

高中德育工作中以德治班的实践策略

叶 萍

(江苏省宜兴市第二高级中学 江苏宜兴 214200)

摘要: 在高中阶段融入德育教育是高中教师的首要任务。德育教育对学生的成长成才都有着不可替代的作用,所以教师在教学过程中要不断更新教学理念,优化和完善教学方式。除此之外,教师通过开展德育教育,既可以提高学生的综合素质,也可以使学生更好地适应社会。

关键词: 高中 德育工作 以德治班

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.041

德育工作的开展不仅有益于学生,更能促进社会的发展。在高中教学中教师实行以德治班,可以在有效地管理学生的同时,提高学生的道德水平,培养学生优秀的品行。在传统的教育模式中,学生在高中仅仅只是学习文化知识,这就需要教师在教学过程中渗透德育教育,并且采用以德治班的教学方式,使学生无论是在日常生活中,还是课堂学习中,都可以感受到德育教育。

一、教师引领学生

在高中的教学中,学生和教师的接触最多,教师的言行举止都会对学生产生潜移默化的影响。这就要求教师具有较高的道德素质,通过自身的行为对学生产生积极的影响。与此同时,教师在管理班级的过程中,首先,一定要明确德育教育的真正内涵,这样才有助于在高中教学阶段顺利开展德育工作,并且,也一定要尊重学生,这也对学生的学习有积极的影响,有利于促进学生的身心健康发展。

例如,教师在培养学生的时间意识时,一定要从自身做起,自己在上课时就一定不能迟到,严于律己,从而帮助学生树立一个良好的时间观念,也会有效地改善部分学生上课时迟到的现象。除此之外,大多数的教师都要求学生一定要注重卫生,在自己座位的周围不可以有垃圾并且一定要保持班级的整洁,这就要求教师自己也一定要讲究卫生,在教课过程中,一定要注意自身的卫生,衣服一定要干净,为学生树立一个榜样。教师在教学过程中,要发挥出为人师表的作用,在各个方面都要对学生有积极的影响,使学生在过程中潜移默化地改变自己的错误行为,将自己的行为进行规范。与此同时,教师的教学过程就是培养学生道德水平提升的过程,学生在学习过程中深入地理解并分析道德素质的真实内涵,教师通过自身的行为培养学生正确的道德观念,也

能进一步提升学生学习能力的同时,也能提高学生的道德水平^[1]。最后,想要通过教师的引领来实现学生德育教育工作,搭建师生间良性沟通渠道也是在日常教学过程中必不可少的重要内容,对学生成长影响深远。教师在日常教学过程中应对学生进行及时有效的观察与了解,找出当前学生在成长过程中遇到的烦恼与困惑,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,以更加积极的态度来面对生活中的各种挑战。让学生想要跟随教师的脚步进行自我德育素养的有效提升,在学生心里搭建一座“丰碑”,让学生在成长道路上有所指引,实现学生的健康发展。

教师在发挥自己引领作用的同时,培养学生树立正确的学习观念以及道德观念。教师所说的每一句话、每一个动作,都会对学生产生不容小觑的影响,所以教师也要注重自己道德品质的提升,并且教师无私奉献、积极向上的教学态度也时时刻刻影响着学生,学生长期在这样的教学环境中学习,其道德水平也能得到有效提升。

二、拉近师生距离

在当下的教育环境中,学生和教师的关系往往不是大众所想象得那般亲近。面对这样的情况,如果想在教学中开展德育教育,就一定要改善师生间的关系,要形成和谐融洽的师生关系。当学生喜欢一个教师,进而才会去尊重他,才会去喜欢他所教学的课程,进而才能服从教师的管理。

例如,教师可以通过“线上+线下”的沟通方法,有效地搭建师生间良性沟通渠道,在线上通过QQ、微信等聊天软件,与学生进行有效的沟通与回访,可以在用匿名对话等形式,有效降低学生的抵触情绪,让学生可以真正地将自身遇到的问题与教师进行分享,并得到更好的解决建议,帮助学生处理生活以及学习中的困难;而在线下教师更应该发挥

