

“双减”背景下初中数学教学现状及改善策略研究

郭维勇

(施甸县老麦中学 云南保山 678207)

摘要: 随着“双减”政策的实施,学生的负担大幅度减轻,同时对初中数学教学工作也提出了更高的要求,如何在有限的课堂教学时间内,提高教学效率,已成为当前初中数学教师需要重点思考的问题。现代教育理念强化学生是教学的主体,在教学中应促进学生积极主动投入学习之中,这是有效提高教学效率,让学生能够在课堂教学中获得更好的学习效果的有效措施。通过实践证明,转变传统的被动教学模式,构建以学生为主体,由学生主动参与教学,开展自主学习的新型教学模式,是有效优化初中数学教学质量,提高数学教学效率的有效措施。在“双减”背景下,加强对主动思考、主动学习习惯和能力的有效培养,是提高初中数学教学质量和效率,切实落实“双减”政策的有效途径。本文对“双减”背景下初中数学教学现状及改善策略进行深入研究和分析,并结合实际情况,提出科学合理的建议,为加强我国教育事业建设,发挥积极的作用。

关键词: 双减 初中 数学 教学

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.125

长久以来,受到传统应试教育思想的影响,很多初中数学教师在开展教学工作时,往往只重视传授学生数学知识,在教学中主要依赖题海战术,通过让学生花费大量时间和精力进行习题练习,这种教学方法虽然能够帮助学生加强对知识点的记忆,但效率较低,忽视了学生的个体差异性,而且长时间如此,往往会造成学生思维僵化,不利于学生数学思维的发散以及数学综合素养的全面发展。因此,基于当前初中数学教学的现状以及“双减”政策的实施,初中数学教师必须积极转变教育理念,创新教学方法,有效改善当前初中数学教学中的不足之处,从而有效提高初中数学教学水平。同时,基于“双减”政策,教师还要做好与家长的沟通,加强学校与家庭教育理念的融合,使教育理念能够更加合理,从而让教育教学工作能够更加符合学生的成长规律,充分体现以坚持以学生为本的教育理念,从而为初中学生创造良好的生长空间,促进初中学生实现全面发展。

一、“双减”背景下初中数学教学现状

初中学生正处于人生观、世界观以及价值观的关键时期,数学课程作为初中教育阶段的必修课程和基础课程,开展初中数学教育,不仅是让初中学生充分掌握数学知识,更重要的是对初中学生的思维进行思想启蒙,使初中学生的思维得到充分发展。近年来,素质教育理念得到广泛普及,基于素质教育理念的要求,传统的以掌握书本中的知识内容的教育教学模式已无法满足当今社会发展对人才的需求。特别

是随着“双减”政策的实施,在“双减”背景下,更要加强对初中学生数学学科综合素质的全面培养,促进学生身心健康成长,从而有效培养符合社会经济发展需求的优秀人才,对提高初中数学教学有效性也能够起到积极的促进作用。

1. 初中数学课堂教学效率较低

初中数学内容较为枯燥,学习难度较大,这使得很多初中学生对数学课程较为抵触,在课堂中难以集中注意力,学习效率较为低下,对知识的掌握情况也不够理解。教师在课堂教学中往往只顾着讲解知识点,忽视了学生的学习感受,没有注意学生对知识点是否理解透彻,没有对学生学习过程中的难点和疑点进行重点讲解,这也是影响初中数学课堂教学效率的重要因素之一。除此之外,很多初中数学教师在教学中,受到传统应试教育思想的影响,往往以自身作为教学的主体,学生处于被动地位,只能被动地接受教师的知识灌输,师生之间缺少有效互动,学生在学习数学知识的过程中很少主动进行思考,更不会对教师的教学提出质疑,这使得初中学生的数学思维僵化,在学习中只是死记硬背知识点,对数学知识的实践应用不够灵活,学习体验也不够深刻,整体学习情感较为消极,这也影响了初中学习数学的效率^[1]。

2. 初中学生对数学课程的学习兴趣不高

很多初中学生对数学的学习兴趣较低,造成这一现象的主要原因,一方面是由于数学知识对学习者的抽象逻辑思维以及空间观念具有较高的要求,但初中学生的思维方式还较

为单一，抽象逻辑思维能力以及空间观念较为薄弱，这就使得其在思考数学问题时往往存在较大的障碍，难以抓住正确的解题思路。另一方面，由于初中学生的观察能力较为薄弱，面对数学问题时，对于数学公式的变形、数学题的变化往往无法第一时间观察出其中的区别与联系，进而导致初中学生在学习数学知识、解决数学问题时，常常觉得不解其法，在学习过程中遇到了较多的困难，进而导致初中学生对数学的学习兴趣不断降低。

