

核心素养视域下“小先生制”在英语教学中的研究

高 卉

(青岛博文小学 山东青岛 266045)

摘 要:本研究意在从宏观的理论视角转向教学实践层面,在核心素养视域下,将“小先生制”应用于小学英语教学中,以“课内+课外”两个阵地为研究切入点,以“小先生制”为载体,倡导学生通过“课堂小讲师”、“绘本小先生”、“帮扶小助教”、“英语小博士”等多种参与形式,有效增强群体的智力互补和合作意识,达到提高小学英语教学质量的效果。通过大数据对比分析、学生谈话、课堂互动等反馈,可见实验班学生从“要我学”到“我要学”,英语教学质量有明显提高,效果显著。

关键词: 核心素养 小先生制 英语教学

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.122

2001年7月,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》和《义务教育阶段课程标准(实验稿)》,此次课程改革在教学思想上强调“以学生为中心”“以学习为中心”,鼓励学生自主学习,将“教师的教”变成“学生的学”,实现从学科本位、知识本位向关注每位学生素质全面发展的转变。针对新课程改革提出的要求,专家及一线教师提出了诸如“小老师教学”“互动教学”“小组合作学习”等教学模式和方法,它们是“小先生”教学的不同名称和实际运用方法。

通过调查分析学生的英语学习水平现状,笔者起草了“‘小先生制’提高小学英语教学质量的行动研究”实施方案。参与实验研究的对象为一年级(低段)和六年级(高段)学生,实验班学生以往接受的多是传统的“填鸭式”教学方式,且“小先生制”在小学英语教学方面缺乏可供参考的范例,因此“小先生制”提高小学英语教学质量的行动研究是循序渐进开展的。本次研究以一学期为一个实验阶段,依托行动研究为主,问卷调查、个案研究、文献研究和经验总结为辅的研究方法,进行了为期两个阶段的教学实践与探究,最后整理出课题研究成果。我国新课程改革要求教师打破灌输式教学,由以讲授为主导的教学转变为提倡自主探究、引导和发现的教学,以尊重学生的主体性,成为学生学习的促进者。因此,英语课堂教学应打破传统教学老师的“一言堂”,而“小先生制”正是将课堂还给学生的一种新型教学模式。当前对于“小先生制”的理论研究居多,课堂教学实例非常少,具体实施效果、学生感受等问题缺乏深入系统的研究。

一、“小先生制”在不同学段英语教学中的有效定位研究

此次课题实验的班级为小学低段和小学高段的学生,基

于低、高段学生年龄特点、知识储备、学习能力等方面存在着较大差异,“小先生”的角色定位和目标定位需要有所侧重和调整,以确保课题研究的有序进行。

1.“小先生制”在低段英语教学中的有效定位研究

英语作为第二语言,且低年级是英语学习习惯养成的重要阶段,教师时刻秉持着“激趣”为首的教学态度,依托“课堂小讲师”和“绘本小先生”“课内”+“课外”双线并行的教学模式,为英语课堂助力,不仅能巩固学生基础、培养语感,还能增强其自信心,提升综合素养。

(1)课内——“课堂小讲师”:低段小讲师主要负责领读新授单词和部分句型。教师根据学生朗读新授句型的正确性、流利度以及声音是否洪亮为标准确定“句型学习小讲师”人选,当选学生负责领读教师指定的新授句型,为其他同学的正确朗读做好示范。

(2)课外——“绘本小先生”:教师提前梳理好与教学内容相关的话题,呈现话题并由学生自主申报成为“绘本小先生”,报名学生可在家长的帮助下制作幻灯片课件,支持和保证绘本内容顺利讲解。低段“小先生制”的学生主体年龄较小,对呈现内容的数量和时间把控都不成熟,故成功当选“绘本小先生”的学生在讲授绘本前,由教师提前查看并把控绘本内容,包括绘本故事的范围、呈现的幻灯片课件及其他素材等。

2.“小先生制”在高段英语教学中的有效定位研究

教师梳理学生的英语学习困惑,对提出的问题给予评定,并就有价值、较集中的问题依托“帮扶小助教”和“英语小博士”“点对点”+“点对面”的教学模式答疑解惑、合

作互助,让英语学习更加省时高效。

(1) 点对点——“帮扶小助教”:教师结合学生前期的英语学习数据,对有意加入小助教的学生进行英语学习能力评估,继而进行强带弱分组。一对一分组后的小助教为自己的“学生”讲解单词读音、听写重点词句、指导课文认读、解析配套习题等,结合自己“学生”复习进度开展英语学习活动,实现“以强带弱”“以弱促强”的学习效果。

