

# 双减视角下小学英语减负增效教学实践分析

龚沃团

(广西南宁市邕宁区蒲庙镇新生小学 广西南宁 530000)

**摘要:** 现在随着人们对教育的重视,以及中国应试教育的发展,社会、家长以及教师都比较重视学生的学习成绩,所以学生就不得不承担了过重的课业负担,但是过重的负担不仅会严重损害青少年的身心健康,也会阻碍素质教育的推进与发展。随着教育的不断深入,学生的主体性逐渐凸显,因此教育越来越关注学生的多元发展。但是过重的学习压力阻碍了学生多元发展的脚步,因此国家提出了双减的核心政策,目的是给予学生更多自由发展的空间与平台。虽然双减减轻了学生的学习压力,但是并没有减轻教学质量,所以双减政策为教师提出了更高的要求。本文作者就以双减视角下小学英语减负增效教学实践分析为题,结合教育实践提出了以下几点见解,以期抛砖引玉。

**关键词:** 小学教学 英语教学 双减政策 提质增效

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.011

双减政策是国家结合教育现状,审时度势所制定的与当前国内教育现状相符的教育政策。因为素质教育越来越关注学生全面发展,更加注重促进学生多元化的发展,但是过重的学习压力并没有给予学生多元发展的空间,所以双减政策目的是减轻学生的课业负担和校外培训负担,为学生创造一个相对轻松的成长空间,也给予学生多元发展的平台。但是减轻负担并不意味着减轻学生的学习质量,所以双减政策对教师的实践教学提出了更高的要求,尤其是对学生的课后作业提出了更高的要求。小学英语作为最关键也是最基础的课程之一,为学生之后的人生成长和学习发展都起到了奠基的作用。基于英语学科的重要性,部分教师就会出现唯分数论的教学禁锢。双减政策打破了教师教学的进步,并且给予了教师教学方式探索的方向。基于此,笔者就从双减政策对小学英语教育的启示和现状出发,对小学英语提质增效的教学策略提出了以下几点见解,仅供各位同仁参考。

## 一、双减政策对小学英语教学的启示

### 1. 实现了育分到育人的转变

在小学基础教学中,英语是极为关键也是最基础的教学科目之一,也正是因为英语科目的重要性,部分教师往往会受传统教育观念的影响,用成绩去评判学生,部分学校也会用成绩去衡量教师的教学水平。评判标准局限在了分数之上,这也就使得教学目标极为局限。而理论知识的融入和题海战术的教学方式在短时期内能够快速地提升学生的成绩,所以受到了教师们的青睐,这也就给予了小学生较大的学习压力。双减政策的提出绝不仅仅是在于减轻学生的学习压力,更重要的是转变了教师的教育理念,教师能够从传统以

分数为基准的教学理念中脱离出来,投身于素质教育核心素养等方面的教学探索。这不仅提升了教师的专业素养与能力,还为学生的多元成长与发展提供了一片良田,为实现素质教育的目标夯实了基础<sup>[1]</sup>。

### 2. 实现了学生多元成长目标

小学生正处于人生成长的初步阶段,他们对世界充满了好奇,同时也有着自己独特的兴趣爱好。但是一些教师与家长给予了学生更大的学习压力,过于关注学生的分数,过多的课后作业压得学生喘不过来气,无数的课外班也没能够让学学生有一丝放松的机会。由此可见,分数将学生牢牢禁锢在了课桌之上、教材之内。而双减政策减轻了学生的课业负担和校外培训负担,给予了学生更多自主发展与成长的空间,让学生能够不断地探索自己感兴趣的事情,同时也能够在有效和科学的指导下发展自己感兴趣的事情,为促进学生的多元成长奠定了基础。此外,双减政策的提出还将素质教育立德树人目标淋漓尽致地表现了出来,教师能够结合教学课程和教材内容进行德育的融入,让学生拥有良好的思想道德素养。由此可见,双减政策不仅为学生的兴趣发展提供了平台,还强化了教育立德树人的教育理念,实现了学生多元成长的教育目标。

## 二、双减政策下小学英语教学现状

虽说双减政策的提出为教学的发展指引了方向,但是在实际落实的过程中仍然存在一些问题。

### 1. 盲目双减降低教学效率

作为学生系统知识学习的引导者,教师的教学方法以及教学理念在一定程度上影响了教学效率,也影响了学生的成

长。传统教学过于注重学生的分数，教师理论知识灌输和题海战术的教学方式给予了学生较大的学习压力，难以实现促进学生全面成长的教育目标。双减政策的目的是让教师在教育实践中减轻学生的压力，但是部分教师对双减政策的解读不够全面，对双减的认知不够深刻，出现了盲目减轻学生压力的现象。例如，部分教师为了减轻学生压力，则采取了不布置课后作业的“一刀切”的教学方式。这样的教学是盲目的、没能体现教学目标的，导致教学的效率在不断地降低<sup>[2]</sup>。