在初中数学教学工作中，教师不仅要让初中学生掌握数学知识，更为重要的一点是要让学生学习自主思考，灵活运用已学过的知识解决实际问题。但目前受到传统教育观念的影响，教师的教学方法、学生的学习方法都较为死板，使得数学课程更加枯燥乏味，学习氛围较为严肃。在这种情况下，初中学生很难对数学课程产生浓厚的学习兴趣。而没有兴趣的支持，其学习效果自然也不够理想。

3. 教学方式陈旧，不适应新时期数学教学工作的发展

陈旧的教学方式对初中数学教学质量和教学效率造成了较为严重的影响，同时落后的教学方法不能达到培养初中学生数学核心素养全面发展的教学目标，这是不符合时代发展要求的，也无法有效落实新时期的教学目标，教学任务完成效果自然不够理想^[2]。

近年来，我国大力推行素质教育，部分教师已开始转变教学观念，运用现代教育思想作为指导，创新课堂教学方法，使得教学氛围得到一定的缓解。但仍有部分教师秉持着传统观念开展初中数学教学工作，教学方式陈旧落后，课堂教学氛围枯燥、乏味、紧张，使得初中学生往往会对数学课程产生较为严重的抵触心理和消极情绪，自然无法获得理想的学习效果。

二、“双减”背景下初中数学教学改善略

1. 提高数学课堂教学成效

随着“双减”政策的实施，对初中数学教学工作提出了新的要求，学生的学习方式和模式都在一定程度上受到了“双减”政策的影响和限制。在这种情况下，教师要运用科学的教学方法改善数学课堂教学现状，提高初中数学课堂教学成效性，构建更加轻松的课堂教学氛围，充分引导初中学生的思维逻辑，启发初中学生积极主动地进行思考。同时，教师还可以应用数学思维转化等方式帮助学生透彻分析数学知识结构，降低学习难度，从而有效提高初中学生对数学知识的学习效率。在这一过程中，教师能够为初中学生提供充足的思考时间和空间，让初中学生对已掌握的知识进行系统

总结和深入理解，有效吸收并内化，真正将数学知识转化为数学能力，这对促进初中学生数学核心素养的全面发展和实践能力的有效提升，具有非常重要的促进作用。通过改善初中数学课堂教学方法，注重提高课堂教学成效，不仅能够获得良好的教学成果，同时还能够促进初中学生身心的健康成长。在这一过程中，教师需注意与学生建立平等、和谐的师生关系，理解学生的思维和心理，避免产生隔阂与代沟，从而更好地引导学生建立数学思想，深入探索数学知识，这也是提高初中数学课堂教学成效的关键要点，不容忽视。

例如，在对“三角形全等的判定”这一知识点进行教学时，教师不能一味地按照自己的节奏讲解知识，而应积极与学生进行交流沟通，了解学生能否适应自己的教学节奏。在这个过程中，教师如果发现教学中存在问题，应根据学生的实际学习需求对教学方式和教学节奏进行调整、优化，从而有效提高初中数学课堂教学效率，实现教学成果的最优化。除此之外，教师还应帮助初中学生更加完整地理解数学概念，构建完善的数学知识体系和知识结构，从而有效提高其学习效果^[3]。

2. 注重培养学生科学学习的方法和习惯

随着“双减”政策的实施，学生的课后作业和课后补习活动都大幅度减少，这使得初中学生对数学知识的学习时间和学习方式都随之减少。在这种情况下，课堂教学的重要性进一步提高，所以教师必须重视课堂教学效率的提高，让初中学生能够在有限的课堂时间内得到充分启发，透彻理解并掌握数学知识点。而要实现良好的课堂教学效果，学生必须掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，这能够让初中学生的数学学习活动达到事半功倍的效果。因此，初中数学教师在开展课堂教学工作时，不仅应注重教导初中学生数学知识，启发初中学生的数学思维，更要重视培养初中学生掌握正确的数学学习方法和良好的学习习惯，有效锻炼初中学生的自主学习能力，这将对初中学生的一生，都产生积极的影响。

