

“三全育人”理念下的新生入学教育模式探索 ——以广州华商职业学院智能工程学院为例

何 标

(广州华商职业学院 广东广州 511300)

摘 要: 新生入学教育是高校教育工作的起点,是大学的第一门必修课。其效果和质量关系到新生能否以较短的时间和较好的方式来适应高等教育的节奏,完成高中生活向大学生活的过渡,同时也关系到学校优化育人环境,建立良好学风、校风,使学生德、智、体全面发展的课题。广州华商职业学院智能工程学院多年来坚持系统开展新生入学教育,突破传统概念中新生入学教育起始于开学,持续时间短的束缚,跳出学校单方灌输的教育模式,结合“三全育人”理念和学校现有条件构建一套全员、全过程、全方位的新生入学教育体系,为学生成长、成才奠定基础。

关键词: 新生入学教育 三全育人 教育模式

中图分类号: G649.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.134

2018年,教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中,提出了“三全育人”的概念,即全员育人、全程育人、全方位育人。大学新生入学教育是“三全育人”理念在大学生涯中的第一个重要环节。通过开展全员、全过程、全方位的新生入学教育,有助于新生顺利地从思想、生活和心理等各方面完成从中学到大学的转变,引导新生树立正确的人生观、价值观和世界观,扎实扣好大学生活的“第一粒扣子”。

一、高校新生入学教育的现状分析

1. 教育的参与主体单一

新生入学教育涉及的学生规模大、教育内容广、教育主体多,它本身就是一项重要的系统工程,因此,新生入学教育需要学校多个部门共同参与,需要各类人群密切配合,才能形成育人合力,取得理想的育人成效。但在现实工作中,新生入学教育的主体主要集中在学生管理部门和辅导员、班主任等学工管理人员当中,其他部门和人员参与较少,缺乏合力,没有充分体现“三全育人”中的“全员”思想。

2. 教育的开展时间集中

新生入学教育开展的时间一般安排在新生报到后的一个半月内,时间相对集中。而众多教育内容和各种教育活动集中开展,容易让学生产生囫囵吞枣,消化不良的情况,从而使入学教育的效果大打折扣,不能完全实现入学教育的目的。

3. 教育的内容形式局限

当前高校新生入学教育的内容一般集中在国防安全、理

想信念、校纪校规、专业介绍、心理健康和生涯规划等方面,教育内容虽涉及范围广,但设计较为传统,对新生往往缺乏吸引力。另一方面,为了在集中的时间内完成教育内容,入学教育的形式多以专题讲座、集中开会为主,教育过程中缺少与学生的交流互动,虽然活动效率高,但却枯燥乏味,新生很难主动地参与到入学教育活动中,甚至可能会产生抵触心理,在很大程度上影响了入学教育的实施效果。

二、“三全育人”理念下的新生入学教育模式

广州华商职业学院智能工程学院多年来坚持系统开展新生入学教育,突破传统概念中新生入学教育起始于开学,持续时间短的束缚,跳出学校单方灌输的教育模式,结合“三全育人”理念和学校现有条件构建一套全员、全过程、全方位的新生入学教育体系,为学生成长、成才奠定基础。

1. 多元主体积极参与,实现全员育人

新生入学教育是一项复杂而重要的工作,如果仅凭几个教育者的力量,新生入学教育结果可想而知。因此,新生的入学教育工作更需要学校各部门间相互合作,发挥不同主体在不同教育内容上的优势。比如:院校领导召开“思政第一课”,引导学生坚定理想信念,树立核心价值;辅导员在大学生涯规划、人际交往、礼仪诚信等方面进行指导;班主任利用主题班会与新生加深认识,增进归属感;专业教师在专业课程内容和学习方法上进行解读和指导;高年级学生从朋辈角度对学习、生活、社团等方面的经验进行分享;心理咨询中心在心理测评和新生心理适应方面的开展专业辅导;安全保卫科开展参军政

策宣讲、结合实际案例进行安全教育等等。总之，入学教育工作良好效果的实现需要多主体参与、各部门密切配合，从而形成全员育人的良好氛围，形成新生入学教育的合力。

2. 教育时间有效延伸，实现全程育人

入学教育的目的是为了新生能顺利实现从高中到大学的角色转换，尽快熟悉和适应大学生活，并为之后的学习、生活做好准备。只要是为了这个目的而做的工作，都可以称之为入学教育。所以新生入学教育不应在学生踏入大学之后才开始，也不是集中一个月的活动结束后随之就结束的。智能工程学院将新生入学教育开展的时间向前向后进行有效的延伸，分为三个阶段：

