

浅析技工院校幼儿教育专业实训室的建设

梁婉君

(广州市公用事业技师学院 广东广州 510199)

摘要: 本文将围绕幼儿教育专业实训室建设存在的不足之处进行分析讨论,并提出相关改进措施,以此为技工院校学生提供更加专业、舒适的学习空间,加强实践能力的培养,积累更多的实训经验。

关键词: 幼儿教育 专业实训室 特色文化氛围

中图分类号: G712 **文献标志码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.27.001

引言

通过打造优质的专业实训室,使学生能够得到全方位综合发展,在实践活动中掌握各项技能,实现健康成长。为了确保后续提出的专业实训室建设对策科学合理,具有一定的针对性,需要对幼儿教育专业实训室建设存在的不足之处进行深入了解^[1]。

一、幼儿教育专业实训室建设存在问题及分析

1. 实训室利用率低,闲置现象严重

当前技工院校的实训室没有保证资源的最大化利用,空间布局不合理,许多学校在实训室设备购置、墙面涂刷等方面的资金投入力度不足,同时没有注重实训室的功能分配,导致重叠区域过多,资源闲置现象严重,不利于教学课程的高效开展。

2. 部分实训室配套设施落后,使用效果不理想

一方面体现实训室文化氛围不够浓郁,没有做好专业文化的引领,许多实训室建设没有事先完成管理的高度概括,只是单纯以知识宣传为主,导致实训室精神文化难以有效传递,无法帮助学生进行情感熏陶与人格塑造,小组合作、实践教学等模式也难以有效开展。另一方面体现在技工院校没有及时更新教学设施,硬件设备较为落后,缺少定期的维护与保养,对信息时代的科技技术也未全面掌握,造成工学一体的实训优势无法充分发挥。

3. 实训室管理制度较为死板

目前,实训室管理制度还是按照学校对实训室统一的要求来管理,并没有结合专业特色进行单独制定。如钢琴室的开放时间有限,无法满足学生日常练习需求。如果按照统一的管理制度来进行管理,必定会存在不足的地方。

二、幼儿教育专业实训室建设的优化对策

1. 明确实训室建设需求

幼儿教育专业实训室建设需要起到帮助专业人才协调发

展、掌握高水平实践能力的作用,通过相关建设手段,使办学条件、教学体系、师资力量、教学管理等优势得以充分发挥,以此达到强化人才培养质量的目的。实训室的建设思路应当以学岗结合、探索实践为主,积极打造培训基地,形成具有文化特色的课程体系。同时要注意,幼儿教育实训室需要切实承担实体教学、实践活动等职能,要求所有专业学生都能得到专业训练,通过教育科研,实现综合能力的提升,养成良好的职业素养。教育学校需要将先进、现代化思想作为工作指导,保证实训室类型齐全,功能丰富,满足学生的多样化需求。比如:专业技能实训室,主要包括钢琴室、舞蹈室、美术手工室等,负责培养学生的艺术能力;核心专业实训室,以幼儿园模拟教室、蒙台梭利实训室等,创设与工作环境一致的学习环境,满足一体化教学实施的需要,有效支撑幼儿园一日生活活动的组织与实施、幼儿园环境创设等课程的教学。此外在建设过程中还要切实遵循架构原则,即实训室需要将主要功能作为架构区分标准,对于需求功能一致的实训室需开展架构重叠,以此达到节省资金的作用,提高场地空间利用率的目的^[2]。

2. 改进方法

(1) 合理配置资源

首先要明确建设重点,适当进行资源倾斜,将具有专业特色的实训室作为优先建设对象,加强实训室的资金注入,确保实训室具有一定的文化特色,根据幼儿教育的主要特点,丰富实训室的类型与数量。其次要保证实训室具有一定的适用性与针对性,教育机构可预先做好人才市场的分析调研,明确未来人才市场的实际需求,充分考虑学生毕业后适合的工作岗位,并做好数量与种类上的科学规划,防止出现大、空建设,避免出现盲目追赶热门岗位的不良情况。同时学校也可邀请专业人士或领导干部前来参观,指出建设过程中有待提升的内容。再次要打造模拟实训室,以此来解决以

