

高中英语教学中词汇教学的重要性与教学方法

黄玲芳

(沧源佤族自治县民族中学 云南临沧 677499)

摘要: 词汇教学是高中英语教学的核心, 词汇教学在高中英语教学中的重要性是显而易见的, 但由于部分教师的教学理念比较独特, 影响了教学质量的提高。在新时代背景下, 高中英语教学的实施应注重词汇教学的发展, 促进学生掌握好词汇和记忆力, 实现高中英语教学实施的高质量发展。

关键词: 高中英语教学 词汇教学 重要性 教学方法

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.053

引言

对于高中阶段的英语教学来说, 英语词汇方面的教学起着非常重要的作用。在高中英语教学中, 词汇直接影响学生对英语基础听说读写能力的应用。因此, 词汇教学在英语教学中占有重要地位。一般来说, 词汇发展课程应该从高中开始, 因为, 在高中时期能够获得一定数量的词汇和英语知识。词汇储备可以有效拓展一个人的知识面, 加上现在的高考英语考试的阅读量越来越大, 词汇储备可以取得更好的成绩。目前高中阶段的英语教学中, 已经有不少教师开始注重词汇方面的教学, 加强对于词汇教学方法的研究, 这样不仅可以对教师的教学质量产生更加积极的影响, 也能够丰富课堂, 提高效果。因此, 对于中学英语教师来说, 如何运用有效的方法加强学生的词汇学习, 培养学生的词汇学习能力, 是英语教学工作的目标和关键。

一、高中英语教学中词汇教学的重要性

在实际教学过程中教师采用的教学手法过于单一, 很容易导致学生出现乏味感, 久而久之将会产生抵触情绪, 难以激发学生的学习兴趣和积极性。加之不少教师主要是由于受到了应试教育的影响, 在进行教学的过程中常常觉得自身压力大且任务重, 这样也就很容易忽视英语词汇教学方法的改善, 常常只是根据词汇表的安排来进行教学, 而且教学的内容不外乎是单词的解释、发音以及词性等。因此, 教师应有针对性地加强学生的记忆和单词学习, 使他们能够认清英语和汉语的差异, 并立足中西文化的视角探索语言产生的规律, 使他们能更好地用英语表达自己的感受和想法, 达到高中英语教学实施的效果^[1]。

此外, 还有一些教师在进行教学时, 常常是将英语词汇孤立出来进行教学, 很少将英语词汇以及句子文章结合起来

进行教学。这样孤立的教学方式导致学生难以理解词汇表达的意思, 降低学生对于词汇的实际应用能力^[2]。词汇量的多少直接影响学生的英语水平。学生如果没有足够的词汇储备, 难以理解英文文章的内容, 同时也难以使用该语言。因此, 教师在英语教学中加强教学词汇量对提高学生的英语技能非常重要。

二、高中英语教学中词汇教学的问题

1. 词汇教学模式单一

在词汇教学中, 有些教师通过灌输的方式教授词汇, 不仅影响了学生学习词汇的兴趣, 也让学生的记忆和理解变得被动, 影响学生的心理发展, 不利于学生的进一步学习。这些观念导致他们在实践教育中忽视或轻视词汇的学习, 只关注语法和课文, 错过了对学生必不可少的指导和练习, 认为学习词汇是学生的事情, 而词汇学习不是这样的, 这也导致很多学生记单词费时费力, 记起来慢, 忘得快, 词汇学习效率低。

2. 学生词汇理解能力不高

由于词汇教学理论与实践衔接不够, 学生在实践中运用词汇的能力不强。同时, 部分教师在词汇教学中存在听、说、读、写、译一体化不强的问题, 这也影响了学生的词汇学习和记忆, 学生在词汇学习中表现不佳会影响英语语言能力的整体提升。

3. 词汇学习方法不够科学

学生的词汇学习方法不够科学, 造成英语学习效率极低。单词的含义在机械式的记忆中丢失了, 不能正确使用词汇的含义, 教师对学生词汇量的检查通常采用听写的方式, 与当前语言环境相分离影响较小。

4. 词汇教学脱离实际语境

高中英语教师往往更注重语法教学, 忽略了语境在英语

教学中的重要作用,导致学生难以全面准确地理解词语的使用。阅读前,老师们往往会先把阅读障碍弄明白,根据词典教授生词,在阅读或录音后不久进行讲解。在阅读时,教师往往会忽略特定语境中词汇的具体含义,以提高对文本的总体理解,也错失了语言教学的大好机会。阅读后,教师通过从课文中选择、计算和解释不熟悉的单词和短语来专注于“填满”,然后要求他们记住它们。这种做法有一些缺点,首先,教师断章取义、孤立地呈现单词会增加学生的词汇学习难度,因为上下文会给他们提供专门的词汇和稳定的搭配,从而更好地在单词的上下文中学习。其次,教师忽视语境预测词义,缺乏对文本信息的深入处理,不利于提高学生的记忆力。此外,当教师区分阅读和语言教学时,专注于单词或句子,课堂环境会变得沉闷,学生会没有动力,缺乏积极性,课堂效率也会降低。