第一阶段（录取后到开学前），成立以辅导员、专任教师、学院领导参与的新生咨询联络小组，通过电话、网上提问的方式对学校环境、住宿、出行等进行咨询的考生耐心解答；在新生咨询群中定期发布大学生心理适应、大学学习方法指导和相关的奖助贷政策等相关内容；在官网、公众号等平台发布名师风范、优秀毕业生风采、优质合作企业等宣传推文，利用新生开学前的这一段时间，积极开展教育引导工作。

第二阶段（入学后到国庆前），结合新生特点，以“五了解、新起点”为主题，开展形式多样、内容丰富的入学教育活动，如：开展书记院长思政第一课；开展“文明礼仪”“学风纪律”“大学生生活适应”等主题讲座；开展新生班级破冰活动；成立朋辈宣讲团等等。

第三阶段（国庆后到学期末），安排辅导员和专任老师从专业介绍、校企合作成果和就业方向等方面进行介绍，让新生了解本专业学习内容和未来就业的方向，引导新生做好大学生职业生涯规划。新生入学一个月以后，也是心理问题的高发期。对此，智能工程学院开展“从‘心’适应大学生生活”系列活动：通过心理健康讲座、朋辈互助、心理拓展活动、宿舍心理文化建设等形式，加强新生的心理健康引导。

3. 内容形式丰富多样，实现全方位育人

（1）了解“我的大学”——回眸华职十载，走进今日华职

以校训、办学理念、校园文化、办学优势特色为主要教育内容，结合广州华商职业学院十余年办学历史，开展国防教育、爱国爱校教育、校史校情教育。邀请优秀校友回校现身说法或通过录制视频的形式讲述自己升本插本、创新创业等方面的案例；邀请学院优秀的学长学姐进入课堂与新生交流学习、生活和学生工作的协调与安排，分享自身经历与案例，给新生的大学生活一个启示和指引，引导学生了解学校、热爱学校。

（2）了解“青年使命”——坚定理想信念，树立核心价值
以理想信念教育与青年励志教育为主要内容，积极培育和践行社会主义核心价值观，树立崇高理想信念。同时，通过邀请建筑、汽车、制造行业“大师”参加入学教育的第一课，让学生了解传统工匠精神，进一步激发学生磨练技能、传承传统技艺的“匠人”精神，鼓励学生积极参加校内外的各种技能大赛、挑战杯等，在校园形成“崇尚一技之长”“不唯学历凭能力”的良好氛围，引导学生树立争当新时代“蓝领精英”的职业目标。

（3）了解“我的行为准则”——安全法制为先，文明礼仪相伴

以遵纪守法、安全意识、文明礼仪为主要教育内容，通过易班平台、宣讲会、主题班会等形式，组织学生学习《广州华商职业学院学生手册》，让新生明确学校对学生的基本要求，促进自觉遵纪守法，增强组织纪律观念；开展防诈骗、防盗窃、防“校园贷”等教育讲座，提高安全防范意识，让学生有效掌握保护人身财产安全的具体措施，自觉维护校园安定，推进和谐校园建设，倡导学生成为明礼守纪、勤奋学习、锐意创新的华职人。

（4）了解“我的专业”——规划学业生涯，展望职业生涯

以培养目标、职业面向、课程体系、毕业要求为主要教育内容做好宣讲工作。邀请专业成绩比较优秀及经常参加技能竞赛的学长学姐进行分享学习经验、比赛经验等，引导新生积极参与与专业有关的活动和技能竞赛。在校运会中积极鼓励新生班级利用专业基础课程学习的知识在学院方阵展示专业元素，利用“订单班”合作企业的赞助经费展示专业、职业特色。

（5）了解“真实自我”——关注心理健康，身心全面发展

以独立生活、自我认识、人际互动、学习适应、心理韧性、压力应对等为主要教育内容，依托心理咨询中心，组织新生班级开展破冰活动，活动中新生通过才艺展示、“青春点名册”“击鼓传花”“相逢初识”“同舟共济”等游戏互相帮助，互相配合，以“新生杯”篮球赛活动增强集体感。辅导员、班主任对新生心理普测数据显示异常的学生进行约谈并做好相关记录，以此来缓解了同学们对新环境的紧张感，也进一步加强了学院学生心理健康工作。

