

基于文献计量的我国幼儿园集体教学活动研究态势分析*

张诗函¹ 姜倪皓²通讯作者

(1. 楚雄师范学院教育学院 云南楚雄 675000;

2. 楚雄师范学院资源环境与化学学院 云南楚雄 675000)

摘要: 基于CNKI数据库中2000-2021年的文献数据,以“幼儿园集体教学活动”为关键词进行检索,利用CiteSpace软件进行文献计量分析,并应用GM(1,1)残差修正模型对发文量进行预测,以期为该领域研究的发展提供参考和建议。目前,该领域主要研究主题包括:师幼互动;幼儿学习;教学游戏化。目前研究中存在以下几点不足:研究缺乏合作,评价指标体系亟待优化,幼儿主体地位被弱化。本文基于文献计量对我国幼儿园集体教学活动研究态势进行分析。

关键词: 幼儿园 集体教学活动 文献计量分析 灰色预测模型

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.174

一、研究问题提出

幼儿园集体教学活动是指教师有目的、有计划地组织班级所有幼儿参加的教育活动,包括教师预成和生成的教育活动,单独的一节“课”和围绕一个主题展开的系列活动,全班一起进行和分小组同时进行的教育活动^[1]。

21世纪以来,集体教学活动已成为幼儿园教育活动的重要组织形式,得到了我国学前教育界的普遍认可。^[3]集体教学活动在未来仍将是我国幼儿园教育活动的一种重要形式。^[4]目前,少有学者对国内幼儿园集体教学活动领域的研究文献进行阶段性统计分析。本研究运用CiteSpace文献计量工具,客观展示近20年(2000-2021年)国内幼儿园集体教学活动研究的发展状况,旨在客观地揭示该研究领域的研究态势,并对该领域未来整体发文量以及最具有代表性的研究主题在未来两年可能出现的频率进行灰色预测,以期为该领域研究前沿与研究热点的挖掘提供新思路^[2]。

二、研究方法

1. 数据获取

以中国知网学术期刊网络出版总库(CNKI)为数据来源,以幼儿园集体教学活动为主题,检索年限为:2000年1月1日-2021年12月31日。

2. 数据分析

将筛选所得的460篇文献导入CiteSpace(5.7 R1版本)文献计量可视化工具,对文献进行年份发文量、关键词、作者、机构及载文期刊等多方面统计分析,并绘制图谱。

3. 灰色预测分析

用MATLAB实现灰色预测GM(1,1)模型算法,对发文量进行预测,并对最具有代表性的研究主题在之后两年可能出现的频率进行预测^[5]。

三、幼儿园集体教学活动研究的基本情况分析

1. 文献发文量时间分析

文献量是反映领域研究强度的重要指标,也是划分领域研究阶段的重要依据。近20年与幼儿园集体教学活动领域相关的文献按照发文量趋势(图1),大致分为:(1)2000-2010年,探索阶段。此阶段发文量较少且波峰波谷起伏不明显。2001、2002、2004和2005年发文量均为0篇。2006年,领域研究的发展时期,发文量逐渐增长。2010年发文量为15篇,此阶段的研究多侧重理论层面探讨幼儿园集体教学的功能定位;(2)2011-2015年,缓慢增长阶段。进入2011年,随着《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁布,有关集体教学活动领域的研究整体呈现稳步增长的态势,此阶段研究主题进一步细化,主要包括:1)集体教学活动中的师幼互动;2)集体教学活动质量与有效性;3)教学游戏化;4)教师教学行为;5)与集体教学活动关联的文化性质和功能价值;(3)2016-2021年,快速增长阶段。该阶段2016-2019年期间发文量快速增长,2020-2021年间发文量回落。在该时期,关于幼儿园集体教学活动的价值和功能定位已较为明确,人们对幼儿园集体教学活动领域的研究进入一个新阶段,且研究关注度较为稳定。此阶段研究内容主要涉及以下几个方面:1)五大

*基金项目:云南省教育厅科学研究基金2021年资助课题“基于教师教育的乡村幼儿园教师保教能力提升路径研究——以云南省为例”(2021J0690)。

领域的集体教学活动；2）区域活动与集体教学活动的有机整合；3）集体教学活动中的师幼互动质量；4）集体教学活动相关的评价研究。2016-2021年，快速增长阶段。该阶段2016-2019年期间发文量快速增长。