例如，在“二次函数的图像和性质”这一知识难点的教学中，在传统课堂教学模式下，学生往往是通过教师的讲解学习相关知识，虽然教师也会在讲解中举一些实例，帮助初中学生加强对二次函数的图像和特性的理解，但这种教学方式较为单一，教学过程较为枯燥，因此影响了教学效果。除此之外，这种单一的教学方式忽视了初中学生的个体差异性，有的学生学习能力强，有的学生学习能力弱，不是所有学生都能够跟上教师教学节奏，适应教师的教学方法。这种

“一刀切”的教学方式难以使每个学生都能在课堂教学中有所收获，久而久之，自然会使得初中学生的数学成绩产生更大的差距。

以“二次函数的图像和性质”教学为例，在教学中，教师必须积极与学生进行沟通，加强师生互动，通过学生反馈的信息，了解初中学生在学习过程中遇到的疑难困惑，从而更好地为学生答疑解惑。在“二次函数的图像和性质”这一知识点中，不仅需要初中学生理解其中的知识原理，了解其中的知识框架，还需要学生进行模拟和操练，因此教师将应理论教学与实践教学进行有机结合，通过实践练习，让初中学生在实践过程中有效验证理论知识，同时对相关数学知识进行深入的思考，使初中学生的思维得到有效拓展和开发，增强初中学生对数学的深度学习。除此之外，教师还可以运用小组合作学习等新型教学方法，帮助初中学生掌握多种学习思路和学习方法，让每个学习者能够选择适合自己的学习方法，从而实现高效学习，进一步提高学习成果^[4]。

3. 教师必须积极转变教育观念

教师的教育观念对初中数学教学具有极为深远的影响。虽然近年来我国大力推进教育改革，积极推广素质教育理念，但仍有很多教师和家长抱着传统教育观念对初中学生开展数学教学指导，在这种情况下，初中学生对数学的学习效果自然不够理想。随着“双减”政策的实施，大量的课后作业以及专业辅导机构被取消，使得传统教育观念在一定程度上受到抑制。但要真正消除传统应试教育思想的影响，还需要教师自己积极转变教育教学思想观念，建立以学生为主体的教学思想，科学指导初中数学教学工作。在初中数学课堂教学中，教师要充分尊重学生的主体地位以及学生个性差异性，根据学生的学习规律和特点，围绕学生这一主体有效开展教学活动，从而引导学生更加积极主动地参与到教学活动中来，使学生能够充分发挥主观能动性，对数学知识进行积极主动的探究，在自主探究过程中实现自主学习，同时也能够对初中学生的数学核心素养起到良好的锻炼和培养作用，促进初中学生真正实现全面发展。

例如，在教授“点和圆、直线和圆的位置关系”这一知识点时，在“双减”背景下，教师应重视培养初中学生对

点、圆、直线三者位置关系的理解，从而帮助初中学生建立完善的知识结构体系，充分理解点、圆和直线三者位置关系的众多变化情况及相关特征。在实际教学中，教师可以先让初中学生进行自主学习、自主探究，在学生对点和圆、直线三者的位置关系形成基本认识，了解基础知识理念后，再针对学生的疑惑之处进行深入讲解，从而有效提高讲解教学的效率，帮助初中学生实现深度学习，也能够对初中学生的数学思维及数学思想，起到良好的培养作用，使初中学生真正实现全面发展^[5]。

结语

综上所述，随着“双减”政策的推进，对初中数学教学工作产生了一定的影响。但这种影响是积极的，有利于解决过去初中数学教学工作中一直存在却未得到解决的问题，这对加强我国初中数学教育建设能够起到非常重要的促进作用。此外，基于“双减”政策的要求，在“双减”背景下开展初中数学教学工作能够切实培养初中学生的综合素养，促进其全面发展、健康成长，这对培养符合社会经济发展要求的复合型实用人才，也具有至关重要的现实意义。

参考文献

- [1] 沈木勇. “双减”背景下提升初中数学课堂教学效益的策略[J]. 中学教学:初中版, 2022(1):3.
- [2] 赤列. 双减政策下初中数学课堂教学策略探究[J]. 传奇故事, 2021(24):2.
- [3] 张红兰. 论“双减”背景下初中数学课堂教学模式的转变[J]. 新一代:理论版, 2021(22):2.
- [4] 韩锦平. “双减”背景下初中数学差异化作业设计探索[J]. 数学之友, 2021(6):2.
- [5] 吴建明. “双减”背景下初中数学课堂教学模式改革路径探析[J]. 世纪之星—交流版, 2021(7):2.

作者简介

郭维勇, (1973.11—), 男, 汉族, 云南施甸, 本科, 副高, 研究方向: 初中数学教育教学。