

# 浅谈双减下初中历史教学因材施教策略

蒙花英

(广西河池环江毛南族自治县第三中学 广西河池 547000)

**摘要:**“双减”政策下,要求初中做好素质教育的新一轮改革,通过为学生“减负增效”的方式,扩大教学成果,降低学生课后过重的作业负担与校外培训负担。而减负增效的另一侧面要求,就是要加强教师教学能力,落实好“因材施教”这一基本教学原则。如今中国班课模式依旧盛行,教师要努力发挥自身的教学引领价值,争取提高每位学生的学习能力与学习素养。本次研究,基于双减政策,以初中历史教学为例,探讨该学科因材施教的实施策略,希望能够为读者在双减政策下初中历史教学因材施教领域具体教研工作的开展提供借鉴。

**关键词:** 双减 初中 历史 教学 因材施教

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.110

所谓“双减”政策,是指在义务教育阶段,教师要通过加强教学管理、深化教学研究,进一步释放学生过重的作业负担与校外培训负担,通过课堂提质的方式完成教学目标。初中阶段的学习在各学科理论知识传授的基础上强调培养学生的素养。初中历史不仅涉及大量历史知识的讲授,也承担着育人的学科重任。以往时期,教师通过布置大量课后习题的方式“丰满”教学过程,希望通过大量练习增强初中生对每节历史课所讲述知识点的记忆。但这也在无形之中导致学生学习负担加重。双减政策下,要求初中历史教师进一步思考新时期的教学形势,正确理清教与学的关系,通过因材施教的方式为初中生历史学科的学习减负提质。本文就双减背景下,初中历史教学因材施教的策执行策略进行探讨以供参考。

## 一、重要性

### 1. 因材施教是响应双减政策的有效实现途径

随着时代发展,素质教育已不再满足于传统的填鸭式教学法,而是追求基于每一位学生的个体差异,定制差异化的教学方案;追求的并非个别尖子生的培养,而是全面均衡的素质型人才培养。但传统初中历史教学仍旧处于学生被动接受知识的阶段,加之初中历史教学本就给人以枯燥、无趣的印象,因此大部分学生的学习积极性难以被很好地调动;长此以往,初中历史课堂学生的学习现状低迷,教学成果不达预期,教师只能被动选择通过增大课后习题量的方式,弥补课堂学习质量下降的问题,这就导致初中生的历史,学业负担加重,并进一步影响其对该门学科的学习积极性。长此以往,学科减负提质成为泡影。双减政策为初中历史教学作

出新的引导,并进一步明确了因材施教在素质教育阶段的重要性。教师只有根据每位学生的个体差异,定制适合其他教学模式,才能够真正帮助学生重拾对历史学科的学习兴趣;而兴趣是学习最好的导师,有利于推动初中历史教学减负增效目标实现,更好地响应双减政策。

### 2. 因材施教是培养全面发展素质型人才的有效实现途径

每位学生均是独立的个体,他们的性格、特长、学习能力等综合素养各有差异。由于受教学资源局限的影响,目前只能通过班课形式进行教学,但这并不意味着教师必须采取填鸭式教学的方式教育下一代。即使在班课教学模式下,当代教育工作者也需要意识到因材施教的重要性;只有了解不同学生个体的学习素养差异,取长补短,才能更好地引导学生善于学习、学会学习,最终保障学生成为全面发展的素质型人才。

### 3. 因材施教是培养良好师生关系的有效途径

如今,我国教育现状是“师生教学地位不平等”。究其原因,主要在于实际教学过程中,教学主体地位不明确,且偏向于教师,学生处于被动接受知识的教学现状,未能突出学生教学主体的地位。加之班课模式下,一位教师很难将全部精力分摊至每位学生身上,这就使得少部分学生的实际学习需求很难得到教师的关注与正确指导;长此以往,这类学生可能会滋生被教师“冷落”的情绪,并最终导致师生矛盾。因材施教概念的提出,要求教师根据每位学生的学习特点进行针对性教育,这能够在很大程度上保证全班同学的教学需求得到满足,并潜移默化地改善师生矛盾关系,是培养良好师生关系的有效途径。

## 二、策略

为进一步阐述初中历史教学现状的问题，首先要了解双减政策与因材施教的关系。双减政策是对初中历史教学因材施教概念的又一次强调，也是对因材施教工作的一种政策引领；要求初中历史教学要做到提质减负，需先从提高课堂教学质量入手，从而在一定程度上削弱整体学习质量对课后作业的依赖，以此实现提质减负的教学改革目标。而目前，我国初中历史教学问题主要集中在两个方面，一是课堂教学模式偏离因材施教概念，二是课后作业的布置偏离双减政策要求。如何解决上述问题？本文进行相应教学策略的探讨，以下是详细内容。