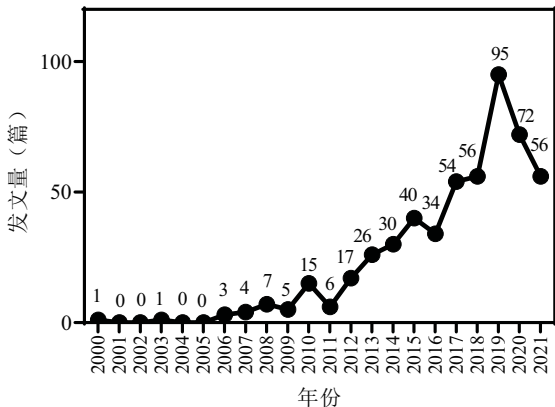


图1 2000-2020年幼儿园集体教学活动研究领域中中文文献发文量

当数据随机波动较大和规律性不强时，GM(1,1)模型预测精度将降低。因此，级比检验后，选取2012-2021年发文量数据，运用灰色预测对未来两年该领域的发文量进行预测。GM(1,1)模型对发文量这一波动变化明显的序列而言，存在一定程度的预测误差，经过多次残差修正建模后模型精度达到优，预测的发文量数据仍然具有较高的参考价值(表1)。预测结果表明，2022年该领域预测发文量约为83，2023年为96，未来两年内该领域的发文量呈现稳定增长的趋势(表1)。

2. 文献作者群分析

目前，幼儿园集体教学活动领域的研究作者群尚未形成，研究处于“大分散”状态，各团队之间联系不紧密，该情况不利于该领域的科学发展。王春燕和林媛媛的发文量均为4篇，是发文数量最多的学者(表2)。跨机构合作明显不足，呈现“整体分散”的特点。发文量较多的机构都处于沿海地区，地域分布不均匀；发文机构大多集中于高校，有4个机构属于高校，3

个机构属于教育行政部门，3个机构为幼儿园(表2)。

表2 2000-2021年幼儿园集体教学活动文献发文作者

排序	作者	发文量	机构
1	王春燕	4	浙江师范大学杭州幼儿师范学院
2	林媛媛	4	福建省普通教育教研室
3	张莉	3	华中师范大学教育学院
4	肖海月	3	江苏省如皋市西城幼儿园
5	杨莉君	3	湖南师范大学教育科学学院
6	王金莲	3	甘肃省武威市古浪县土门中心幼儿园
8	郭爱	3	甘肃省武威市古浪县土门中心幼儿园
9	左雪	2	内蒙古师范大学教育科学学院
10	王海英	2	江苏省扬州市新坝镇中心幼儿园
11	周菁	2	四川省南充市教育局

3. 主要载文期刊分析

《新课程》刊载幼儿园集体教学活动领域的文章最多，达到13篇。在载文数量达5篇以上的期刊中，《学前教育研究》的综合影响因子为1.290，是唯一双核心期刊(表3)。

表3 载文期刊来源Top10

序号	CNKI载文期刊来源	载文量
1	新课程(综合版)	13
2	福建教育	12
3	课程教育研究	12
4	新课程(上)	11
5	考试周刊	11
6	幼儿教育	10
7	学周刊	10
8	早期教育(教育科研)	9
9	学前教育研究	8
10	教育导刊(下半月)	8

四、幼儿园集体教学活动的研究热点及预测分析

1. 幼儿园集体教学活动的研究热点

关键词作为作者对文章主题的高度凝练，代表其文章的核心观点，通过对关键词进行可视化分析，揭示近20年幼儿园集体教学活动领域研究的主要内容和方向，直观展示研究热点。对CNKI的数据进行共被引分析，时区选择2000-2020

表1 幼儿园集体教学活动发文量的残差修正GM(1,1)模型预测结果

项目	年份											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
实际值	17	26	30	40	34	54	56	95	72	56		
模拟值	17	35.326	38.877	37.481	19.433	35.291	52.099	106.359	81.842	56.347	83	96
残差	0	-9.326	-8.877	2.518	14.566	18.708	3.90	-11.359	-9.842	-0.347		
相对误差(%)	0	35.871	29.591	6.296	42.842	34.644	6.964	11.957	13.67	0.619		
模型系数	$\hat{u} = 0.012; \hat{a} = 12.407$											
预测模型	$\hat{X}(K+1) = -1029.264e^{(-0.0119k)} + 1040.370$											
预测精度	C=0.2666; P=0.988; 预测精度为好											