自身的引领的作用,教师可以在自习课时,抽出一部分时间和学生去操场进行游戏。高中的学习节奏对于学生来说很快,学生在学习过程中也感到压力很大,所以,教师在教学过程中应该让学生进行适当的放松,舒缓自己的压力。教师可以组织男生一起打篮球,将他们分为两个队伍进行比赛,教师可以充当裁判,既能让学生体会放松的乐趣,也能加强班级男生之间的友谊,并且,教师参与其中,学生和教师的距离也可以在游戏中拉近。与此同时,女生可以结伴在树下聊聊天,分享自己的小秘密,如果心里有问题的学生也可以主动找到教师,将自己的心里想法和教师说说,并且教师对学生的问题也要对其进行解决。这种教学方式也可以有效地促进教师和学生之间的交流与沟通,学生也能与教师成为好朋友。除此之外,教师也可以每周开展一次交流会,让学生可以说出自己心中的想法,教师可以趁着这个机会深入了解学生的心理特点,通过在班级建立沟通角、定期召开主题班会等多种形式,真正地拉近师生间的距离,如果学生之间存在矛盾,其也可以向教师提出,教师对事情进行深入的了解后,可以有效地解决学生之间存在的问题,进而巩固学生之间的友谊。除此之外,如果有部分学生对教师的言行举止存在疑问,又不敢在课堂上说出来,教师也可以让这些学生写个小纸条,不用留下自己的名字,这些学生可以把认为教师的错误,或者想对教师说的话写下来。教师通过这种方式,可以深入了解学生眼中的自己到底是怎样的形象,并且,教师也可以对学生提出的错误进行改进,这也是一种拉近教师和学生之间关系的方法。长期处于这样的教学环境中,学生和教师的关系也会一点点升华,逐步形成和谐融洽的师生关系。

当教师和学生之间的关系拉近后,教师就更容易在教学中开展德育教育,更容易培养学生自主学习能力。并且,当教师发现学生德育存在问题时,也可以更好地开导学生,和谐融洽的师生关系对教师解决学生问题也有重要的作用,既可以提高学生的人文素养,也能解决学生德育中存在的问题。

三、创新教学形式

随着社会和科技的不断发展,越来越多的教育课堂都应用了多媒体技术,并且在当下的高中教学中,大多数的学生都对多媒体技术有强烈的好奇心,所以在教学过程中应用多媒体技术是教育改革的必然结果,所以在现如今的教学环境中,教师应该认识到多媒体技术在教学中的优势,应用多媒体技术进行授课,将教学形式进行创新。

例如,教师在教学过程中可以利用多媒体设备,调动学生的学习积极性,既有效地提高学生的学习热情,又可以提

高学生的学习成绩,从而达到事半功倍的教学效果。除此之外,教师在教学过程中开展德育工作,学生应发挥出主导作用。教师可以每周抽出一节课为学生播放有教学意义的影视资源,使学生在看视频的过程中受到各种优秀品质的感染,或者教师为学生播放相关的音乐、电影,在这些内容中都包括各种优秀品质,使学生在观看的过程中,潜移默化地培养自己这种优秀品质,并且这种包含趣味性的德育教育也更容易被学生理解,学生的道德水平提高后,教师也更容易对学生进行管理。除此之外,在寒暑假期间,教师不能有效地管理学生。面对这样的情况,教师可以通过先进的信息技术和学生进行交流,学生在完成假期作业期间遇到难题也可以向教师寻求帮助,教师也会积极给予回答,进而有效地提升学生的学习能力,拓宽学生的知识面。与此同时,在寒暑假期间,教师也可以通过多媒体技术和学生进行面对面沟通,如果学生在生活中存在自己不能解决或者自己有疑问的事情,学生都可以联系教师,询问教师解决的方式。除此之外,教师在假期也可以在线上为学生开展交流会,增进教师和学生之间的沟通,并且也能在假期有效地开展德育工作,便于教师的管理。在创新教学模式的情况下,还应对学生的参与兴趣进行充分的考量,从根源上提高学生德育学习热情,感受到德育教育的作用所在,通过形式多样的教学内容,更好地对高中德育知识进行感悟与理解,并内化于心,充分了解到教师在培养学生中付出的努力,积极主动地参与到德育教育培养活动中,助力学生发展。

在教学形式创新的过程中,也是教师教学思想以及教学模式创新的过程,教师必须将学生的实际需要作为一切工作的出发点以及落脚点,开展有针对性的创新活动,让德育教育更受学生欢迎,真正地融入学生内部,为学生带来深刻影响,有效助力学生发展,让“以德治班”发挥更大效用。

四、家校共同协作

学校是学生学习的场所,而家庭是学生生活的地方,二者对学生的各个方面都有着不同的影响,由此可见,如果教师想“以德治班”,在教学中开展德育工作,那么就一定要将家庭、学校相融合,在家庭和学校中都要开展德育教育。学生在教学课堂中不断地学习知识,同时,家庭在学生的学习过程中发挥着辅助作用,家校相辅相成,互相成就,才能有效促进德育教育更深入、更全面地开展。

