

多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策分析

朴天生

(扎兰屯职业学院 内蒙古扎兰屯 162650)

摘要: 随着信息化社会的到来,教育领域的教学技术手段,一定程度上也得到了快速的发展,尤其是在与互联网密切相关的计算机教学模块,多媒体技术被充分运用到教育教学中,推动了教学质量的显著提升。文章主要以多媒体技术作为教育工作者的切入点,结合当下多媒体技术在高职计算机教学中的现状及其广泛应用,进行深入的剖析研究,并提出针对性对策,意在引起更多人对多媒体技术的关注,同时挖掘学生在计算机学习上的更多潜能。

关键词: 多媒体技术 高职计算机 多媒体

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.181

在当前我国高职院校的计算机课程中,越来越多的教师热衷于借助多媒体技术去进行相关授课。因此,教师对多媒体技术有一个正确的认识,一定程度上便于推动相关课程的发展。本文通过分析多媒体技术在高职院校计算机教学中的现状,分析其主要所在的问题,并提出有效策略加以解决。

一、多媒体技术在高职院校计算机教学中的应用现状

1. 多媒体技术在高职院校计算机教学中的现状

随着高职院校对计算机课程的重视程度越来越高,再加上信息化技术的大量投入与使用,教师通过互联网、物联网的力量,借助电脑、投影仪等多媒体硬件设备,将计算机课程的相关知识充分融入教育教学中,并使其表现得更为立体化、具象化、形象化。这种灵活多变又充满生机活力的教学模式,不仅容易被学生所接纳,且更能够激发他们的学习兴趣以及学习热情,帮助学生更全面地掌握教学知识点,也在一定程度上起到辅佐教学、活跃课堂教学气氛的作用,极大地满足了目前的高职教育对现代化教学、智能化教学、信息化教学以及素质化教学的必然要求^[1]。

2. 多媒体技术在高职院校计算机教学中的应用特点

计算机课程教学,要求具备足够完美的硬件配套设置和较为强大的技术优势,因此,将多媒体技术运用到实际的计算机教学中,能够助其更好地引导学生在枯燥的学习环境中,全面掌握理论知识,培养其实践操作能力。综合来看,将多媒体技术应用到计算机课程的教学,一定程度上弥补了计算机理论输出的枯燥无趣和单调感,通过从图片、文字等静态元素到声音、视频等动态元素的多种感官体验,使得计算机理论知识和概念的处理方法更加凸显合理性和人性化,也让学生能够更为直观地感知到学习计算机课程的乐趣所在,当学生不再局限于密密麻麻的文字接收和毫无生机的

信息数字后,他们的好奇心和兴趣感很容易就被激发出来,并且自主投入到计算机的实操学习中,由此可见,这种灵活生动的计算机教学内容,在一定程度上也更能符合高职院校开展计算机教学课程的要求。

3. 高职院校计算机教学中融入多媒体技术的重要意义

作为展现我国技术水平快速发展的标志之一,多媒体是现代科技的重要产物,涵盖当前一切数字化的网络体系,具有广泛性、交互性、全面性的特点,它不仅能够通过计算机、智能电视、手机、客户端等先进的传播渠道,进行数据的传输与信息的传递,而且在表现形式上有别于传统的书籍、文字等平面内容,可以更直观地给予学生视觉上的冲击,引起学生探索的欲望与学习兴趣。在高职院校的计算机课程教学中,我们融入多媒体技术的运用,一方面可以为高职教育的教学发展给予一定的贡献,推动整个教育领域的进步发展,让我国的教育更加先进化、科学化发展;另一方面也可以促进学生在课程上的学习积极性,更好地帮助学生去完成对计算机课程的学习^[2]。

二、多媒体技术在高职院校计算机教学中的问题

1. 部分教师的教学观念存在偏差

目前来看,虽然国家对于信息化、素质化教育的支持越来越多,但是其实还是有很多教师没有真正落实到位,教学观念较为传统单一,与实际的教育教学理念存在部分偏差,缺乏对多媒体技术重要性的正确认知,从而使得在实际的教学过程中,缺乏一定的积极性和主动性,导致为了应付上级检查出现在教学上敷衍了事的情况出现。一方面,有些教师对于多媒体技术的认识不够全面,无法将多媒体技术充分运用到计算机课程的教学,如直接通过播放PPT让学生观看,没有进行讲解和说明,也没有采取一些有趣的教学手

