

浅谈主题背景下中班幼儿个别化学习活动教师的有效评价

欧玲

(佛山市三水区西南街道中心幼儿园 广东佛山 528000)

摘要: 新《纲要》指出:个别化学习活动是集体活动的一种拓展与延伸,它以自主宽松的氛围形态给孩子一个小范围的学习空间。主题背景下,通过落实具有个性化特点的有效评价,可以让幼儿在学习活动中表现得更加自然,心态也可以更加放松。实践阶段,通过汇集活动中的各项信息,确保每一位幼儿都可以产生良好的体验,促使其综合素养可以逐渐得到提升,更是提高教育质量的重要部分。就目前我国幼儿园组织开展针对幼儿的有效评价来看,评价形式和评价过程中的侧重点都还有较大的进步空间,并且还需要着重开发幼儿自主评价。

关键词: 主题背景 个别化学习 评价

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.004

引言

主题背景下的学习活动是一个不断深入的学习过程,是组织幼儿进行自主选择、交往、探索的学习活动,对幼儿个性和谐发展具有重要意义。近年来,我园以整合课程为教材,创设有效的主题教学活动。我们通过主题背景下个别化学习活动的有效评价去捕捉部分幼儿在活动中的表现进行交流分享,激发孩子参与活动的兴趣,巩固和提升主题的核心价值与经验,提高幼儿各方面的能力。那么,如何使个别化学习活动中的评价更好地促进幼儿的发展极将探讨关于中班幼儿个别化学习活动中教师的有效评价。

一、在主题背景下为幼儿构建交流平台,营造评价活动氛围,让他们成为评价的主人

在《幼儿园教育指导纲要》中提到:主题背景下个别化学习活动以及教师在活动中的引导评价能给孩子更多的空间表现,和构建起相互交流的平台。那么,怎样的评价能促进幼儿的发展?在以往的活动评价过程中,往往教师给自己的角色定位就是评价者,孩子只是被评价者。其实,每一个孩子都是独立的个体,他们有着巨大的学习潜能。只要老师能放手去给予孩子机会,相信他们也有能力去分配自己在各项学习活动中的精力^[1]。

在开展主题活动“最棒的我”时,我们收集了跟主题相关的材料投放到各个区域。在益智区,我们投放了有孩子喜欢玩扮家家的人物拼图、编织绳、数字、头饰等。当孩子们在参与游戏活动遇到困难时我会适当加入他们的活动,鼓励他们创设游戏情境。为了锻炼个别孩子的动手能力,我给孩子们构建交流的平台,在互动中让幼儿参与主题活动评价。

例如:语桐(化名)小朋友在游戏中不会编织,开始的

表现是焦虑的,随着游戏活动的进行我发现她能主动请好朋友帮忙解决。活动结束后,语桐大胆地说:“我有开心的事要和大家分享。”说完她走到了益智区将自己的手工作品放入盒子中,并对我说:“老师,我想跟好朋友分享。”“好呀,我们现在请所有的伙伴们闭上眼睛,大家轮流将小手伸进盒子里摸一摸,猜一猜今天在益智区的语桐小朋友编了一样什么东西。”当游戏开始了,其他孩子都将期待的目光转移到语桐的盒子上。这时,她开始高兴地跟伙伴们介绍自己的作品、包括材料的使用等。当她分享完了,我再对其提出问题“你今天玩的过程中碰到什么困难吗,你请了谁来帮忙?”“好,一萱(化名)来介绍一下自己玩的情况?”可见,孩子们积极主动地投入评价中来,我们不仅给了孩子们营造宽松的评价氛围,还给了孩子评价自己学习的机会,也发挥了他们在活动中的主动性、积极性,让他们成为评价的主人。

个别化幼儿学习活动的评价其实也是让他们在初步的交流中学会反思自己的活动,在开展在“最棒的我”的主题背景下,为幼儿构建起交流的平台,鼓励他们在活动中想说、大胆说,让他们在分享与交流中,根据自己的经验在讲述中获得信息使幼儿在这种迁移的经验、表述经验、展示经验的氛围中去成为评价的主人。老师要善于教育的契机,在活动中鼓励幼儿把自己在活动中的所见所闻、感受体验表达出来,与同伴交流分享,也是帮助幼儿进一步提升经验的过程。这样的评价方式,不仅能让幼儿客观地评价自己,反思自己,还能增强幼儿对活动的兴趣,也能促进他们的全面发展^[2]。