例如,教师可以定期开展家长会,通过家长会,让家长了解学生在家的状态,以及学生对待家长的态度,教师将学生的课堂表现和成绩告诉给家长,也可以对表现优异的学生

进行夸奖,让家长也可以深入了解学生在学习状态和真实成绩。家长在家长会中也可以多和教师进行交流,将学生的身心情况都告知教师,这更有益于开展德育教学。与此同时,教师也可以每周末都开展家访活动,教师去学生的家里,进一步和学生以及家长进行交流,有效地了解学生的真实情况,并且,家长有关孩子的问题也可以让教师进行解决,进而也可以有效地拉近教师和家长之间的距离,使学校和家庭得到有效融合,更有助于学生的成长,并且,教师和家长的交流过程中,也可以达到意见上的统一,双方各司其职,在教育过程中都发挥着不可代替的作用。这种促进家庭和学校沟通的教学模式,有利于德育工作的开展,也有助于培养学生各个方面的能力。与此同时,教师也应该培养学生的责任感,让学生在家也应该积极帮助家长,包括帮家长做家务或者力所能及的农活,从而提升学生的学习能力以及道德意识。除此之外,教师在教学过程中,可以开展和家庭相关的活动,如开展“家庭劳动小能手比赛”,每位同学在家做一件力所能及的事,如帮助父母洗衣服,给父母做一次晚饭,在父母过生日时为其准备小蛋糕或者小惊喜,通过开展这些小活动,让学生在家庭中发挥出自己的作用。虽然学生在家能做的事情不太多,但其努力工作的过程父母看在眼里,也一定很暖心。

家庭和学校互帮互助,协同工作,更利于教师开展德育工作,更利于教师实行“以德治班”。学生在家庭劳动中也能懂得父母的辛苦,既能有效地培养学生的道德素质,也能培养学生的感恩意识。并且,开展家校活动,也能促进家长和教师的交流,使教师可以更全面、深入地理解学生在家的状态。

五、开展德育工作

教师应在教学过程中融入德育工作,包括开展应用多媒体技术的教学课堂和开展创新型的教育工作,让学生在德育教育中也能体会到乐趣,也能有效地调动学生的自主性,提高学生的学习热情,也能侧面地促进德育工作更好深入。

例如:学校可以组建各种社团,包括舞蹈社团、羽毛球社团、书法社团等,学生可以根据自己的个人爱好和兴趣进行选择,通过参与这些社团,有效提高学习积极性,并培养兴趣爱好。除此之外,教师在周末可以带领社团学生去敬老院、孤儿院等地方,让学生贡献出自己力量帮助别人。在敬

老院,学生可以陪老人聊聊天了解老人的生活状态,更加懂得关爱别人。这种德育工作的开展,能够让学生深入地了解德育工作的真正内涵,并且能够用心去体会到德育教育。与此同时,教师带领学生去孤儿院时,学生可以拿一些自己不需要的书本或自己穿不下的衣服,捐助给孤儿院的孩子。并且教师可以让舞蹈社团的学生教小朋友们跳舞、唱歌,为小朋友营造一个和谐温馨的环境,进一步让学生珍惜现在的生活。与此同时,学生也能真正意义上理解德育教育。而在多种德育活动的背后,展现出了无私奉献以及关爱他人的精神内核,也可以让学生在未来的发展道路上依旧保持着一颗仁爱之心,努力地对社会释放善意,关爱弱势群体,更好地助力学生德育教育发展。在参与德育活动时,学生将在潜移默化中接收到相关教育,也将进一步提高学生德育内容的学习热情,通过大量的实践活动,让学生感受到德育教育的力量所在,并在良好的班级氛围中实现全体学生综合素养的全面提升,让同学们将德育精神进行传承与发展,为社会的和谐建设贡献出自己的力量。

学校建设多种类的社团活动,开展多类型的德育活动,可以让学生在活动过程中,深入了解德育内容,学生的道德素质也会得到明显提升,与此同时,也有助于教师的“以德治班”,也有益于教师对班级的管理。当学生在德育工作后,既能体会到活动的乐趣,也能培养道德意识。通过多开展这类的公益活动,教师也可以提升管理班级的效率,进而有效达到“以德治班”的教学目的。

结语

通过上文的分析,可以看出在高中实施德育教育是十分重要的,在高中顺利开展德育工作,可以有助于学生道德意识的培养。教师在教学过程中,也要坚持“以人为本”的思想,在提高高中生各方面能力的同时,提升学生的人文素养和道德素质,也可以有效地培养学生合作意识和集体荣誉感。与此同时,高中生也应该正视德育工作,完成其在学生时代应完成的任务。由此可见,在高中开展德育教育,教师实行“以德治班”是极其重要的。

参考文献

[1]高原.高中德育工作中以德治班的实践策略[J].教育艺术,2020(02):43.