

在线课堂在体育教学中的应用研究*

游小美

(福建省漳平市铁路小学 福建漳平 364400)

摘要:在现今疫情防控的特殊时期,教师应有效结合互联网信息技术开展小学居家体育课程的教学活动,从多角度对学生实施积极的体育运动教育指导,使小学体育教学也能够通过在线课堂展现其价值,对小学生的体育运动兴趣和能力的训练,从而提高教学有效性。基于此,本文首先分析了在线体育课堂教学的优势,以及在线体育课堂教学现存的问题,最后详细阐述了在线课堂在体育教学中的应用策略。

关键词:在线课堂 体育教学 应用研究

中图分类号:G623.8 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.029

引言

在线课堂教学已是互联网时代背景下小学体育教学的新变化和新发展,有效的在线课堂体育教学能更好地利用家庭空间和资源帮助学生参与体育锻炼,使学生能养成良好的终身体育运动习惯,从而彰显教育活动的价值。因此,教师要充分结合互联网信息技术,有效探索在线体育课程的构建和实施,以保障对小学生实施更加合理的体育教学与指导。

一、在线体育课堂教学的优势

体育与健康基础知识是小学体育教育当中非常重要的一个部分,它涵盖了与体育知识相关的各个方面,帮助学生更全面地发展。学生通过了解基础健康知识,有助于形成一个良好的身体素质以及心理素质,在面临的学习压力之下仍然能够保持良好的身心状态,来进行每天的学习生活^[1]。因此,小学体育与健康知识教学成了体育教学中的一个重点。与体育相关的基础知识就像是学生进行体育活动时的“说明书”,小学生只有了解“说明书”的内容之后,才能进行更加合理、更加高效的体育学习。

体育空间也是影响体育教学的重要因素之一。但在疫情防控的背景下,体育在线课堂教学的实施要考虑学生的家庭环境,有效组织开展居家体育教学,从而循序渐进地提高体育教学的综合效果,放松学生的身心,对学生的体育运动综合兴趣和能力的训练,高效率实现体育教学活动的综合目标。同时,互联网背景下,有效组织开展居家体育教学,还能充分调动学生的主动学习和主动运动意识,也能带动学生家长参与到体育运动实践中,在提高学生体育运动能力的同时,促进全民体育的实施,使体育教学的社会性得

到进一步彰显。

在平常的教学过程当中,因为课堂时间非常有限,教师一般需要同时面对一个班级的学生来进行知识的讲解。当体育教师在给学生进行体育与健康基础知识教学的时候,因为人数过多不能够很好地将学生想要反馈的信息收集到位,在知识的传播上也非常容易产生误差。当教师利用在线课堂与学生进行交流的时候,首先,能够不受时间和空间的限制,实现对于时间,空间的有效利用。其次,在收集学生的反馈时,教师利用信息技术能够将信息准确记录,就能够及时为学生解决所出现的问题,进而提高知识在传达过程中的准确性,提高体育教学的效率^[4]。比如,特殊时期,学生不能够来到校园当中,甚至连家门都不可以迈出。很多学生在家里吃完之后就坐下写作业、听课等,一般不会主动地来锻炼自己的身体,这对于学生的身体健康是一个极大的影响,甚至会影响学生的生长发育。因此,体育教师可以利用在线课堂教学,使得学生在不到校、不出门的情况下,依然能够进行体育锻炼,促进双方交流沟通的高效性。教师可开发一些适合在家开展的体育课程,让学生能够在家进行适当训练,教师利用网络信息及时反馈锻炼的效果,加强学生与教师的交流,帮助学生掌握动作要领。

二、在线体育课堂教学现存的问题

1. 缺乏网络教学资源

在线课堂在我国体育课程中的实施时间较短,缺乏完善的网络教学体系,且大部分借鉴国外的教学内容及教学方式,没有结合国内小学体育教学的现实条件,进行进一步改革及创新,出现了许多不相适应的问题及现状。因此,新冠

*基金项目:漳平市立项课题论文:在线课堂在学科中的教学应用研究。

疫情期间的小学体育在线课堂的教学现状不容乐观。此外体育教学还存在课件较少,大部分主要以网上数据库为主;课件质量差,部分体育教师直接以讲课视频为主体,将其作为学科网络教学课件,网络教学较为复杂等问题。

2. 忽视在线课堂的重要性

在现今疫情常态化的背景下,不少学校及教师开始重视在线课堂,并且意识到了这种新兴教学模式的重要性。但是大部分学校仍然以传统教学模式为主,对体育在线课堂的认知和理解较为浅显,在此基础上的课程投入力度偏低,缺乏网络精品课程。在新冠疫情期间,学校的体育在线课堂仍然以简单讲授为主,只是将网络作为一种辅助教学手段,利用程度不容乐观,学生的参与积极性较低。

