此，班主任要引导学生用高标准来要求自己，做到文明用语，爱护公共环境设施，不随地吐痰，不乱扔垃圾等。

六、运用正面激励，挖掘学生的正面潜力

教育的重要艺术就是激励、鼓舞和唤醒，所以正面激励的方式能够充分挖掘出学生的内在潜力。而且任何一个小学生都希望获得来自家长、教师以及小伙伴的支持与肯定，因此班主任要加强对学生的正面激励，从而引导学生自主规范自身的行为。

班主任可以运用榜样激励。榜样的影响力非常大，因此班主任要详细呈现榜样者的良好品质行为，并号召所有学生向其学习。班主任可以向学生们讲述曾经获得中国诗词大会

冠军武亦姝的学习经历，向学生们讲述俞敏洪三次参加高考的学习经历，向学生们分享外卖小哥送餐途中仗义相助的事例，从而引导学生在了解榜样者行为品质的过程中受到熏陶与感染。

班主任可以运用目标激励。班主任可以引导学生结合自身的情况，制定相应的学习目标与行为目标。比如，学生可以将目标制定为发展一种健康向上的兴趣爱好，可以将目标制定为每周进行家务劳动大扫除，可以将目标制定为每天坚持练字一张等。当学生制定好目标后，就要接受教师以及家长的监督。只要学生坚持不懈地执行了既定的目标，那么班主任就要对其进行一定的奖励，从而对学生良好行为进行正强化。

总而言之，德育教育与班级管理是相辅相成的。班主任是班集体的主导者，是学生学习与成长路上的重要引导者，承担着班级管理与德育教育的重任。因此，班主任要通过强化学生文明、诚信、勇敢、自信、友善等良好品质的行为来加强班级管理，从而在营造良好班级氛围的同时，促进学生的全面发展与健康成长，进而引导班级中的所有学生都成长为更好的自己。

参考文献

- [1]杜大海.优化班级管理主导德育教育——小学班主任德育工作初探[J].读写算,2019(09):53.
- [2]韩丽芳.做好德育工作推动学生发展——小学班主任德育工作有效策略初探[J].名师在线,2021(16):38-39.
- [3]杨灵丽.基于“立德树人”的小学班主任德育教育探究[J].读写算,2021(31):25-27.
- [4]张馨丹.微探小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].科幻画报,2021(12):207-208.