

“三全育人”视域下构建高职院校高素质技能型人才培养体系的研究

张楠

(河南交通职业技术学院 河南郑州 450000)

摘要: 高职院校作为培养技能型人才的场所,不但要重视对学生技能方面的培养,而且要加强学生的思想道德教育。随着教育体系的改革不断深化,高职教育工作者越来越重视对人才素养的提升工作,诸多相关的教学理念和方法也应运而生。其中,尤以对“三全育人”模式的引入和应用最具热度和研究空间。基于对这一趋势的认识,笔者将结合工作经验和研究成果,围绕“三全育人”视域下构建高职院校高素质技能型人才培养体系的研究”一题撰文,分别从高素质技能人才的培养的意义和路径为主要方向进行探讨,并提出一些策略性建议,以供读者参阅、分析。

关键词: 三全育人 高职院校 技能型人才培养体系 研究分析

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.187

引言

职业教育是我国的教育体系当中一项重要组成部分。高等职业教育是高等教育发展中的一个类型,其主要目标就是培养高素质技能型人才。以技术应用和技能培训为代表的高等职业教育肩负着为中国特色社会主义经济建设与发展培养专业技术人才的使命。然而随着时代的进步,人们对于“人才”的定义有了越来越丰富的内容,尤其突出了对人才道德素养的要求。因此,在技能型人才培养的过程中,高职教育工作者要树立起更为鲜明的育人意识,以“三全育人”思维为指导,不仅要提高自身的业务水平,丰富自己的教学手段,还要为培养技能型人才道德素养的提升提供多元角度、多元环节和多元内容的保障,以此来使他们具备满足社会发展和行业需求的优秀素质。

一、“三全育人”内涵以及特征概述

所谓“三全育人”,即全员育人、全程育人、全方位育人的综合教育模式,是由中共中央、国务院共同颁布的针对高等教育和职业教育的育人方针。同时,“三全育人”还蕴含着丰富的时代价值。在当今时代发展要求之下,国家需要德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,同时教育也要不断向现代化方向转型,推动教育强国建设。这样的要求催生了“三全育人”理念,并推动其发挥巨大价值。同时,有关“三全育人”深化教育改革也有着其自身重要的整体目标,即更加深刻地落实立德树人的总要求,以中国特色社会主义教育制度为依托,同时不断强化理想信念建设,使得有关学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同

理想,坚定中国特色社会主义核心价值观导向,坚持党的领导,全面提高学生的综合素质,同时在“三全育人”理念进行贯彻的过程当中,也要更加注重对于学生能力的针对性培养,坚持“基础扎实,能力突出,夯实重点,规范构建,责任落实,制度严谨,程序正当,科学运行,内容准确”的高效工作体系,不仅成了有关学科体系、人才培养体系的重中之重,也是有关高校人才培养的重要追求,还成了“三全育人”的重要内涵^[1]。

其特征具体如下。

1. 强化协同一体化发展,实现学生综合发展

“三全育人”的重要理念的落实则是要将人才的培养落实到全过程、全方位以及全员一体的过程当中。那么,无可避免地就会对各方主体进行优势资源的整合,就可以形成协调一体化的发展模式。而这种发展模式的强化探索,就可以非常高效地,从各方面形成良好育人环境,使得学生在具体环境内完成自身知识技能构建,从而推动对于有关学生综合能力的培养发展^[2]。

2. 强化体系综合化架构,推进学校教育转型

“三全育人”下所要求的综合改革事项,既包括对于信息资源、技术、管理以及相对应的系统进行整合一体化综合能力改革,完成全新、灵活的系统架构。同时,它也可以非常有效地推动对于高职学生以及高校学生内在格局的深化构建,同时,不断完成对于有关育人体系和育人标准的完整架构,从而扩大教育优势,增强教育影响,构建中国特色社会主义综合一体化多方面的育人体系,促使担当民族复兴大任

的时代新人后备军不断发展,从而非常有效地推进有关体系综合化架构,进一步直接影响学校教育多种方式的革新,促进当今教育转型。

3. 强化长效机制实效化,推进现实意义夯实

在“三全育人”理念进行深入贯彻落实的过程当中,应有效地形成一种长效整合机制。这种机制的构建可以将校内与校外教育平台进行更加深度融合,将理论知识与具体实践知识进行更加深刻的融合,将科研成果更加深入以及广泛地应用到具体领域当中,从而在管理上、制度上、体系上、文化架构上、科研成果上都能够做到充分服务于对学生能力的培养落实“三全育人”理念,推进有关理念的现实意义得到更好发挥,强化长效机制效能,推进有关机制实效化具体落实。