年,时间跨度1年,阈值选择Top50。在关键词词频统计中,对相似含义的关键词进行合并。图中共有58个节点,59条连接,网络密度为0.0339,其中,节点越大表示该关键词在幼儿园集体教学活动领域中文献出现的频率越高。运行结果如图2所示,出现频率较高的关键词依次为:幼儿园集体教学活动(频次361),师幼互动(频次48)、数学集体教学活动(频次24)、提问行为(频次20)、有效教学(频次19)、游戏化(频次18)、幼儿园教学活动(频次18)、幼儿学习(频次11)、大班幼儿(频次10)(图2)。



图2 2000-2021年幼儿园集体教学活动高频关键词图谱

突现词为在较短时间内出现较多或使用频率较高的关键词。突现率高的关键词可以精确代表幼儿园集体教学活动研究的前沿领域和演进轨迹。使用软件对这类词进行截取,得到国内幼儿园集体教学活动研究领域高Burst值表。“幼儿学习”“提问行为”“游戏化”等关键词是极具关注度的研究热点。同时“质量”“幼儿园教学活动”“幼儿园教师”也是关注较多的研究热点。2018-2020年,大班幼儿作为该领域研究的重点对象。2020-2021年,生活化为研究的重点对象(图3)。

2. 未来两年与幼儿园集体教学活动研究相关的发文预测
为了更清楚地观察相关主题研究的发展趋势,将20年内

各阶段关键词去重、合并,按照研究主题划分为6大类,依次为五大领域的集体教学活动、互动、幼儿学习与发展、教学游戏化、教师教学行为和研究对象来源。

对上述6大类具有代表性的研究主题在2022和2023年的发文数量进行灰色预测,6个预测模型的C值均小于0.35,预测精度好。未来两年内,研究主题与“教学游戏化”及“幼儿学习与发展”相关的研究仍有可能呈快速增加的态势。另外,关注不同来源研究对象(如大班幼儿、农村幼儿园等)及集体教学生活化的研究在未来亦有可能呈增加态势(图4)。

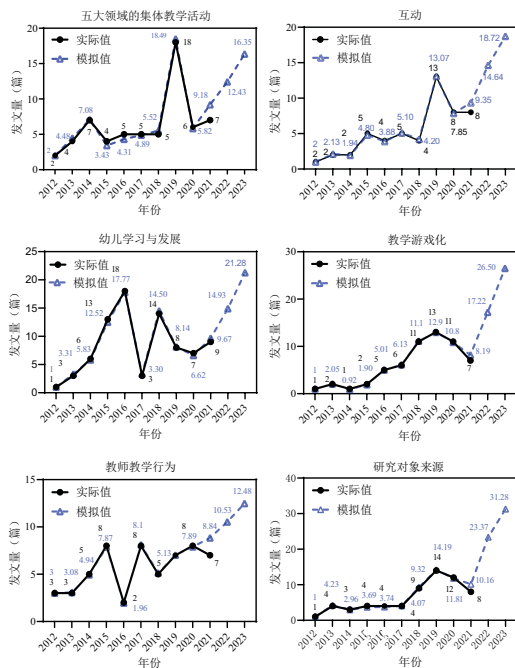


图4 幼儿园集体教学活动领域具有代表性的研究主题的发文量的实际值与预测值

五、展望

基于上述研究结果,笔者建议今后幼儿园集体教学活动的研究可以重点关注以下几个方面。

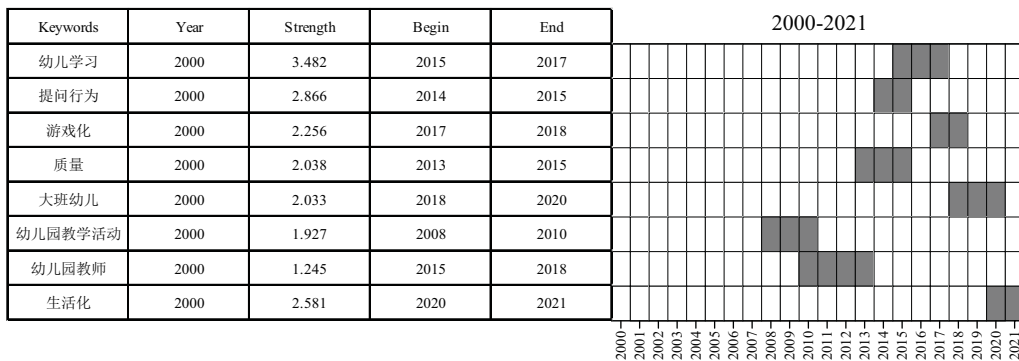


图3 2000-2021年引用突现最强的前8个关键词

1. 重视合作,多主体参与,深化对幼儿园集体教学活动的内涵建设

高校是集体教学活动研究的主力军,研究的主阵地应当拓展,高校学者与幼儿园教师应加强合作,实证探究集体教学活动的本质内涵,深入结合理论与实践,进一步提升集体教学活动质量,推动集体教学活动领域的学术研究^[6]。