段,去让学生投入到学习当中,这种现象一定程度上是与教学目标相背离的,容易降低教学质量和教学效果;另一方面,有些教师习惯了对学生采取“灌溉式”“填鸭式”的教学模式,没有深入研究多媒体技术的应用,久而久之容易让学生对于这种枯燥无味的教学课堂产生排斥心理,继而厌倦学习。基于此,高职院校的教师应该充分认识到,计算机教学本身就不同于其他理论性学科,它具备技术和硬件相结合的先天优势,我们应该要积极改变教学观念,多以多媒体技术去强化对计算机课程的教学,提高对多媒体教学的认知性,才能够更好地营造和谐愉悦的课堂氛围,紧跟时代发展方向,实现科学发展的教学理念,这样也才能够让学生有更为与众不同的学习体验。

2. 部分高职院校追求形式主义,忽略内容教学

随着互联网的普及,人们对于多媒体技术的使用逐渐司空见惯,也使得多媒体技术在中职院校的广泛使用中,出现了一些问题。例如,随着越来越多的学校将多媒体融入计算机课程中,一些比较传统教育理念的教师,在进行课堂教学时,仍旧沿用以往的教学形式,没有意识到要结合多媒体技术的特点,去进行教学上的创新,从而导致教学方式过分拘泥于形式,经常被多媒体课件的内容牵制,常常都是照本宣科去进行课本上的教授,出现被动教学的状况。另外,部分高职院校过度关注对课堂形式化的展现,要求教师多运用多媒体设备进行授课,但是却忽略了对他们的教学内容进行考察,这样就容易使得课堂内容空洞没内涵,教学技术单一浮于表面,很多教师在多媒体技术的运用上看似十分熟练,但是却并没有引导学生利用多媒体技术,去开拓新的学习思路和探索学习方法的意识,从而导致很多课堂教学都无法跟现代多媒体技术有一个良好的衔接,影响到学生对知识内容的准确掌握,达不到预期的教学效果。

3. 对于多媒体的依赖性强,多媒体教学质量较差

随着多媒体教学模式的普及,教师需要花费较多的精力去制作多媒体课件,并应用到计算机课堂的教学中。原本这样的教学方式是有利于推进教学效果的,但还是会出现部分教师过分依赖多媒体技术,对于多媒体课件的制作停留于生搬硬套,缺乏对课堂理论知识的延展,教学技术没有实质性的改革进度,教学质量较差的情况^[3]。具体从以下两点体现:

(1) 教师和学生习惯性依赖多媒体技术。随着多媒体技术的普及,教师从原本的黑板板书设计,逐渐转变为使用多媒体课件教学,久而久之就容易对多媒体产生依赖心理,会围绕课件的内容去对学生进行授课讲解,但是也只停留于多

媒体课件内容的讲解,在理论知识内容的拓展方面缺乏一定的创新和推进,忽略了对学生学习兴趣的培养和与学生互动交流的教学目的。学生也随着教师的教学节奏,专注于多媒体课件上的内容学习,减少了对教师讲解内容的理解,学习注意力被迫分散开,一定程度上影响了其学习效果。多媒体技术作为辅助高职院校计算机课程教学的重要工具,应该在教学当中作为辅佐的作用,而非主导教学内容。教师只有真正意识到将多媒体技术投入到教学中去,规范使用教学手段去进行教学改革,才能够更好地完成教学任务,才能够给予学生一堂形象生动的趣味课堂。

(2) 多媒体教学课堂的质量较差。一方面,教师习惯性通过将需要进行授课的理论知识罗列出来,没有加入生动的视频动画、音乐等丰富元素去吸引学生的注意力,课件质量一般,甚至是为了节约时间,出现抄袭的教学现象,毫无教学新意;另一方面,有些教师可能为了图方便,会直接在互联网渠道下载多媒体课件,内容大体上看起来基本一致,但实际教学课堂上存在很大的内容偏差,没有根据班级学生的学习情况去进行合理科学的教学规划,教学方案不够连贯,没有严格遵守国家的教学大纲,从而大大降低了多媒体的教学质量。

(3) 学生习惯于说教式学习,对多媒体教学的自主性较差。现阶段来看,我国主要还是以应试教育作为主要的教育模式,对于学生来说,他们已经习惯了说教式的学习模式,长期下来对学习的热情已经被消磨殆尽。大多数学生对学习抱有一种做任务的心态,往往是会为了完成老师布置的作业而去进行学习,缺乏主动学习的积极性,在多媒体学习的道路上仍然有一段很长的路要走。

三、解决多媒体技术在高职计算机教学中问题的对策分析

1. 更新教学观念,加强教师多媒体技术应用能力

(1) 作为高职院校计算机课程的教师,具备专业的知识储备,并实时定期进行更新补充是基本的教学素养,同时也要与时俱进,加强对多媒体技术应用的认知,明确多媒体技术运用的重要性。在实际的计算机课程教学中,教师要意识到多媒体的应用切不可出现“喧宾夺主”的概念。它只是课程教学的辅助工具,既不是决定课堂质量好坏的关键,也不是教师引导学生重点去学习的对象。只有摆正对使用多媒体技术的正确认识,才能在实际的计算机教学工作中对其有一个合理的运用;同时,计算机课程是有别于其他理论课的。这门学科除了能够拓展学生的眼界,同时也是能够让学得到一定的身心放松,因此,教师在开展教学的过程中应该要