### 1. 课堂教学“提质减负”策略

#### (1) 提升认识

双减政策出台后，初中历史教学积极响应教改号召，有效落实提质减负；这其中的前期工作，在于转变各位教师的教学观念。首先，要进一步强调“一切以学生为主”的教学原则，要求每位初中历史教师进一步发扬严于律己、精于教研的精神；要强调传统填鸭式教育的不足，提升初中历史教师转变教学意识、响应双减政策的积极性。为此，学校方面应当进一步加强教研活动的频度与广度。首先要建立常态化、周期性的教研体系，学校内部要成立初中历史教研组，负责各项教研活动的有序开展，并提倡教师之间互相分享教学心得，追求全面提升。教研组要重视教师意识形态的转变，加大以教学意识转变为主题的培训会议频次，提高初中历史教师对新课改时期下历史课堂提质减负的正确认识与响应的积极性。其次，鼓励各初中校园进行业务合作，成立“校联体”，并积极发扬各兄弟单位优势学科的引领作用；如某学校在初中历史教学改革上颇有心得，可邀请其骨干教师莅临本校进行业务交流，提升本校初中历史教研活动的高度与广度。此外，还需成立监督小组，负责各科目双减政策执行情况的监督考核工作。首先，监督考核的内容要充分响应双减政策以及学校教学现状；其次，考核工作要与绩效激励相结合，通过奖惩有度的管理模式不断提升初中教师对考核的依从性，进而逐渐转变初中历史教师的教学意识，使其真正从心底里接纳双减政策所传扬的精神，真正将提质减负融入工作意识形态中，最终实现良好的前期管理，确保后续各项教改工作能够有效进行<sup>[1]</sup>。

#### (2) 备精品课

备课质量往往在一定程度上决定着后续教学质量。备精品课是响应双减政策下初中历史教学因材施教精神的重要实现途径。本文认为，新时期初中历史教学因材施教的目标主

要集中在以下三个方面，分别是：①培养初中生对学科知识的理解及学习技能的提升；②进一步梳理教学过程，并帮助初中生找寻适合自身的学习方法；③加强教学情感联系与正确价值观的塑造。只有把握上述三项教学目标，并将其逐一实现，才能保障初中历史教学在传授知识的前提下具备育人属性，保障初中生综合素养提升。基于此，本文强调，新时期初中历史教师要备好课、备精品课。备课的目标不只是为了进一步梳理教学内容，还要融入因材施教概念，不只要“备课本”，更要“备学生”；即要进一步梳理每位学生的学习现状，总结其学习能力与学习成长规律，在此基础上构建适合大众的教学模式，并融入适合小众的教学方法。只有这样，才能真正保障初中历史课堂因材施教。其次才是备教材，其目的在于保障教学过程的连贯性，让教学过程更加系统。“备学生”是“备教材”的前提条件与重要引领，因此应该放在首要地位。

具体实践方面，以“贞观之治”为例，在前期备课方面，初中历史教师需要设立好教学目标。如知识与能力目标方面，要确保初中生能够掌握唐朝建立的基本知识，同时了解贞观之治的历史过程，以及武则天统治的客观历史事实。过程与方法目标的建立上，教师要善于利用多媒体技术进行混合式教学，要进一步释放学生教学主体的地位，善于利用问题导向式教学法、案例式教学法等先进教学模式，做好教学引导工作；鼓励学生基于课本与课外资料，查找、记录有关唐太宗、武则天等相关历史人物的重要资料，推进贞观之治的学习；在此过程中，强调的是学习方法的建立以及优化。关于情感态度与价值观目标的构建，可以是基于书本内容，帮助初中生更好地认识到贞观之治所带来的历史影响，明确贞观之治与唐朝盛世的历史关系，感悟到唐太宗、武则天两位帝王对于大唐盛世的推进作用，并引导学生总结两位历史人物身上的人格魅力，号召其向两位历史人物学习，以此提高素质教育高度<sup>[2]</sup>。

#### (3) 重视自主学习

从问题导向式教学法等先进教学模式中提炼优质教学概念，本文认为，新时期学生教学主体地位凸显的途径之一，在于自主学习；只有自主学习才能更好地发掘不同学生个体的学习素养差异，便于教师基于这些差异进行引导和协助，从而保障学生的全方位协调发展。以红军长征历史事件的学习为例，鼓励学生课前自主学习。在此过程中，教师要承担协助者的责任，课前发放资料包，并开放线上指导途径，及时解答学生在自习过程中的一些学习问题。为保障自主学习