(2) 点对面——“英语小博士”:教师设置“乐学善思求知卡”,收集学生问题,由能够解决这一问题、学习能力较强的学生承担教师角色,针对共性问题通过分组教学、全班教学等形式进行细致讲解。“英语小博士”解答后,学生可将理解与收获反馈在“学习能量增值卡”上。如第一实验阶段,六年级学生在复习期间提出了“以where, when, how, what, why等疑问词引导的特殊疑问句之间的区别”这个问题,实验班的两位“小博士”主动请缨,通过“同课异构”的方式开展了别开生面的“趣味讲堂pk”,从不同的视角出发,结合自身优势,从梳理要点、提炼学法,到多维互动、答疑解惑,全面又细致地讲解复习要点。

二、“小先生制”有效互助活动的研究

陶行知先生曾说:“小孩子最好的先生,不是我,也不是你,是小孩子队伍里最进步的小孩子。”他们的榜样引领和示范作用,在某种程度上远胜过老师和家长的千言万语。“小先生制”充分体现了学生的主体地位和教师的主导作用,学生成为“小先生”,从备课到教学,激发了再学习的欲望与动机,有助于形成良好的学习习惯与品质,发展学生的综合能力。教师要保证“小先生制”学生互助活动的有效开展,应充分考虑教师在“课内+课外”两个阵地发挥的主导作用。基于此,笔者从学习内容、研究对象、时间分布等维度进行了研究。

1. “小先生制”学习内容有效性的研究

教师不应完全放手把课堂交给学生,特别是对于小学低段学生,教师需对“小先生”讲解的内容进行筛选。如低段“绘本小先生”讲解的英文故事,如果任由学生自主发挥,学生选取的绘本故事容易过长,出现课外故事时长远大于课堂语言知识学习时长的情况;也容易出现讲解的故事话题与文本学习话题不符的情况,其结果是学生听不懂,“小先生制”互助活动无效。因此,教师需要做好充分地干预,帮助学生选取贴合主题的绘本,并把控好英文故事的篇幅。

2. “小先生制”研究对象有效性的研究

“小先生制”是将课堂真正还给学生的一种新型教学模式,充分体现了学生的主体性。教师应当对研究对象进行合

理调配,由能够解决学习问题、能力较强的学生承担教师角色,继而进行有效的互助学习活动。如高段“帮扶小助教”,教师不能任由学生自己组队,而是需要结合其英语知识水平进行强带弱分组,使“小先生制”英语学习有序开展。同时,教师需要根据学生学情的发展动态,灵活匹配“小先生”。

3. “小先生制”时间分布有效性的研究

教师需要把控好“小先生制”在英语学习过程中呈现的时间节点,避免出现“小先生制”授课时长大于文本语言知识学习时长的情况。如低段“课堂小讲师”在线生成——是在教师的课堂讲解中,随语言知识学习的过程确定的;而高段“英语小博士”在线总结——是在一个或多个模块知识学习后,就有价值、较集中的共性问题,依托“小先生”答疑解惑,达到夯实复习的目的;“帮扶小助教”则不受限制,实时在线——学生可以就出现的英语学习问题或困惑,随时请教自己的“小先生”。

三、“小先生制”有效的评价方式的研究。

《义务教育英语新课程标准(2011年版)》指出:“英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,通过采用多元优化的评价方式,激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。”目前,小学英语“小先生制”教学应用在评价反馈方面的研究较少,为了确保“小先生制”对教学的有效推动,教师可制定《小先生教学规章制度》《小先生教学效果评价参考标准》《小先生授课评分表》等细则,让教学活动有章可值守,教学结果有评价可参考。教师可制定评价表格,以一周或者一月一次为一个考核节点,定期对被指导“学生”听说读写等方面进行考核,并将考核结果进行记录。教学效果显著的,小先生和其“学生”都可被奖励,借此机制使学生更积极地完成教与学活动。

1. “小先生制”评价主体有效性的研究

(1) 学生评价:学生采用“生生评价+自我评价”的方式,以《小先生教学规章制度》《小先生教学效果评价参考标准》《小先生授课评分表》为参考,对“小先生”的教学进行评价。