注重对多媒体技术的巧妙应用,在适当减少板书工作的前提下,要能够利用多媒体课件的优势,去提升课堂内容的趣味感,激发学生的学习热情,帮助课堂氛围活跃起来。

(2) 高职院校应该要对教师的职业素养培训负责,一方面要定期组织计算机课程的教师,去接受专业的培训,加强教师在多媒体课件制作方面的操作技能,有效提高教师多媒体课件的质量,从而开阔学生的学习视野,提高教学质量;另一方面也要加强对教学设备的更新,积极建立数据资源库,提供给教师和学生一个便于查阅的平台,通过不断调整不同级别班级的教学计划,去将多媒体技术的教学效果最大化,让教师在实际的教学应用中,能够意识到多媒体技术的重要性,加强与学生之间的交流互动,为学生提供轻松活跃的课堂氛围。

2. 充分掌握多媒体技术,合理应用多媒体课件

面对多媒体技术这一新兴元素,很多教师都会愿意紧跟时代潮流,去进行研究学习。但有的教师也会因为时间的不充裕,对多媒体技术的使用情况不够全面和完善,特别是在进行有一定难度的PPT展示,或者是动画插件操作时,还是会有教师没有办法能够很好地完成,这就会在无形中成为计算机课程教学的绊脚石。基于此,教师首先应该意识到“学艺不精”的严重后果,要合理安排好自己的空余时间,积极参与到学校的培训活动中,同时在培训时间以外也要挤出一部分时间多复习、多操作,加强对多媒体技术的操作使用;其次,作为学校也要多为教师提供良好的教学资源,通过与外校交流的活动形式,来提高教师之间的多媒体技术水平,实现多媒体与教师、教师与学生、学生与多媒体之间的联动性。

3. 发挥学生在课堂中的作用,加强学生的学习意识

教师应帮助学生适用多媒体技术在教学中的广泛应用,要求学生做好课前预习、记好课堂笔记、做到课后复习,抓住教师在课堂中讲解的知识点,开阔学生视野,充分发挥学生在课堂中的主体地位,重视并培养学生的动手操作能力,采用猜想、观察、联想、讨论等形式,结合多媒体教学导入,重点培养学生的动手能力和操作能力,提高教学效率,使学生学以致用,养成良好的学习习惯。

(1) 培养学生的自主学习能力

很多在校学生的学习能力有待提高,缺乏学习热情,这

就需要教师适当进行学习引导,在课堂上增加与学生之间的互动,借助多媒体设备的视频、图片、音乐等趣味元素,去吸引学生投入到学习中,调动他们的学习积极性,同时也要尊重学生,坚持以学生为主体,关注学生对课堂的学习看法,让学生意识到自己的学习内容是有所价值的,自己的学习成果是能够被认可的。

(2) 培养学生的创新性和个性化

古有孟母三迁,可见,一个好的学习环境,是能够有效提高学生的学习能力的。作为计算机课程的教师,可以通过在课堂上扩展操作的设计,来对学生进行创新性和个性化能力的培养,通过让学生实践操作,感受计算机操作的可行性和科学性,增加学生的自我修养。同时,在多媒体技术的加持下,教师要培养学生的发散性思维,去关注如何进行创新学习,根据不同性格的学生实行个性化教学,让每一位学生都能够以自己的学习方法,去进行计算机课程的学习,有效提高学生的学习效果。

结语

综上所述,作为高职院校,应该要多关注教师使用多媒体技术的能力,积极开展培训活动;作为计算机课程的教师,应根据具体的实际教学情况,进行针对性的教学活动,在教学过程中要摒弃以往传统的教学模式,多以多媒体作为辅助手段进行授课,强化自己的多媒体操作能力,打造轻松的课堂教学气氛,提高教学质量和水平。作为高职院校的学生,也要正视多媒体技术带来的利弊问题,在多媒体技术的学习中,培养自己学习的自主性和积极性。

参考文献

- [1]官亚芬.多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策.[J].中国新通信.2019.
- [2]仲伟.多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策.[J].电脑迷.2019.
- [3]董航.多媒体技术在高职院校计算机教学中的问题及其对策分析.[J].科学与财富.2018.

作者简介

朴天生(1970.5—)男,朝鲜人,辽宁省西丰县人,高级讲师,大学本科,计算机应用技术。