二、“三全育人”对于构建高职院校高素质技能型人才培养的重要意义

1. 推动高职学生全方位发展,推进多方主体落实教育过程

在“三全育人”理念不断深入的过程当中,可以有效落实高职学生全方位发展的要求。因为“三全育人”的理念要进行落实就必须要将教师、学生、家长、校方、社会这五种主体进行融合发展。在五位一体深入发展的过程当中,将主体进行更加深度融合,并且在落实的过程当中对全员参与、全方位参与、全过程参与进行更加深刻的探索,从而推进并形成全社会融合发展的教育氛围,并使得高职学生得到了全方位发展,以及加速有关教育体系核心价值的构建。环境对于一个人精神层面的影响是悄无声息而又巨大、深远的,这是由人类的客观认知规律所决定的。多方主体要充分利用这一规律,在落实教育的过程中,积极发挥环境的优势作用,不断融入有利于正确观念和对应职业道德形成的“正能量”元素,从而使得有关高职院校高素质技能型人才培养体系的构建能够更加稳定。

2. 推进高职院校教育方式转型,加速构建有关人才体系

在“三全育人”核心理念推进过程中,需要不断与时代背景相结合。在当今时代教育发展背景之下,将“三全育人”理念与高职院校教育方式进行深度融合,进而非常有效地推进高职院校教育方式转型,加速构建更加生态化、实践化、体系化、专业化、一体化的机制。而这种机制的构建,以及对于这种模式的架构,就要求对于学校旧有的单一教育方式进行转型,不断实现校内校外教育机制的深度融合,进而推进具体的理论知识能够更加广泛地向实践领域应用过渡,从而在对高职学生进行理论知识的教学过程当中,也可

以通过教育方式的转型学习落实到具体的实践技能过程中,加速构建有关多元化教育平台,为将来人才进入到社会而发挥作用,奠定扎实基础^[3]。

3. 推进人才教育常态化,完善有关机制,推进人才培养

在“三全育人”理念落实下,要求高职学校对于人才培养教育采用更加常态化的发展方式,不断推进有关机制的完善,从而促进了有关人才培养方案的落实。“三全育人”的重要核心理念就是推进有关人才教育落实到全方位以及全过程之中。那么,在这种要求之下,就会更加深入地推进改革,推动有关高职院校教育改革,从而使得有关教育培养方案能够落实到对于人才教育的强化过程当中。进而通过形成外在教育制度,形成制度性兜底保障,推进教育体制,授课教师培养机制优化转型升级,从内到外,形成强有力的依托载体,进而推进有关人才培养机制健全,优化人才培养方式。

4. 扎实推进教育落实,强化立德树人核心

不可忽视的是,“三全育人”的教育理念的重点,则是教育。然而教育给广大高职院校学生留下了“脱离实际”的印象,导致这一问题出现的主要原因便是有关实践活动的开展次数和规模没有满足相应标准,未能在真正意义上起到通过实践带动认知的预期作用,或者由于形式僵化、内容枯燥而没有从有效层面吸引学生广泛参与其中。高职院校学生大多有着较强的动手能力和实践诉求,特别是对于形式新颖的活动更是充满参与兴趣。对这种客观需求的片面忽视,不仅不利于教育的有效开展,还会进一步加大院校共青团组织和学生间的情感隔阂。为了切实扭转这一局面,高职院校要在考虑院校条件和综合课程、活动安排的基础上,结合当前工作目标和环境要求,多组织学生参加一些有益的校外实践活动,并有意识地突出学生在活动中的执行地位和效果,引导学生在丰富的活动形式和富有趣味的活动内容中,自然而然地接受思想道德层面的洗礼,自发地形成符合教育和德育要求的目标价值观念。并且在推进过程中,要强化社会主义核心价值观理念培养,积极与“三全育人”理念进行融合,以新时代中国特色社会主义思想为重要指引。要扎实推进教育落实,而这些要求的实现就必须联合“三全育人”理念,强化理念教育优势,培养核心人才。