二、捕捉有效的活动信息进行评价,提升主题的核心价值与经验

主题活动可以给幼儿提供一个具有指向性的目标,可以

实现培养幼儿个性化发展，但是仅开展活动，而没有对幼儿在活动中的表现进行评价，是无法发现问题的，也就无法发掘出主题活动改革的具体方向。基于上述观点，教师需要重视有效评价，实时观察课堂上每一个幼儿的状态和表现，及时调整活动思路，确保幼儿能够始终维持在一个活跃的状态。对教师而言，落实有效评价，可以准确评估主题活动开展过程中存在的问题，继而可以在总结经验的时候提出针对性的改革意见，围绕培养幼儿个性化发展提出有效措施^[3-4]。

在开展“走进纸王国”的主题中，我们利用亲子合作，收集了各种各样的纸鼓励孩子和家长设计了自己美丽的衣服。在他们创设的过程中，我观察到孩子们除了在讨论设计的衣服跟谁谁做的，最多的还是在自我欣赏衣服的独特和美。假如在这样的一种氛围中，我们老师没有去抓住契机，捕捉他们的活动信息，相信这会是一个没有价值的活动。所以，作为老师，我们要学会帮助孩子巩固和在提升主题的核心价值，其实孩子都渴望被关注，被肯定。

在活动结束后，我鼓励孩子把亲子作品投放到了表演区，每次区域活动的时候我们的表演区却成了最热闹的区域，他们喜欢穿着这些衣服进行表演，看着他们开心时，我除了细致地观察偶尔还会加入他们的游戏，提供机会让幼儿分享成功的经验，例如：“你有什么开心的事要和大家分享吗？可以跟好朋友介绍你的服装呀，在你设计的衣服或别人的衣服上你有什么发现吗？你觉得你喜欢怎么样的衣服等。为了以后做得更好，我们可以怎么做？这样既能增强幼儿的自信心和激起幼儿想说的愿望，他们也在其中展示、体验到成功的喜悦，让他们在相互分享中去评价。

可见，教师应当主动收集各类信息，将其作为落实有效评价的主要内容使用，诸如幼儿在实际参与主题活动的过程中，在和其他幼儿沟通时所表现出的状态，以及对活动主题的认知情况等。当然，想要准确搜集各类信息，对教师自身的观察力有较高的要求。

三、从多元角度、多形式进行评价，促进幼儿全面发展

每一个主题活动都有不同的教育内容和教育意义，我们除了在选定某一个主题的内容，对个别孩子从多元角度去观察、评价，如幼儿的情绪、交往合作、整理爱护材料和攻击性行为等活动中的表现以及个别孩子在活动过程中的学习进行相关的评价，不仅有利于让幼儿获得成功体验，建立自信，以及掌握区域活动的规则，还利于幼儿创造语言交流的机会。只有这样才是一个有价值的活动。

在“海陆空出动”的主题开展中，在一次的区域作品

展示里，我们发现了睿睿（化名）小朋友制作的火箭特别引人注目，孩子们都去围观，后来我就抓住了孩子们感兴趣的点，请火箭的主人来跟大家分享，他支支吾吾地说：“火箭不是我一个人做的，是和峰峰（化名）一起完成的。”“好，那你把峰峰一起请出来，说说你们用了什么方法去做的。”“我们是用瓶子、色纸、瓦楞纸完成的。”说完，其他孩子都竖起来大拇指夸他们：“哇！你们真棒，特别有创意、你们想法很独特。”在他们开心的笑容里，我看到了他们获得了成就感，体验到活动中快乐。可见，只要我们老师对幼儿以鼓励、正向的视角进行评价，就可以对幼儿起到促进作用。当然，对于活动过程中表现活跃的幼儿，教师同样需要对其进行正向评价，促使其可以更加积极地参与到主题活动当中。

第二次的主题区域活动又开始了，孩子们还是围在他们的作品互相交流，就在他们正认真讨论时，我看到了超超（化名）和科文（化名）小朋友正在美工区里好像要找什么材料，只见他们拿起雪糕棍、扭扭棒和黏土，一边讨论一边说自己要完成一个小作品，正当他们认真操作时，我便走过去说道：“小飞机设计得不错呀。”其他的孩子们一拥而上又开始围观了。我就连忙说：“科文和超超，你们来跟大家分享一下作品吧，在材料的选用上遇到了哪些有趣或者困难的事情吗？”在他们的交流与分享中，充分地表现了自己，自然而然地成了活动的主体。