5. 运用能力差

机械的教学方式虽然能帮助学生在平常考试中取得不错的成绩,但在实践中运用语言的能力较弱,不利于学生自身的长远发展。高中英语最显著的特点是词汇量地显著增加,因此教学方法和策略在这个水平上至关重要,有效的词汇学习需要多种策略的帮助。由于缺乏教师指导,高中生词汇学习策略的整体质量有待提高,而元认知策略和记忆策略的质量普遍偏低。没有方式技巧,学生只能机械记忆,靠死记硬背,浪费了大量的宝贵时间,同时词汇量也没有实质性的突破。这样只会增加他们的学习负担和心理压力,逐渐使学生对英语词汇记忆和学习产生抵抗情绪,最终对英语学习失去兴趣。因此教师教给学生系统、有效的记忆策略,让学生单词记得快且牢很有必要。

三、高中英语词汇教学的方法

1. 转变英语词汇教学观念

在高中英语教学的实施中,教师首先要在网络词汇教学和教育信息化的背景下创造思维,促进网络英语词汇学习的发展。例如,通过树立在线词汇教学的理念,依托在线教学,在互联网平台上为学生打造了多种词汇学习方法。以《Friendship》为主题进行推广,学生可以进行分组安排,互相讨论。本次活动引导学生从同龄人那里获得更多关于单词的信息,要求他们阅读课文,学习词汇信息,达到提高英语词汇教学质量的目的。其次,高中英语教学践行素质教育理念,尊重学生当前的发展需求,开创以道为核心的词汇教学理念。例如,在《Friendship》课中,教师需要清楚地了解学生词汇学习的现状,要求学生根据课文内容进行词汇学习活

动,包括词汇探索活动、创造词汇情境活动等,让学生不仅能从朋友那里得到更多的词汇信息,更能得到人性化的词汇信息,让学生获得更多关于词汇内容的信息^[3]。

2. 创设良好情境,落实词汇教学

高中阶段的学生由于阅历较浅,且逻辑思维能力还不够完善,在开展英语词汇教学中,教师需要了解到学生的这一特点,在教学中通过创设情境的方式进行教学,从而更加直观地吸引学生的注意力,激发学生对于英语词汇的学习兴趣。情境教学法是一种能够有效提高英语课堂教学效率的方法,不仅能够通过情境的创设,让学生了解到这些词汇是在什么情境中使用的,而且还能让学生真正感受到学习的快乐,加深学生对于英语词汇的理解程度,从而真正提高教学的质量与效果。但是创设情境时,教师尽量不要脱离英语教材内容的范围,创设独立的英语情境,这样不利于学生日后的词汇运用。

3. 重视英语语音教学

教师在进行英语词汇教学时,应特别注意英语语音的教学,通过语言学习加强学生对词汇的音节和语音记忆,使学生不刻意形成音节结构。音节和拼写单词要易于阅读,例如,在《Music》一课中,教师可以重复播放英语词汇发音信息或音乐词信息、英文歌曲等,让学生能听到英语词汇的发音,对相关的英语单词有一个大致的了解,然后让学生学习英语单词并要求他们拼写英语单词,促使学生在阅读和拼写之间掌握单词信息,提高学习英语兴趣。换句话说,教师可以通过语音学习帮助学生掌握英语单词。

4. 关注英语语境运用

在高中英语词汇的教学中,教师要特别注意英语语境的运用,促进词汇学习与英语听、说、读、写、译的结合。例如:当学习到“sadness”这个单词时,教师可以让学生在句子练习中了解单词的信息,然后进行探索性词汇的学习活动,加强学生对单词信息的练习,包括词汇造句和单词拼写,提高学生用英语表达自己的能力和语言技能。此外,教师应在英语阅读教学中促进英语词汇教学与阅读教学相结合,注重词汇学习的发展,要求学生明确课文中词汇的含义,并要求学生根据定义朗读课文,并对课文中的词汇进行记忆、理解。同时,教师还要教学生使用相关词汇写短文,促进词汇使用,加深学生的词汇记忆能力。在讲解词汇时,教师可以采用情景创设法,将词汇信息置入情景中,促使学生适应、探索和练习词汇,从老师的讲解中得到更多的词汇信息^[4]。例子:“《Earthquakes》”——在课堂上加入文化信