往实训室建设数量较少、规模偏小的问题，并借助VR设备开展模拟教学，使学生能够完成指定岗位任务，充分发挥模拟实训室安全程度高、情景再现能力强的优势，提高学生的实践技能。最后要打造多功能厅，为学生提供技能展示的舞台，通过定期组织演出或者培训活动，更好地培养学生的表演能力。

（2）完善管理制度

一方面要健全实训室的设施配备，加强现代信息技术的引入，丰富实训室教学手段，确保实训室便捷程度得到大幅度优化，并准备好相关制作资料，预先完成教学设置。另一方面要充分考虑幼儿教育的实施对象，制定完善的规章制度，合理把控实训室的开馆时间与闭馆时间，做好一系列登记工作以及设备归档工作。

（3）开展实训室合作

技工院校要积极开展校外实训室以及校内实训室的合作，树立优势互补、资源共享的建设目标，实现师范类学校、幼儿教育机构之间的有机协调，打造共同发展的教学模式，这样不仅能够提高学生的实训质量，还能减少资金的不必要浪费^[3]。

3. 建设思路及方案

（1）幼儿保教VR实训中心

虚拟现实实训室是指VR仿真实训基地以及产教融合基地，需要将虚拟现实教学资料作为教学工具，结合动作捕捉技术、信息交互设备以及3D显示手段，用以辅助教学工作的有序开展，从而为培训人员提供与现实环境完全相同的虚拟环境，使培训人员能够在具有真实感的VR环境中，通过相关信息设备与教学资源完成物理反馈的实时体验，打破以往过于死板的教学模式，使学生能够对教学课程产生极高的积极性与学习热情。同时此类具象化的知识也能易于理解，有利于学生的高效学习，使学生可以近距离体验与职场环境一致的工作氛围，以此积累相关工作经验。VR实训中心的稳定性优越、先进性强、开放程度高、方便管理，集三维显示、硬件开发、数字化教学等多项系统于一身，能够完成婴幼儿照护、幼儿园环境创设、校园安全教育等多个模块内容的模拟，可以保证实践教学效果的最佳化。

在实训室建设环节有以下两种方案以供参考。一是独立方案，需要打造一间能够容纳超过40人的虚拟现实实训室，并为教师与学生每人分配一台能够自由操作的主机以及一套VR软件，用以完成实际训练。二是分屏方案，同样要保证虚拟现实实训室能够具有容纳40人的建设面积，但只为教师提

供一台能够自由操作的主机以及一套VR软件，而学生则通过观看教师演示的方式进行学习。

（2）蒙台梭利实训室

蒙氏教育一直是世界范围内公认的教育方法，蒙台梭利课程属于学前教育最具特色的课程之一，不仅能够培养学生建立先进的学前教育理念，也是日后用人单位的招聘要求之一。因此各教育机构需要充分利用蒙台梭利课程，帮助学生丰富实践经验，提高自身竞争能力以及综合素养。在蒙台梭利实训室中，需要在教具架上布置好日常生活教具、科学教具以及感官教具，并配备好一系列信息技术设备，比如投影仪、计算机等，以此帮助学生利用听、看以及动手操作的方式进一步感受蒙特梭利的教育思想，深入揣摩蒙氏教具。

蒙台梭利实训室需要布置88件教具套装组，并配备多套6人组桌椅，确保实训室能够容纳60人以上的学生。在实训过程中可以采取以下方法帮助学生完成实践能力的锻炼：一是指导学生利用相关教具的操作方法，并要求学生讨论心得；二是开展角色扮演活动，将学生平均分为若干小组，小组内的学生分别扮演不同的角色，部分学生可扮演心理分析师，部分学生可扮演幼师角色，之后借助相关教具完成1对1教学，并在互换角色后完成二次实训，最后由教师带领学生总结学习过程中产生的心得体会；三是实战练习，在完成教育理念以及教育学习之后，教师可带领学生完成相关教学活动，使学生与教师一同听评课，利用合作的方式开展相关教学活动。蒙台梭利教育方法能够实现学生潜能的高度开发。该方法也成了我国近年来最受关注的教育方法，由于其操作性强、训练内容全面，得到了众多教育机构的青睐，同时蒙台梭利教学课程也得到了大量学校的引入。

（3）感觉统合实训室

该实训室主要是以提供大量感觉刺激为目标，使学生的感觉统合能力得到针对性提高，借助多样的器材开展多元化游戏运动。感觉统合简单来说是对各类感觉信息进行解释与选择的神经心理过程，能够影响学生的生活习惯以及心理状态帮助学生健康成长。