## 2. 盲目双减没能体现目标

双减政策是要求教师积极地创新课后作业形式，利用不同的作业内容带给学生全新的课后学习体验，让学生更积极地投身于课后作业的实践当中，既实现作业方面的减负，也实现心理层面的减负。同时，也需要教师利用全新的课后作业形式，促进学生多元化的发展。就小学英语来说，课后作业形式的创新需要着力于学生德、智、体、美、劳等方面的引导，但是部分教师对双减政策的解读不够深刻，再加上传统教学思维的禁锢，并没有转变作业形式，也未能给学生带来全新的课后学习体验，更不用说落实课后作业促进学生多元发展的教学目标了。

## 三、双减政策下小学英语提质增效教学策略

### 1. 教师把握高效的教學方法

#### (1) 做好科学备课为教学提供保障

要想将双减政策落到实处，真正地让学生从双减政策中受益，教师就必须要做好课堂教学的增效，从而减轻学生的课后作业负担，从源头上解决课内损失课外补的问题。而要想真正地提高课堂教学效率，教师要对备课进行多方面的探索，通过充分的准备，让教学内容更充实，让教学方法更符合小学生的身心 and 认知特点，以此来高效率地完成教学任务，进而实现减负增效的教育目标。

要想做好科学备课，教师需要把握备课的三个方 面，即备教材、备学生、备教法。首先是备教材。教师要结合整个单元的教学目标进行教材备课。以小学英语外研版（三年级起点）三年级上册《module 3》为例，这个单元的教学内容是让学生能够基于课堂指令识别教室内的物品。从模块一和模块二两个课时出发进行了指导。教师要从单元整合性的教学设计出发，把握整个单元的教学目标进行备课，从而让每一个模块之间的教学知识点更具系统性和连贯性，从而为高效课堂的建设夯实基础。其次是备学生。因为每一位学生对知识点的理解都是不同的，在学习进度上也有所不同，教师需要把握每一个学生的知识难点和理解难点，然后针对理解能力

相同或者是学习水平相同的学生进行分层，在课堂上针对不同层次的学生准备不同的提问问题。通过了解整个班级内学生的差异以及学习特点，让教学更具针对性和科学性。最后是备教法。教师需要考虑到教材内容以及学生的认知特点，结合现代化的教学工具创新教学方法。例如，教师就可以通过课堂指令游戏的形式让学生识别教室内的物品，或者是让学生模仿教师发布课堂指令。通过游戏的教学方法，将学生的主体性淋漓尽致地表现出来，也让学生在寓教于乐的教学实践中更愉快地接受知识和掌握所学的重点与难点内容。从备课的三个方 面出发，让教师的教学更具全面性和针对性，进而建设更高效的教学课堂，减轻学生的课后学习压力<sup>[1]</sup>。

#### (2) 利用多媒体创设直观教育情境

随着教育现代化的发展，越来越多的信息工具融入了课堂教学当中，成了教学重要的辅助工具之一。多媒体能够将教材上理论和抽象的内容以更加动态和具象的方式展现出来，这不仅突破了传统教育的格局，也彻底改变了学生的学习地位，很好地符合了小学生的兴趣点，能够有效地强化学生的学习动机，提高其注意力集中的时间，为高效课堂的建设奠定了基础。在利用多媒体创设直观教育情境的过程中，教师要从学生的兴趣点和认知特点出发，利用能够引起学生共鸣的情境，使其全身心地投入到学习当中，从而创设更高效的课堂。

以《The sun beautifully》为例，教师首先要利用多媒体为学生展示与课文相关的图片，然后再通过单词卡片的方式，让学生直观地感知词汇的形和义。之后，教师可以示范性地朗读，并让学生通过跟读的形式解决文章当中不会的单词和纠正发音。然后再通过多媒体播放这篇课文的录音，让学生在分析与对比中把握句子的语调。例如“艾米和萨姆向爸爸讲述了他们上个星期日去野餐的经历”，教师就可以利用多媒体逐图逐句地停顿，让学生进行模仿练习，并让学生感知对话的语调和语音。通过视频和音频的情境创设让学生更好地理解所学内容，同时也能够在跟读时注意不规则动词过去式的发音以及表感叹的句子的语调。最后，教师要通过多媒体为学生播放有关于教学内容的情境，让学生通过动画的方式了解此篇文章所讲述的内容。通过情境创设，让原本静态的教学内容动态地展示给学生，符合了学生的兴趣点，提高了课堂的教学效率。

