

新时代大学生创新创业思维培养路径研究*

胡春月 克迎迎 付雨欢 张童童

(河南中医药大学 河南郑州 450046)

摘要: 高校开展创新创业教育是新时代教育发展的必然,新时代大学生创新创业面对前所未有的机遇和挑战。以河南中医药大学本草书院学子为研究对象,分析大学生创新创业教育的现状,挖掘在双创思维培养中存在的实际问题,进而开展思考、研究,以成立创新创业先锋队为突破口,探究大学生双创思维培养的路径与保障体系,旨在为高校双创教育提供一定的方向和理论依据。

关键词: 新时代 大学生 创新创业 思维培养

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.077

创新创业教育是以创新意识、创新精神、创新思维、创造能力或创新性人格等创新素质以及创新人才为目的的教育活动,是从我国高等教育的现实状况和中长期教育发展目标出发,将创新教育与创业教育相结合而提出的,是高等教育的重要组成部分。近年来越来越多高校开始重视双创教育,将其贯穿于学生发展的全过程,而新时代的到来为高校双创教育带来了更多机遇和挑战。

一、大学生创新创业教育的意义

创业能力就是创新能力和创造能力的体现^[1],而大学生创新创业思维的培养是大学生创业就业的基础,在新时代背景下,大学生创新创业教育的研究和实施具有深远的现实意义。

1. 适应新时代发展需要

在新世纪发展的大背景下,国家发展的未来和希望必然是拥有着丰富创新创业的高科技高思想人才,而大学校园作为高素质高思想人才的摇篮,因此更要把创新创业意识培养融入人才培养全过程,更新教育理念、变革教育模式,加快高等教育内涵式发展,全面提高人才培养质量,推动创新创业教育与专业教育更加紧密结合,让大学生在创新创业中更加深入巩固专业知识,提高创新创业能力,为经济发展培养大批创新型高素质高思想人才^[2]。

2. 实现大学生自我价值

创新创业意识是大学生潜在的素质,创新创业思维培养可以增强大学生的创新思维意识,改变大学生思考方式,使大学生有着更灵活的思想,思维不再局限化。另外,在创新创业课程进展的过程中,大学生可以充分把自己所学习专业相关的知识与双创实践过程充分结合,进而掌握良好的创业

素质,提高自己的实践能力、竞争能力、社会适应能力。大学生通过养成自我的双创意识,可培养自信、增强创新能力和创业精神等,为国家和民族的发展注入新的活力,进而实现自我价值。

3. 提高大学生的就业竞争力

创新创业教育致力于提高大学生创新能力和就业能力,通过改变创新创业思维,从而影响自己的就业能力,提升就业质量。较为完善的双创思维可以引导帮助大学生实现自主就业,改变其思想观念,实现质的改变与调整。大学生不再是被动地接受岗位,而是对岗位进行创造性的开创,减少对于就业岗位的竞争,减轻社会就业压力,为自己今后发展寻求不同出路,也为社会的科技创新注入新鲜的血液。一方面,创新创业对大学生就业产生积极作用。同时也为他人的就业提供了机会,有利于国家经济及社会的持续发展^[3]。

二、新时代大学生创新创业的现状

当前时期下,全球政治经济格局都在变化,为许多大学生提供了创新创业的平台,加速了“大学生创新创业”形式的发展,但是在新的模式下双创思维的培养依然面临很多棘手的问题。

1. 高校创新创业教育体系不完善

当前创新创业相关培训项目能够使使学生系统学习具备创业能力的理论知识,在一定程度上激发学生的创业兴趣。通过在校参加创业大赛等实践活动对自身创业能力和素质也有所提高,但是也存在学生以获取相应的学分和证书而去参加创业培训和创业大赛的情况。同时,创业培训教育在教学体系中相对独立存在,不能渗透到各个专业领域中,专业教育与创业教育尚不能有机融合在一起,创新创业教育课程仍体系需要进一步

*基金项目:河南中医药大学2021年度就业创业一般科研课题(JCKT2021-11)。

优化,需使学生养成创新创业的自觉性和主动性。

2. 大学生创新创业的内在动力不足

受到当前国际形势的冲击和影响,国际和国内市场经营都遭受了巨大的影响尤其是国家市场,更有不少企业受到重创而破产倒闭使创新创业的整体大环境陷于不良之中。一些大学生缺乏独立自主、抗挫折能力和抗压能力,在创业过程中承受不了巨大的压力,并且大多数学生对于创新创业本身就存在错误的认识或缺乏兴趣,在这种情况下更是不敢尝试,而那些有一定想法的同学也可能因此而失去信心。普遍来看,当今的社会现状使得创新创业意识不容易被广大学生群体所接受,想要得到普及并形成体系还具有困难性。