在这样的主题背景下学习，还是要围绕幼儿，分析所投放的材料是否可以引起幼儿的兴趣，且材料的内容是否可以让幼儿准确理解。而在开展活动期间，教师还要通过观察确定幼儿是否具备自主探究意识，愿意主动思考，根据自己的理解尝试完成活动中教师布置的任务。当然，教师需要做好相应的引导工作，主动和幼儿进行互动，促使其思维能力可以得到提升，同时个性化也可以得到发展^[5]。

四、重视幼儿的能力差异，提高个别化学习活动评价的有效性

在开展不同主题活动的背景下，我们应注重孩子的能力差异，以及在观察的基础上能否对预设目标的把握、活动中的调控能力等进行评价，通过了不断实践与尝试，对如何更好地以评价促进孩子发展有了初步的认识，并且逐渐提高自身的专业素养，深入解析影响有效评价结果的因素，有针对性地进行探究，确保可以在主题活动开展的过程中，保障有效评价的结果符合幼儿的实际表现。我们都知道，个别化学习活动的有效评价可以根据不同的学习活动内容，不同的情

况采取不同的评价方法、如幼儿的水平、活动规则、成果分享上的评价等等，尤其对能力较弱的个别幼儿，老师的提问就要有针对性^[6]。

例如：个别孩子没有完成拼图活动，这时，我们就要根据个别孩子的能力进行评价：只要你比昨天多拼了几块拼图，就是一种进步，就是表现好的体现。这样可以帮助孩子树立正确的评价观。又如，在规则上对孩子评价，“今天在区域活动时，你们发现哪一组孩子最为安静？”“哪一组小朋友收拾材料最快，会整齐地摆放好？”。老师在活动中要对幼儿进行引导，让他们有意识地对自己活动进行评价。

在“走进纸王国”的主题活动开展时，孩子们对各种各样的纸特别感兴趣，喜欢在区域活动拿着各种纸玩游戏、做手工、做小实验，我们也经常会发现他们在游戏中常常会遇到一些困难或发现一些问题，这时就需要教师引导幼儿对一些困难或问题展开讨论。往往，我会尝试抓住孩子遇到的困难引导他们去进一步思考。

比如：他们在做小实验时，我会问：“通过观察可以发现，报纸在沾到水以后很快就被浸透了，但是油纸伞就不一样了，即便是向伞上浇水也不会出现被浸透的情况出现，这是为什么呢，小朋友们可以帮助老师解答这个问题么？”老师要运用一些激励性的语言鼓励孩子去探索、实践，探寻不一样的办法，如“某某小朋友已经找到两种办法啦，谁能找到更多的办法呢？”“某某小朋友用的是和你们都不一样的办法，你还有其他好办法吗？”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么。”这些问题的提出，不仅能激发幼儿进一步

主动探索的愿望，重视个别幼儿的能力差异，促使个别化幼儿共同的活动得以拓展，也可以提高个别孩子学习活动评价的有效性。

在实践中，我们对主题背景下个别化学习活动老师的有效评价十分重视，能通过孩子的发展变化了解孩子的现有水平，能够对孩子有一个更科学合理的评价，因为有效的评价能真正成为幼儿发展的动力。我们能在评价中提升自己的教育教学水平，孩子也能在有效的评价中学习，在学习中评价，让活动评价成为幼儿园区域活动的有机组成部分，从而提高个别化学习活动的质量。

参考文献

- [1]徐书芳.全国实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》经验交流会在京召开[J].基础教育课程,2005(10):63.
- [2]姚益秀.重视幼儿评价促进全面发展[J].考试与评价,2012(07):67.
- [3]陈凤娥.幼儿园区域活动的现状调查[J].考试周刊,2020(31):159-160.
- [4]侯建霞.幼儿园区域活动的开展及实践意义探索[J].新课程(小学),2016(07):38.
- [5]童小青.论区域游戏中教师如何激发幼儿自主性[J].文理导航(下旬),2016(03):96.
- [6]高敬.我国幼儿发展评价研究综述及展望[J].幼儿教育,2016(12):34-37+41.