2. 丰富研究内容,关注对幼儿园集体教学活动质量的评价

当前研究较少关注以下几个方面:(1)集体教学活动物质材料的选择和投放与教学的交互作用;(2)课程设计与内容选择和组织对教学有效性的影响;(3)职前教师集体教学活动设计能力提升的路径探究;(4)课程游戏化或游戏课程化中的集体教学活动有效开展策略;(5)集体教学活动中幼儿的学习需求和特点分析;(6)五大领域中的集体教学师幼互动质量提升;(7)集体教学活动开展过程中生活化实施有效策略探究。此外,教学质量评价体系的构建亦值得关注。

3. 研究对象细化,关注不同性质幼儿园的集体教学活动

现代化教育日渐尊重个体发展,当前教育理念更重视儿童的个体差异,不同年龄阶段的幼儿所需求的教育教学方法有所差异。细化研究对象是未来研究的趋势,今后应对小、中、大班幼儿,城市、农村,公办和民办幼儿园的集体教学活动进行细化研究和分析。

2018年以来,大班幼儿是学界关注的重点之一,其原因可能是大班幼儿面临幼小衔接。以集体教学活动的形式开展幼小衔接教育,既对大班幼儿生活适应和人际交往能力提升有益,也能助其转变师生关系立场,获得良好的学习品质且能应对心理冲突矛盾带来的入学不适问题,使其尽快适应小学“预备生”身份。今后,可从幼小衔接视角,加强对大班幼儿集体教学活动中入学准备和适应的学习与发展品质相关研究。

当前,城乡二元结构差异导致城乡幼儿园分化严重。^[7]对不同办园性质(公办、民办)幼儿园集体教学活动的研究不均衡,大多以城市幼儿园和公办幼儿园为研究对象,对农村幼儿园和民办幼儿园关注不够。本着兼顾儿童最大利益和教育质量公平原则,建议在今后研究中进一步拓宽研究视

角,这将有助于缩小城乡学前教育差距,优化教育资源配置,用教育的力量助推乡村振兴。

结语

2016-2021年,幼儿园集体教学活动领域的文献数量快速增长,发文量在2019年达到最大值(95篇)。2000-2021年以来,国内该领域研究主要的议题为:师幼互动、有效教学、教学游戏化。

当前核心作者和研究团队尚未形成,学术研究缺乏合作,关于幼儿园集体教学活动研究的核心期刊载文量较少。

GM(1,1)残差修正模型预测结果表明,未来一段时间内,幼儿园集体教学活动的研究热点仍有可能聚焦于大班儿童。未来两年内,“教学游戏化”及“幼儿学习与发展”相关研究仍有可能呈快速增加态势。另外,关注不同研究主体(如大班幼儿、农村幼儿园等)和集体教学生活化的研究在未来两年内亦可能呈增加态势。

参考文献

- [1]李季湄,冯晓霞.3~6岁儿童学习与发展指南(解读)[M].北京:人民教育出版社,2013:264.
- [2]朱家雄.对幼儿园课程改革的所见所闻和所思(下)[J].幼儿教育,2006(9):4-6.
- [3]褚建萍.幼儿园集体教学活动适宜性与有效性探究[J].江西教育,2020(6):1.
- [4]殷文靖.学前教育师资队伍建设存在问题及对策[J].文教资料,2019(2):115-116.
- [5]张宁,袁勤俭,沈洪洲.我国国情领域有关数据研究的态势分析——基于灰色预测算法[J].情报杂志,2017(8):156-160.
- [6]俞洋.集体教学活动存在的问题[J].幼儿教育,2007(11):32-32.
- [7]张伟平,田敏,王珏叶.论中国学前教育的城乡差异问题[J].黑龙江教育学院学报,2011(8):36-37.

通讯作者

E-mail: jnhskip@cxtc.edu.cn