3. 教学模式单一机械

目前,不少体育教师采取的体育在线课堂教学模式较为单一,忽略了对网络教学价值的分析及研究,学生只能够观看枯燥的教学视频,主观能动性较低。另外,体育在线课堂评价模式不够合理,无法保障评价工作的丰富性和针对性^[1]。大部分主要以教学内容的评价为主,忽略了对教师教学能力的评价及分析。在完成课程之后,老师采取试题答疑的形式了解学生的学习成果,过于注重考试结果的分析,无法摆脱传统体育教学评价模式的束缚,难以充分发挥学生自主学习和互相讨论的重要作用。

三、在线课堂在体育教学中的应用策略

体育在线课堂的设置和实施对于学生体育兴趣的形成和体育综合素质的培养产生积极的影响。有效组织开展居家体育教学活动,能更好地利用学生居家时间对其实施体育教育指导,从而彰显体育教学活动的价值和作用。在互联网+时代背景下,体育教师可以尝试从以下方面探索体育在线课堂教学活动的实施。

1. 情境教学,激发小学生安全意识

小学体育在线课堂教学中,体育安全教学是较为重要的内容,只有将保障学生的居家体育运动安全作为前提开展教学活动,居家体育课程的实施才能产生良好的效果,小学生的体育运动能力也能得到相应的培养^[5]。因此,体育教师应在情境教学的辅助下,针对体育教学与安全教育教学活动的组织推进进行分析,探索有效促进居家体育教学与安全教育的多元融合的措施,构建更加合理的在线居家体育安全教育模式体系,促进学生对安全知识进行学习,优化在线居家体育教育教学效果。

例如,教师在组织学生对“如何避免体育运动损伤”知

识进行学习的过程中,就可以结合信息技术的应用,引入虚拟情境辅助教学,在虚拟情境中对不同的运动损伤情况进行模拟,让学生能在虚拟情境的作用下掌握运动损伤规避和简单处理的技巧,激发学生的安全意识,使居家在线体育教学活动小学生能对体育运动方面的知识形成更加全面的认识,提高课程教学的综合水平。

2. 微课辅助,强化体育训练精准度

对于小学阶段的学生而言,在参与居家体育训练的过程中,往往会出现动作不标准的情况,训练效果不够理想,甚至会引发学生出现运动损伤的情况。因此,教师要注意引导学生在学习和训练的同时,引入微课教学法,按照学生的实际情况向学生智能化地推送相关训练微课,让学生结合微课的应用能学习体育运动的动作技巧,并能借助微课尽量在训练实践中发现自身在训练活动中存在技术动作不标准的问题,从而进行适当改进,提高训练的精准化程度。例如:教师结合“投掷”训练需求在对小学生实施腰腹力量训练的过程中,可以尝试组织学生通过平板支撑的方式对腰腹力量进行有效的训练,并且在训练活动中为学生分享基础性的训练微课。教师一方面将学生的训练情况录制成为微视频,然后按照学生训练情况向学生展示,使学生能通过视频观察发现自己的训练问题,找到训练要点,明确训练技巧。另一方面,教师依托微课组织学生反思自己的训练,能让学生更好地了解自己在训练过程中遇到的问题,并进行有效改正。如此就能强化腰腹力量训练效果,引导学生强化自身综合素质,能更好地适应投掷训练要求,从而循序渐进地促进小学生投掷训练能力得到逐步增强,夯实小学体育教育活动的基礎。

3. 开发特色的学习内容

一般在实际的体育教学过程当中,体育教师在给学生讲解这些知识时会占据较多的课堂时间,给学生自主学习的时间较少,但是教师如果能够将基础知识教学与信息技术相互结合,并且积极地融入一些新的研究性的学习理念,就能够为学生打造一个更加健康、良好、全面的体育课堂。教师可利用网络这个大平台为学生搜集更多最新也更加专业的知识,提高在体育教学过程当中的教学质量以及体育教学的教学效率,用更加直观的图片、视频为学生展示动作技能要领,用较为创新的思维增强学生在体育课堂中的学习感受。