三、“三全育人”视域下构建高职院校高素质技能型人才培养体系的问题研究

1. 有关实践探索力度不够,对于有关方式的落实力度不足

“三全育人”理念作为一种新型的教育理念,现在也在试

点工作进行的过程当中。然而,一些高职院校教育工作者的德育工作长期停留在理论宣传和文字阐述层面,需要学生投入大量的思维加工才能形成具有感官作用效力的意识能量。这就需要不断强化对于有关实践落实的探索力度,从而不断强化有关新型教育方式转型落地。但是我们不可否认的是,作为一种新型的理念,如果要具体落实到实践领域的过程当中,仍然存在一系列问题弊端,新型教育方式的落实力度仍然受阻。

2. 有关传统理念转型力度不足,旧有传统理念根深蒂固

传统高职院校的教育方式有着非常大的弊端,我们不可否认的是在部分高职院校进行具体教育工作的过程当中,对于有关职业素养的塑造不够强化,同时对于高职学生职业理念的培育不够重视。这种传统的培养理念,在当今时代发展之下仍有残存,那么就会形成阻碍,使得“三全育人”理念没有办法与高职院校的具体转型方式进行有效结合。

3. 有关主体融合力度不够,阻碍有关“三全育人”理念落实

“三全育人”的重要要求就是要使各方主体进行更加深度的融合,使各方主体符合多元一体化发展要求。但由于各方主体的利益出发点不同,有关主体的诉求以及具体落实方式也有所差异,那么就会形成制度性的成本压力,从而在一定程度上直接影响“三全育人”理念与高职院校教育工作的落实。

4. 有关制度、管理、技术、教育体系构建仍有不足存在

“三全育人”理念的落实可以深化教育改革,但是由于其是崭新的理念,在落实的过程中需要大量的资金投入。有关高职院校在进行具体工作落实的过程当中,也没有形成非常好的制度化管理模式,技术的落实以及有关教育体系的构建仍存在非常多的不足之处,而这些不足之处也存在也使得高职院校对于“三全育人”理念的落实力度不够。

四、“三全育人”视域下构建高职院校高素质技能型人才培养体系的方式探索

1. 不断完善人才培养机制,加强高职学生职业规划,强化课程体系构建

在落实“三全育人”理念的过程当中,高职院校需要对于人才培养机制进行完善,在探索模式进行深化的过程当中,不断强化教育方式变革,用更加完善的教育方式,更加健全的教育体系,进而推进课程体系构建,同时不断推进人才培养体系的完善。

2. 推进多方主体深度融合发展,探究高职院校教育发展新方式

高职院校在进行教育转型的过程中,需要做出一系列举

措,从而不断推进各方主体深度融合发展,采用更加多元化的探索模式,用更加专业化、更加综合化的方式探究,推进理念与实践进行深度融合。

3. 大力构建信息平台,完善教育平台,深化有关资源共建共享

高职院校就需要大力构建信息平台,从而不断推进有关教育工作落实,并且在平台建设的过程当中,探索教育多元化方式转型,使得有关教育资源能够获得共建共享,完善有关信息平台构建,推进高职院校学生综合性全面发展。

4. 强化有关管理机制构建,强化有关技术领域更新,完善高校建设体系

高职院校在不断筑牢“三全育人”理念的过程当中,就必须使得相关管理机制与理念进行更加深度融合发展,同时,通过管理机制的构建,不断强化技术领域方面的更新能力,形成综合一体化发展平台,推进高职学生成为应用型、综合型、专业型人才。

结语

人才的培养一直是核心的话题,同时也是一个国家发展的重中之重。百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。而学校是承担教育的重要平台。教育工作的有效开展需要来自多方面的资源和投入,并且应当在不同方面表现出其丰富的促成价值。高职院校工作者要从根本上认识并努力践行这一点,在日常工作中,树立起鲜明的“三全教育”意识,围绕强化高技能人才的生活融入、优化实践教育能力、提高细节工作水平、完善主题课程教育意识等主题实现工作素养、手段的多维化提高和丰富,帮助学生形成正确的价值观念、良好的道德素质和健康的个人心态,为将学生培养成复合型、自主型、成长型的人才而提供有力保证。

参考文献

- [1]李文雯.高职院校“三全育人”体系构建路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(06):84-87.
- [2]余扬.试论高职院校“三全育人”体系的构建[J].公关世界,2022(01):92-93.
- [3]王敏锐.关于构建高职院校“三全育人”体系的研究[J].北京印刷学院学报,2021,29(S1):194-196.

作者简介

张楠(1986.9—)女,汉,河南郑州,河南交通职业技术学院,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:艺术学。