三、实效与经验

1. 对标“全员”要求，落实主体协同，实现育人“无不尽责”

智能工程学院积极搭建联动平台，横向联动育人主体，

二级学院、学生处、团委等横向部门在开展主题教育活动形成合力,改变传统入学教育由辅导员单一主导、“全员”育人缺位的情况。

相较于辅导员说教式的教育,朋辈教育的引入,让新生更乐于接受和主动接受。近年来,智能工程学院积极选聘先锋党员、优秀学生干部、学习标兵等作为新生班主任助理,同时选树典型,通过官网、公众号、宣传栏加大宣传,充分发挥朋辈教育的力量,用优秀老生的精神风貌、学习习惯、行为习惯去引导新生,影响新生。受优秀朋辈影响,智能工程学院新生入党启蒙教育工作、团学招新工作、新生志愿服务工作均取得明显成效(表1)。

2. 对标“全过程”要求,落实过程贯通,实现育人“无时不有”

智能工程学院新生入学教育分为提前教育、集中教育和深入教育三个阶段,形成全程教育串联,主动加强对学生从入校到毕业整体过程中成长成才基本规律的研究分析,建立起闭环型完整教育过程。在新生提前教育阶段,校史校情、学习指导、生活指南等图文资料随录取通知书发放,利用网络媒体推出“PC端+手机端”迎新系统,给予新生“第一站关怀”,校训内化于心,培养学生爱校情怀,提前感受校园文化,尽快转变角色。据统计,入校后智能工程学院学生校园满意度调查高达98%。同时学校向新生和家长公开了微信和QQ群等服务信息平台,在学校、新生和家长间搭建了互动平台,为新生提供各方面的资讯服务,形成育人合力。智能工程学院近三年新生入学平均报到率为:85.58%,稳居全校二级学院新生报到率前三,尤其2021年新生录取报到人数创历史新高,达1374人(表2)。

表2 智能工程学院近年来招生情况

年份	2018年	2019年	2020年	2021年
报到人数	417人	753人	782人	1374人
报到率	84.07%	86.65%	87.89%	83.65%

表1 智能工程学院近年来新生参与党团组织人数比例

年份	2018年	2019年	2020年	2021年
新生递交入党申请书人数比例	36.5%	38.4%	43.2%	48.9%
新生报名应聘团学组织人数比例	31.6%	39.1%	37.5%	40.3%

3. 对标“全方位”要求,落实空间覆盖,实现育人“无处不在”

智能工程学院注重开展全方位、立体化的育人活动,在工作中注重在思想育人、文化育人、身心育人、创新育人、实践育人五个方面的有机融合结合。建立起在课上课下、线上线下、校内校外的多位连接,着力在课堂教学、科研创新、社会实践、文化活动、校园网络、学生资助、心理健康、劳动教育等方面,发挥对学生思想政治教育的积极作用,促进学生全面发展。同时,加强育人阵地的建设,在教学楼、实验室、学生宿舍等区域,通过进一步优化育人环境,达到时时育人、处处育人的效果。近三年学生自我意识、自我约束能力、法制意识、防诈骗意识明显增强,据统计,智能工程学院学生平均到课率达95%以上,宿舍违纪率连年降低,没有发生学生因心理健康而造成的重大死伤事件或因家庭经济困难无法完成学业而导致退学的情况。

新生入学教育是一项系统工程,是大学教育教学活动的重要环节。新生入学教育的内容、形式和开展的质量直接影响着新生能否用最短的时间和最优的方式来取得最好的收获,从而适应高等教育“三全育人”的节奏。我们要不断丰富教育内容,创新教育方式,与时俱进,全方位地考虑学生的需要,多方发力,使新生入学教育成为大学生成才路上的“加油站”。

参考文献

- [1]王倩.“三全育人”视角下的高校新生入学教育分析[J].长江丛刊,2020(24):164+166.
- [2]张贺朗,梁玉柱.民办高校新生入学教育对策研究[J].内蒙古煤炭经济,2020(20):213-214.
- [3]彭晶.高校新生入学教育的实践路径研究[J].沈阳干部学刊,2020,22(05):50-51.