(2) 教师评价:教师从“小先生”参与教学活动的积极程度、认真程度、负责程度、耐心程度和被指导“学生”的进步幅度等维度进行评价。

2. “小先生制”评价内容有效性的研究

(1) 低段英语教学:低段英语主要是培养学生“听、说、读、写”四项技能中的“听、说”能力,“说”显得尤

为重要。正确的发音和表达,不仅能巩固基础,培养语感,还能增强学生说英语的自信心,提升其综合素养。基于此,教师可从“小先生”的听、说能力,发言的正确性,表达的流利度等多个维度建立科学的评价模式。

(2) 高段英语教学:高年级学生的英语知识储备逐渐丰富,并具备了一定的学习能力。教师可结合学生前期的英语学习情况,对有意加入“小先生”的学生进行学习能力评估,对当选学生进行适当干预。教师从“小先生”梳理要点、提炼学法、多维互动、答疑解惑等多个维度的表现情况建立科学的评价模式。

教师针对不同学段学生制定不同的评价内容,以确保其有效性,将形成性评价和终结性评价有机结合并灵活运用。

3. “小先生制”评价方式有效性的研究

(1) 口头表扬:老师对学生的一声赞许是学生强大的精神动力。对积极参与并担任“小先生”的学生,教师可给与口头表扬,并依托英语课、家长会、班级微信群等多种途径,尽可能地在集体中给与“小先生”肯定,从而增强其自信心,达到鼓励效果。

(2) 实物奖励:本课题的实践对象为小学生,通过笔者十多年的教学经验来看,不管是低段学生还是高段学生,都喜欢小奖励,特别是来自教师的奖励。基于此,教师可为“小先生”准备并发放“学习能量增值卡”、“作业减半卡”、小印章、文具等奖励,此机制可以在一定程度提高学生的参与动力。

(3) 媒体支持:法国教育家第斯多惠曾说过:“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”“小先生”更需要受到正面的、积极的表扬,以促进他们投入更大的热情,收获更大的进步。基于此,对于表现优异的“小先生”,教师可整理生生有效互助活动的过程性文字、图片、视频等素材,通过学校公众号平台进行正面宣传,大大提升“小先生”的个人荣誉感。

本课题后续推进计划如下:

1. 究对象全面铺开

教师根据自己任教学段的不同,逐渐完善“小先生制”在不同学段英语教学中的有效定位研究,从“小先生制”在低段英语教学中的有效定位研究、“小先生制”在高段英语教学中的有效定位研究,推进到“小先生制”在中段英语教

学中的有效定位研究,逐步形成一套完整系统的“小先生制”提高小学英语各学段教学质量的策略研究报告。

2. 施环境日益多样

通过一学年的课题研究发现,小学高段学生已具备较高的PowerPoint课件制作水平,他们能够独立完成一段微视频课程。课题研究后续计划从课堂延伸至课下,“小先生”通过视频、图片配文字等形式,将准备好的“授课”内容发布到“微信”“钉钉”等数字化平台,供同学反复观看学习,实现“线上+线下”多元互助学习活动。

3. 价主体逐渐多元

课题研究阶段,对于表现优异的“小先生”,教师整理有效互助活动的过程性文字和图片,通过学校公众号平台进行正面宣传,大大提升了学生个人荣誉感,家长也通过校公众号平台纷纷表达了自己的感谢。后期可考虑评价主体多元化,不只有学生评价和教师评价,也可考虑加入家长评价,综合评定“小先生”表现。

4. 师素养不断提升

本课题实施阶段,我校申报的山东省教育科学研究重点课题《立德树人视域中的“小主人”课程构建与实施研究》成功立项,全校掀起了“小讲师”助力课堂的热潮。随着校课题和本课题的不断推进和完善,教师也应当在课题实践过程中查阅“小先生制”提高小学英语教学质量相关的书籍、理论报告等素材,提升自己的专业素养,保证课题研究在专业理论知识的支持下顺利进行和推进。

参考文献

- [1]基于陶行知“小先生制”在小学英语教学中的应用分析[J].华卉.英语画刊(高级版).2015(05)
- [2]小先生,大作为--“小先生制”在英语课堂中的应用探析[J].周亮亮.小学教学参考.2019(24)
- [3]基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索[J].陆月平.学周刊.2020(03)

作者简介

高卉(1990.9—),女,汉族,山东青岛,本科,二级教师,工作单位:青岛博文小学,研究方向:小学英语。