息,利用文化信息增加学生对地震相关词汇的认识。

5. 传递学生词汇学习方法

在高中英语词汇教学中,教师应在日常教学中注重学生词汇的积累和运用。此外,教师可以用单词信息鼓励学生将信息和短语与其他单词联系起来,识别单词的使用,在句子和特定情况下使用单词。例如,在教授“accept”这个单词时,教师可以鼓励学生去思考它的反义词,并把它和“reject”联系起来,从而提高单词教学的质量。

6. 音、形、义结合法

与汉语不同,英语是纯拼音文字,依靠26个字母的组合,形成广泛的语言和文化。因此,在高中英语词汇教学中,教师要对学生提出严格的发音要求,让学生根据发音熟记单词的拼写,英语单词由字母和以语音形式构成单词的字母组成。因此,了解每个单词发音所需的音、形、义是认识和理解意义的基础。教师需要将音标和拼写符号联系起来,促使学生加强重复练习,建立稳定的条件连接。

7. 归纳对比法、语境释义法

归纳对比法符合高中生的心理特点和认知规律,对于重复频率最高的知识点和关键词,可以形成很多相关性高、规律性强的句子,知识点可以概括和总结。对于相似度高的语法或单词,可以通过比较来识别和澄清差异,以加深语法和词汇的意义和记忆。在不同的语境中,复音词的读音和含义是完全不同的,字典的唯一解释是片面的和不准确的,对于英语词汇来说,具有单一含义的单词很少,因此,学生在学习和分析词汇时,应该将其包含在特定的上下文中。

8. 掌握科学的记忆方法

教师要根据自己丰富的教学经验帮助学生准确、科学地背单词,而不是让学生死记硬背。在词汇教学中,老师可以让学生研究词汇关系,掌握记忆术语,达到双倍的效果。教师应该在教授单词的同时,教给学生音、形、义,让学生充分理解单词,使所学的单词在特定的情境中表现出来。采用归纳比较的方法,将新旧知识联系起来,加深理解和记忆,将单词放在上下文中进行教学不仅可以帮助他们理解其含义,还可以帮助他们正确使用单词,并提高学生使用上下文查找单词的能力^[5]。

9. 激发学生的课堂积极性

教师要想激发学生的学习兴趣,就必须了解他们的特点。高中生精力充沛,兴趣广泛,容易分心,缺乏耐心。因此,教师应将所讲解的词语与知识、新闻、笑话、成语、谚语及相关词语和典故等相结合,不仅能带动环境,还能起到

刺激学生兴趣的作用^[6]。

10. 开展合作学习,提高词汇应用能力

当进行高中阶段英语知识学习时,教师需要更加重视小组合作学习模式的应用,通过合作教学提高学生各方面的能力。在小组讨论中,能够加深学生对于词汇的理解程度,让学生们各抒己见,真正提高教育的效果。为了更好地开展合作教学,教师需要重视教学目标的制定,如果没有制定一个合理且科学的目标,即使开展了合作教学,教学的效果也很难得到真正的提升。

11. 突出学生主体位置,鼓励学生加强运用

在词汇教学中,学生是一切教学活动的主体和中心,教师只提供指导和适当的监督,不要仅仅为了让学生被动而不加选择地干预或强加干预。课堂语言学习的最终目标是词汇的使用,教师应鼓励学生应用所学知识,利用字典、词典等资源,他们大胆地使用新学的单词和短语来回答问题和表达自己。教师可以设计许多教学活动,让学生充分参与并通过不断的练习来学习使用新词汇。示例包括回答文本问题、重读文本、情景对话、角色扮演和课堂活动。

结语

考虑到目前中学英语教学不足的问题,教师应该为高中生采用有效的词汇教学方法,优化英语教学体系,赋予整个英语词汇教学的高质量效果,注重英语词汇学习的发展,结合英语听、说、读、写的方法,促进教学词汇的高效发展,进而培养学生的基础知识,以促进高中英语教学质量的提高。

参考文献

- [1]宋雅芹.基于主题意义语境的高中英语词汇教学方法探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(2):0251-0251.
- [2]江淑芳.高中英语单元话题语境下的词汇教学——以Unit 2 Wildlife Protection为例[J].英语教师,2021,21(15):149-153+160.
- [3]孙怡,陆艳艳.高中英语单元词汇复现模式的探究与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(12):36-40.
- [4]孔伟丽.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(14):7-8.
- [5]陈燕,石晶.任务驱动下的情感教学在高中英语教学管理中的应用探究[J].中学生英语,2021(10):7.
- [6]赵静.基于主题语境的高中英语情景式词汇教学实践研究[J].中学生英语,2020(42):24.