3. 缺乏创新创业实践资源及平台

大学生创新创业实践是创新创业教育课堂教育的延伸和拓展,对深化高校创新创业教育教学改革,培养高校大学生的创新思维和创业能力具有重要的现实意义。但实际情况是高校创新创业教育仍存在问题,如目标理念存在局限性、内生动力不足、实操平台短缺、保障机制匮乏等,想要从根本上解决应从优化人才培养目标、健全课程体系、搭建实操平台、完善保障机制等几个方面深入开展创新创业教育实践,构建全员、全过程、全方位育人的实践育人共同体。

4. 培养意识方式缺乏创新性

当代学生受应试教育的影响,创新创业意识薄弱,进入大学后对双创教育也不够重视,导致创新创业能力薄弱。纵观各高校开展创新创业教育的途径可发现模式较为单一,最常见的是教授创新创业能力提升的相关课程。但这种实行方法缺乏针对性和创新性。在对大学生进行双创意识培养的过程中还应注意减少专业性而带来的就业及创新创业局限。以河南中医药大学为例,在日常教育学生过程中,需要注意扩大中医药与其他专业、学科之间的联系,积极拓展中医药事业的发展空间与方向。

三、双创思维培养路径探索

以河南中医药大学本草书院为研究对象,首先分析关于大学生创新创业教育的现状,挖掘在新时代对大学生进行双创思维培养的实践过程中存在的具体问题,结合现阶段的实际情况开展思考、研究,探究大学生双创思维培养的路径与保障体系。特在河南中医药大学本草书院成立创新创业先锋队教学,以学生为中心,依托实践育人体系,多方面、多角度、多模式地开展创新创业实践教育(见图1)。本研究旨在重点探究双创思维培养的路径与机制,为之后的创新创业教育提供支撑依据,也为高校创业教育研究和人才培养提供一

定的方向和理论依据。

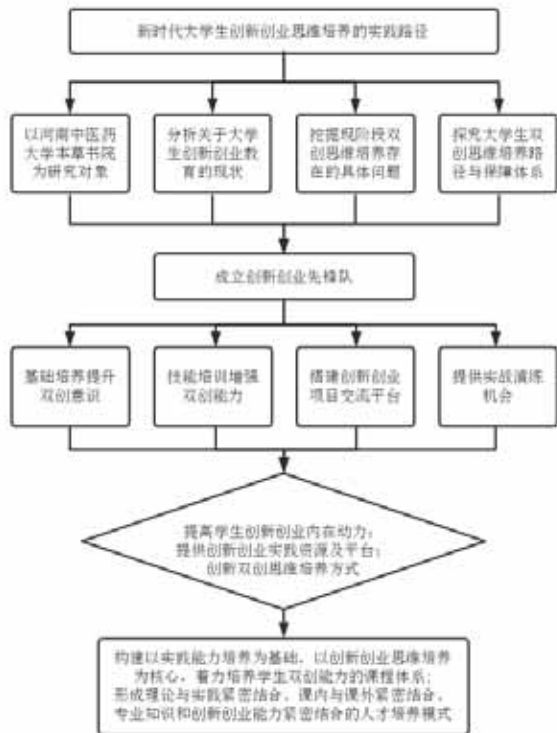


图1 大学生创新创业思维培养实践方案

1. 更新教育理念

结合目前河南中医药大学本草书院创新创业教育发展的现状,秉持推进创新创业人才培养模式改革,将创新创业教育融入人才培养全过程,着力在大学生创新创业理论教育、实践教育、实训孵化等三大方面开展系统深入的教育工作的思路方法,加强双创体制机制建设、实践建设、平台建设和文化建设,帮助大学生转变就业观念,拓宽就业渠道,在双创思维的前提下提升创新能力在进行创新创业活动的大学一年级和二年级学生中通过笔试、面试选拔勤奋学习、善于思考、勇于创新、具有创新创业热情、积极投身社会实践的30名同学开展创新创业先锋队教学。

2. 扩展教学内容

创新创业先锋队教学的存在在一定程度上解决了新时代大学生双创思维培养所存在的问题,如大学生创新创业的内在动力不足、缺乏创新创业实践资源及平台、培养意识方式缺乏创新性等。它的存在从最基础的层面出发,在重点培养学生科学好奇心、养成良好阅读习惯、培养沟通能力、积极参与第二课堂、构建良好知识体系和培养良好团队合作精神六个方面为大学生创新思维培养提供借鉴和指导^[4]。