#### (3) 课堂主动提问实现教育的启发

小学正是学生英语基础夯实的阶段，这关系到学生今后的英语学习，因此教师要注重学生英语素养的培养。而英语

素养的培养是需要建立在学生主体地位的基础之上的,若依然是教师滔滔不绝地灌输理论知识,不仅难以激发学生的英语学习兴趣,还难以让学生对英语有一个更深刻的理解。课堂主动提问是给予学生思考英语问题的机会,也是学生主体地位的体现。在教学实践中,教师要立足教材,并且结合学生的认知规律来进行提问,在提问后也要及时地鼓励学生以增强其学习自信,使其能够更积极主动地投入到英语学习实践当中。唯有如此才能够让学生在主动思考英语的过程中感悟知识形成的过程,同时也能够在教师的激励下提升学习的自信心,从而更主动地参与到英语学习实践与探究当中。

以《What do you do on Sundays》为例,因为这一单元的主题是询问和谈论自己周末的活动安排,所以教师就可以结合学生的生活实践来开展提问。学生在提问的过程中也要让其他学生进行记录,通过记录调查其他学生的活动安排,创造一个更真实的生活场景,并让学生进行对话。通过这样的方式由教师提问转变到学生自主提问,既提高了学生对文章的理解能力,又提高了学生思维的创造性。在提问的过程中,教师要及时地鼓励学生,给予学生回答问题的自信心和积极性,让更多的学生参与到问题的回答当中,从而让学生能够更深入地思考所学知识与内容,促进其英语能力的提升,从而实现高效课堂的教学目标。

## 2. 做好课后作业创新设计

### (1) 课后作业的发展性设计

双减政策其主要目的还是在于教师创新课后作业形式,减轻学生的课后负担。在双减政策的大背景之下,小学英语教师要把握课后作业设计与创新的发展性。发展性是指课后作业能够引导学生更主动地探究英语知识,并且形成良好的学习习惯。因为学习习惯是不限于学科和学段的,所以具有很强的综合性与发展性。在这一目标的课后作业设计以及创新的实践中,教师要做好课后作业的延伸,让学生在作业中学会学习并养成良好的学习习惯,在实现减压的同时提高课堂教学效率。

教师可以分别布置课前预习作业和课后复习作业的任务来体现课后作业设计的发展性。以《When fly kites in spring》为例,这一课与以往的对话课程不同,此课程内容配上了精美的海报以及简洁明了的文字。教师可以布置学读这篇课文,并且运用本课句型谈论四季特征不同季节做的各种活动的课前任务。让学生在课前预习的过程中,能够感受此篇课文所描绘的美丽的大自然,形成热爱自然和热爱生活的情感。此外,教师也可以为学生布置这一课时重点与难点的复习任务,让学生针对单词、句式进行整理与复习。通过

课后复习让学生养成知识点整理的良好习惯,让学生在知识点的整合与运用中提升英语综合素养。从课前预习和课后复习的作业出发,体现课后作业的发展性,也提升学生英语核心素养。

### (2) 课后作业的实践性设计

在传统的英语课后作业设计上,部分教师只注重笔头作业而忽视了实践作业。尽管双减在一味地强调减负,部分教师也仅仅是减轻课后作业数量。而课后作业的实践性设计是让学生将英语知识践行于自己的生活当中,运用英语去解决生活问题,同时也在生活中挖掘英语元素,不断地提升自身的英语水平与英语核心素养。因此,小学英语教师要把握课后作业的实践性设计,遵循应用性和趣味性的原则,激发学生的学习主动性,让学生在实践中得到更多元和更全面的发展。

还是以《We fly kites in spring》为例,教师可以为学生布置四季场景再现的实践性作业。让学生以绘画的形式将自己最喜爱的季节表现出来,并画出在自己最喜爱的季节中最喜欢做的事情。课后作业将英语与美术相结合,在激发学生想象力的同时也体现教育的实践性,使其能够更主动地参与到英语作业的实践探索当中。在课堂上,教师要让学生通过英语口语述的方式描述自己所绘画内容。通过引导学生英语口语表达实践提高其口语能力。从不同的方面出发,来体现客户作业设计的实践性,让学生真正地品味英语的核心内涵,也在不断的实践中实现英语口语能力的提升。

在双减政策的指导之下推动小学英语教学的减负与增效的发展,一方面,能够减轻学生的课业负担和转变作业形式,带给学生全身的课后学习体验,使其能够在优化体验中转变课后学习的观念,从而实现心理层面的减负;另一方面,通过双减政策的减负理论还能够转变学生课后的学习目标,使学生在不同形式下得到个人能力多个角度和多元化的发展。在小学英语的教学与课后作业设计上,教师要把握双减的核心内涵,拓宽教育创新的切入点,探索更新的教学方法推动学生的多元成长,以实现减负增效的教育目标。

## 参考文献

- [1]刘伏敏.“双减”背景下小学英语单元整体作业的设计与优化[J].小学教学设计,2021(36):68-70.
- [2]杨丽.“双减”背景下的小学英语作业设计研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(23):52-53.
- [3]刘红梅.“双减”背景下创新小学英语作业模式的思考[J].学校管理,2021(6):56-57.