模式下课堂学习的质量,提议配合一些创意学习模式,如将正式课堂打造为“自主学习辩论赛”,教师进行正反题目的划分与主持,鼓励学生积极参与。在此过程中,正反双方通过答辩的方式,能够进一步了解到红军长征的内涵与红军长征事件包含的宝贵品质。在答辩过程中,赋予教学趣味性,有效提升学生的学习积极性与学习记忆;同时也突出了德育属性。在答辩过程中,教师能够充分掌握每位学生的学习观点,这也有助于后续针对错误观点的总结与正确观点的表扬,从而真正落实因材施教原则<sup>[3]</sup>。

## 2. 作业布置“提质减负”策略

### (1) 布置分层作业

所谓分层作业,是指根据不同学生的接受程度,基于同一课程、相同知识点框架之下,设计的有针对性的作业内容。双减背景下,作业减负就是要转化作业方式,将传统的课后作业平移至课中进行,做到讲练结合的同时,降低学生课后作业负担。基于双减原则设计分层作业,要求教师在课前备课阶段就设计好分层作业内容。首先,分层作业需要紧扣教学知识点;其次,分层作业要体现对学生课程掌握情况的检出价值。教师需要充分了解不同学生的学习接受能力,布置符合不同教学对象的课中分层作业。常见的作业分层有纯理论与发散题的区分,例如贞观之治到开元盛世,理论题可以是时间、地点、人物等知识的考核,作业形式可以是“学生代课”等内容;发散题可以是对贞观之治到开元盛世的必然性联系、启发、对后世的影响等论述,作业形式可以是“课中辩论赛”等内容。通过课中分层作业,能够提升课堂教学的丰富性与趣味性,响应双减政策的同时,帮助教师更好地了解不同学生的课堂学习质量,了解学生们的差异化学习需求,进而便于教师制定后续的因材施教教育方案,为学生的学科学习提质减负。

### (2) 拓展作业形式

初中历史作业的形式不必拘泥于文字,也可通过调查问卷、焦点访谈等方式了解不同的知识背景,便于学生更好地理解课本内容。例如,在中国近代史的学习中,在教师引领下,转变传统理论课堂形式为实践课程,鼓励学生向目标社区的老年人进行问卷调查或专题访谈,了解何为“分田到户”,何为“大集体经济”等。将作业延伸为教学实践内容,形式由书本、纸张拓展至实践,既丰富了作业的趣味性,也培养了学生自学、社交、调研能力,及对学科知识的领悟力。当然,这样的作业形式耗费时间较长,教师可与其他学科的老师换课,将两节课“连堂”用于实践历史教学,并在

实践课前鼓励学生利用好一切资源进行课前预习与充分准备;在培养学生时间统筹能力的同时,保障实践课质量。

### (3) 合作式作业

所谓合作式作业,是指由两名及以上学生共同完成的作业。合作式作业既提高了作业完成效率,也拉近了同学之间的友好学习关系,满足双减政策下课堂作业减负增效的基本要求。常见的合作式作业有“课堂辩论赛活动”,如“历史游戏是否有助于初中生的历史学习”辩题,能够帮助学生更好地发展学科学习思维;在辩论过程中,通过互相汲取他人观点,能够提高学生的历史学科思维逻辑,提升学习质量。

### (4) 学科融合式作业

学科融合式作业是指两门及以上学科互相融合的一种特殊的作业形式。以初中历史为例,最常见的学科融合作业有地理、历史融合作业;这在极大程度上削弱了两门学科的作业量,同时赋予作业更多的趣味性。以秦国统一六合为例,结合地理元素,探讨秦国统一六合的人文因素;如政治上有商鞅变法,国力上秦兵骁勇善战、马壮兵强等。通过对秦国统一六合人文原因的思考,便于学生更好地掌握历史与地理知识,同时提高对关键知识的记忆力,为相关知识点的学习打下良好基础。基于学科融合式作业,未来不同学科之间可以成立联合课堂,基于学科融合式作业进行讲练结合式的教学,扩大教学形式、新颖性与趣味性,提高教学质量。

## 结语

本文探讨初中历史在双减政策下,因材施教概念的实践策略首先肯定了因材施教在新时期的重要教学地位,其次分析因材施教概念应用于课堂教学与课后作业布置两个方面的具体对策;认为在教学阶段,提升教师认识、备精品课、重视自主学习是改革关键;而在作业布置上,强调课后作业应转型为课中作业,做到讲练结合式教学,并善于利用分层作业,不断拓展作业形式,建立合作式作业与学科融合式作业,为教学减负增效。

## 参考文献

- [1]王亚宁.巧用方法,因材施教——初中历史教学中如何构建高效课堂[J].魅力中国,2021,17(3):141-142.
- [2]邓流坤.核心素养背景下初中历史教学实践探究[J].新课程研究(中旬-单),2021,18(1):103-104.
- [3]欧阳程楚.“双减”态势下如何提高初中历史课堂教学的有效性策略研究[J].文渊(高中版),2021,4(8):1980-1981.