4. 加大投入,做好平台建设

在特殊时期,教师们综合运用腾讯会议、QQ、微信、钉钉等多个教学平台和工具,来顺利实现教学目标。在线教学平台,成为教师导学、学生自学、师生相互沟通的重要学

习平台。当然,在运用这些信息技术的时候,体育教师需要保证学生能够基本懂得运用这些工具,所以教师可以利用这些通信工具来与学生家长取得联系。例如:建立一个微信群,体育教师可以与家长相互联合,帮助学生懂得使用和掌握这些信息技术的基本用法。同时,通过微信群,体育教师可以通过强调“体育健康知识对于学生身心发育的重要性”来提高家长对这些基础知识学习的重视。体育教师还可以在微信群当中建议家长能够适时监督学生学习这些知识的,若是家长能够陪同学生,与学生共同学习那所得到的学习效果将会更佳^[6]。并且,在在线体育教学对于设备要求不高,步骤也较为简单,如通常可以使用手机、IPad、电脑等工具,借助QQ等可以进行视频分享或者直播的软件来进行教学。体育教师根据教学的目标可以为每一节的网络课程确定明确的学习任务,学生通过对不同学习任务的完成,来更好地适应学习状态和学习情境的变化。

5. 做好教师培训,改进教学模式

体育教师要学习如何在网络教学中激发学生的自主学习能力。例如:体育教师可以给学生确定一个学习任务,“了解饮食对于学生重要性的健康基础知识”,让学生在学期期间,利用网络收集、整理相关材料。教师在进行课程教学时,就可以根据主题来设计几个基本的问题,让学生在上课时积极主动根据自己收集到的材料回到问题,帮助学生在网络课堂上集中自己的注意力。教师通过对基本问题的解答,能够帮助学生对于所要学习的健康基础知识有一个较好把握,同时提高学生在电脑前面上课时候的积极性。接着,教师就可以给学生布置下一阶段的任务,即学生需要通过这样的网络平台来收集一些与“饮食对学生生长发育影响”的相关信息,对所学习的内容有一个更为深入的了解。

6. 打卡“天天练”,创新在线课堂教学方法

随着开学时间的推迟,学生居家学习的时间越来越长,即便每天有45分钟的线上体育课,学生的运动时间相比正常上学也依然呈现骤减趋势。学生运动量减少、免疫力下降等现状成了体育教师最为担忧的事情。鉴于此,体育组经过线上教研交流后决定增加“天天练”打卡内容。

“天天练”设置的内容简单易行^[3]。一方面,锻炼任务不受时间、空间、器材的限制,如跳绳、俯卧撑等;另一方面,体育组教师利用Keep等网络资源的动态小视频为学生的

练习提供直观指导,学生在当天任何时间段均可完成锻炼任务。为保证将“天天练”落到实处,教师可以要求学生利用钉钉App进行锻炼反馈,每天将自己的练习视频上传打卡,并接受任课老师的指导、反馈及评价。如此可在实现线上交流对话的同时,督促学生落实了“每天锻炼一小时”,有效达成锻炼目的。

7. 开展居家运动会,培养体育核心素养

为提高疫情期间学生的运动积极性,增强学生体质和免疫力,教师可以结合实际情况来举办“居家战疫,健体怡情”线上运动会。运动会采用视频参赛方式,分为素质项目、展示项目及挑战项目三大块,来吸引班级学生的积极参与,不仅使学生与家长在疫情居家时期有效锻炼了身体,还能够有效培养学生团结拼搏的精神,促进学生的个性化发展,使体育核心素养在在线课堂中得到充分的体现。

结语

综上所述,在当前疫情常态化的背景下,小学教育需要面临不定期居家自学的情况,这就使得在线课堂教学的重要意义以及作用不断提升。在此情况下,小学体育教师在教学过程中首先将学生的需求作为首要考虑条件,科学合理地开展体育在线课堂教学,不仅可以消除学生长时间宅在家的不良情绪,还能够对青少年的健康发展具有积极意义,更为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]吴丹丹.“互联网+”在初中体育教学中的应用研究[D].成都:成都体育学院,2021.
- [2]高邱鹏.现代教育技术在初中体育教学中的应用研究[D].锦州:渤海大学,2020.
- [3]刘仰勋.互联网+教育背景下,微课在跳高教学中的应用研究[D].天津:天津体育学院,2020.
- [4]幸仁凡,黄兴裕,谢沛东,廖亚琴.即时通讯在高校体育教学中的应用研究[J].运动精品,2019,38(10):26-28.
- [5]刘珍,黄延春,戚宇飞.翻转课堂教学模式在体育教学中的应用分析[J].体育风尚,2018(04):136.
- [6]朱会会.基于游戏化理论的翻转课堂教学法在小学体育教学中的应用研究[D].广州:广州体育学院,2021.