感觉统合实训室需要起到帮助学生了解感统训练理论知识与实践应用的作用，借助实训室加强与其他幼儿园的合作关系。如果条件允许，也可以为社会机构提供一定的训练工作支持，该类实训室要求占地面积在80平方米以上，且通风良好，采用亚麻防滑地垫铺设地面，并做好安全清理，而墙面则要使用软包安装，以此防止碰撞等危险的形成。在墙面的色彩上，主要以淡粉色为主，以此使人产生温暖舒适的视

觉感受,同时房间内部还要设置饮水机、空调。

(4) 茶艺实训室

茶艺实训室是指通过茶艺实训以及茶道感悟来完成课堂知识的巩固,帮助学生提高综合品质,培养良好的思想情操以及礼仪风范,有利于学生提高创造思维以及设计能力。实训室规格需要确保能够容纳30名以上的学生,室内要布置各类茶样与茶具,结合茶品鉴别与沏泡训练,使学生能够全方位熟悉茶文化,进一步提高审美情趣。同时实训室内要注重空间布局合理,工位充足,茶桌椅以及字画数量齐全,布置好各类茶具以及茶文化衍生品,以此构建浓厚的传统文化氛围,若条件允许还要配备多媒体教学设备^[4]。

(5) 微格教学实训室

微格教学可以理解为微型教学,是指借助摄像机、录像机来训练学生掌握某种技巧的教学活动,该实训室需要装有电视、摄像系统,借助多媒体设备完成学生的技能培训,通常用于模拟教学活动。微格实训室需要具备摄像机、录像机、监视器、云台控制器等试听设备,并通过一系列技术手段实现教学录像、转播监控。微格教学的方法通常是将受训人分为10人一组,且教学时间控制在10~15分钟,之后对某个教学环节比如授新课进行试讲,试讲状况需要采用录像机完成全程记录,再由指导教师与学生进行一同观看,共同发现培训过程中的优点与不足之处,之后整合相关问题完成二次训练,直至正确掌握相关技能。由于此类训练活动参与人数较少,时间较短,因此每次训练只能掌握单一的教学方法,所以称其为微格教学。

不同类型的微格教室其系统结构也具有一定的差异性,简单的微格教室只需由模拟教室以及控制室组成即可。其组成单元可分为以下三种:第一,微型教室,微型教室内需要装有话筒以及摄像系统,并能够准确拾取模拟教师的声音以及教学形象,若条件允许还可配备一台摄像机,用以实现模

拟学生的学习情况,同时培训室内应当设有电视机,用来重现教学过程,为学生提供评价分析;二是控制室,控制室内需要装有信号混合处理器以及混音器、视频分配器等设备。控制室需要将不同模拟教室传递来的模拟教师与模拟学生等视频信号进行综合处理与控制,并传输到录像机完成录像,之后将教学信号传递到观摩室,以供同步评述;三是观摩室,是指装有电视机的普通试听教室,能够将控制室视频信号传递到电视机实现同步教学,以供教师完成现场评述,使学生能够第一时间进行观摩分析^[5]。

结语

综上所述,通过对幼儿专业教育实训室建设存在的不足之处进行分析讨论,提出明确实训室建设需求、合理配置资源、完善管理制度、开展实训室合作等一系列优化对策,并阐述各类实训室的具体建设措施,以此充分发挥实训室的实践教育功能,帮助学生提高动手能力,促进职业学校的幼儿教育专业学生的潜能开发,从而实现健康成长。

参考文献

- [1]罗亚.高职院校实训室文化建设实践研究——以天津职业大学为例[J].新疆职业大学学报,2021,29(03):5-9.
- [2]杜希亮,吴业强,林顺宝.开放型信息化实训室研究与应用——以汽车检测与维修技术实训室为例[J].科技风,2021(29):193-195.
- [3]关恒,邢艳娣.全面开展高校素质教育背景下对实训室文化建设再认识[J].黑龙江科学,2021,12(19):134-135.
- [4]赵鹏.浅析高职院校实训室安全管理工作存在的问题和改进措施[J].科技视界,2021(26):174-175.
- [5]胡敏沪.产教融合下校企共建实训室新思路[J].广西民族师范学院学报,2020,37(05):141-143.