3. 重视实践教学

目前为了奠定前期研究基础、探索最佳实践路径,创新

创业先锋队已在进行中,实施方案主要有以下几个方面。

(1) 基础培训提升双创意识

对学有专长,有科技发明兴趣的学生提供专业化、个性化的创新创业指导,内容包括创新创业的基础培训、素质培训、实例培训和创新创业演练等。同时,邀请知名企业家、教育家和学校成功创业学生、成功校友进行交流,丰富学生的创新创业知识和体验,促进学生在社会大课堂中受教育、长才干、做贡献。

(2) 技能培训增强双创能力

从文笔撰写、简历设计、演讲、管理组织能力和思维应变五个方面制定方案进行培养创新创业类优秀人才。小组利用课余时间培训、授课、指导,并通过交流会、座谈会等,不断提高指导学生创新创业实践水平。

(3) 搭建创新创业项目交流平台

开展实地参观交流,深入到医药相关企业进行实地参观,同企业各部门一线老师沟通、交流,让学生亲身感触创新创业发展中所需求的知识储备和素质能力。

(4) 提供实战演练机会

打破项目之间的壁垒,通过交流、学习和模拟路演,发现不足,提升项目作品质量。鼓励学员积极参与“挑战杯”“科研苗圃工程”“创新学习项目”等科技学术活动,培养创新意识,提高创业能力。

四、新双创思维培养路径下的发展目标

新时代大学生创新创业思维培养路径的探究为高校双创教育的发展提供理论支撑,同时也为实践的开展提供参照,为更好结合探究新时代大学生双创思维培养的路径与机制,特为先锋队教学的开展设立了一系列的预期目标。

1. 重视学生实践体验,统筹推进课程育人

教学过程是师生之间,生生之间的交往互动与共同发展的过程。十大育人体系中也指出,现代素质化教育要统筹推进课程育人,重视学生们的课程学习经验。创新创业先锋队在未来建设活动中,将陆续对成员进行创新创业基础知识、幻灯片制作、演讲答辩等双创相关知识和技能培训。培训课程届时将会以线上线下混合式教学方式,注重选择富有情趣的学习材料和活动内容,激发学生的学习兴趣和,使学生在学的过程也能收获愉快的学习体验。

2. 知识方法同时跟进,形成系统培养体系

教学过程中要紧紧抓住掌握核心知识和激发创新思维为核心,扎实推动实践育人的指导方针。在学生掌握基本基础知识后,积极鼓励其参与各类创新创业大赛中,以赛促学,以赛促练,以赛促改;即学知识,又学方法,做好实践育人

的典范;科学设计规范化、系统化、专业化的创新创业人才培养方案,从外界输入、内在提升方面激发学生双创内在动力,保障项目高效可持续发展,从而达到全员、全方位、全过程培养创新思维。完善大学生创新创业教育体系,进而提升综合能力,最终实现转变就业观念,拓宽就业渠道,解决大学生就业难、难就业的问题。

3. 注重培育核心素养,创新推动网络育人。

后期创新创业先锋队教学不只是让学生学到双创基础知识,更重要的是有效地提高学生的创新创业核心素养,通过多种德智体美劳全方位的活动,培养学生用创新、新奇的眼光去观察世界,激发学生们的创新性思维,迸发出灵感的火花。充分利用网络资源,汇集专家、名师经典授课内容,把对创新创业有热情、有想法的学生培养成一批创意有特色、创新有基础、创造有能力的优秀创新型人才,建设一支有创新、有能力、有动力的大学生创新型团队

结语

自党的十九大以来,各高校响应建设创新型国家的号召,创新创业成为素质教育的重要途径作为一个环节,培养双创意识不仅对素质教育的实施起到促进作用,还可以提高大学生的就业能力,从某种程度上来说,创新创业教育是素质教育不可或缺的核心内容,是各大高校目前的必然选择^[5]。

本文通过探究新时代大学生双创思维培养的途径和机制,期望能够完善大学生双创教育实践体系,构建以实践能力培养为基础,以创新创业思维培养为核心,着力培养学生创新创业能力的课程体系;形成理论与实践紧密结合、课内与课外紧密结合、专业知识和创新创业能力紧密结合的人才培养模式。在实践教学探索适合学校发展的双创意识培养方式及体系,培养一批创意有特色、创新有基础、创造有能力的优秀创新型人才,为建设双一流中医药大学贡献力量,为学校转型为教学研究型综合大学添砖加瓦,为实现青春梦,中国梦而砥砺前行。

参考文献

- [1]芮国星.教育现代化视域下高校创业教育研究[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2019,48(05):124-129.
- [2]陶建华,左冬梅.创新创业视角下大学生就业指导现状分析及对策研究[J].教育教学论坛,2020(24):50-51.

作者简介

胡春月(1986.3—),女,汉族,河南省杞县,硕士研究生,河南中医药大学,研究方向:大学生创新创业教育。