

利用绘本拓展小学英语单元主题教学资源

罗雨莹

(广东省中山市坦洲镇合胜小学 广东中山 528467)

摘要: 英语教材是重要的课程资源,但教材难以满足当下英语教学的需求,所以需要开发教材以外的优质教学资源。本文主要介绍了利用绘本拓展单元主题教学资源的意义和做法:补充核心词句,丰富语用情境,拓展文化知识,提升主题意义等。绘本资源对深化主题学习有积极的促进作用,一线教师应充分利用绘本丰富主题教学资源,优化教学设计,从而提升教学实效。

关键词: 单元主题 教学资源 英语教材 绘本

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.016

一、利用绘本拓展单元主题教学资源的意义

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(教育部,2012)提出:丰富多彩的教学资源对英语学习尤为重要,英语课程应根据教和学的需求,合理利用和积极开发课程资源^[1]。因此,一线老师因积极结合教材单元主题拓展教学资源,从而提升课堂实效。

目前,笔者所在地区使用的教材为广东人民出版社(以下简称“广东人民版”)《英语》教材。每个单元都围绕一个话题展开,各单元都包括Story, Vocabulary, Target, Practice, Activity, Sounds and words几个板块。该教材存在语言单薄,情境单一,内容陈旧等不足。而绘本的补充和拓展能为学生提供丰富多元的情境,实现语言的大量输入,且能提高学生的语言能力,培养学生的思维。

二、利用绘本补充单元核心词句

广东人民版《英语》每个单元所学的词句有限,且缺乏情境,影响学生在交流互动中的真实表达。绘本的拓展有利于学生在情境中学习,巩固并拓展单元核心词^[2]。

例如,广东人民版《英语》教材三年级下册Unit 5 Clothes要求学生学习方位介词on, in, under, between以及有关衣服的词汇,能够用句型:Where's the...? It's... Where are the...? They're...询问并回答什么东西在什么地方。

笔者选取了《大猫分级阅读》一级中的Cat and Dog play Hide and Seek作为本单元拓展教学资源。在小猫和小狗捉迷藏的游戏帮助学生进一步巩固核心词句,并且拓展方位词behind以及句型“Is he...?”。笔者设计了以下活动:

Activity 1: Guessing game

老师出示整个房间的story map(如图1),将小猫盖住。让学生利用已知句型“Where is the cat?”来询问猫在哪里。

接着拓展新句型“Is he...?”引导学生在小组内讨论并猜测,复习和巩固核心词句。接着,在老师的引导下,进行图片环游,找出小猫所在位置。



图1

Activity 2: Read and match

学生根据绘本内容及已学知识将短语和绘本中的图片进行匹配,此活动有助于学生将本单元知识进行内化应用,如图2:



图2

Activity 3: Read and think

老师引导学生进行猜测:在这个家中,猫还可以躲在哪

里呢?并用句型He can hide...进行猜测。活动意在培养学生表达能力和思维能力,并将所学知识进行创造性地迁移。

三、利用绘本丰富语用情境

语用知识指在特定语境中准确理解他人和得体表达自己的知识。掌握一定的语用知识有助于学生根据交际目的、交际场合的正式程度、参与人的身份和角色,选择正式或非正式、直接或委婉、口头或书面等语言形式,得体且恰当地与他人沟通和交流,达到交际的目的(教育部,2017)^[3]。而绘本的拓展和补充能促进学生更为得体地运用语言表达想法和传递信息。

例如,广东人民版《英语》四年级下册Unit 4 Free Time要求学生能用“May I...?”的句型在特定的语境中委婉地表达请求。但该教材提供的语境较为单一,不利于学生应用语言。为了让学生在更多元的语境下委婉表达请求,笔者选取了Scholastic分级阅读第一级May I please have a cookie?(如图3)这一绘本。Alfie很爱吃妈妈做的饼干,这天妈妈又做好了饼干,但是却不让他吃。妈妈说:你必须要用一个好方法来向我要饼干。Alfie为了得到饼干尝试了各种方法,但都没能如愿无论是打扮成“饼干检查员”还是在窗外树上“钓”饼干都似乎不奏效。妈妈一次又一次地告诉他:“Think of a better way to get a cookie.”最后Alfie用“May I please have a cookie?”得到了美味可口的饼干。



图3

本单元主题是“Free Time”,笔者选择的May I please have a cookie?(如图)这一绘本既切合该单元主题——“休闲时间”,小鳄鱼Alfie的妈妈在休闲时间做饼干,又能让学生在所学内容的基础上进行拓展。一开始老师先将题目遮盖,用图片环游的方法引导学生观察图片和思考问题,引导

学生一步一步猜测究竟小鳄鱼Alfie怎样做才能得到饼干呢?学生在猜测的过程中提升了语言表达能力和思维能力。最后,在老师的帮助和绘本提供的情境下,学生将自己与Alfie联系在一起,说出:“May I please have a cookie?”这个句式。老师最后再抛出一个问题:“If you were Alfie, what would you say or do to get a cookie?”,学生在思考和回答的过程中,提高了创新性思维并获得了新的语言输入。

四、利用绘本拓展文化知识

广东人民版《英语》每册书都有两个文化单元,目的是为培养学生的文化意识和跨文化交际意识。然而,文化单元内容有限,知识覆盖面不广,学生真正想深入了解的涉及不多,这就需要老师根据学情进行补充和拓展,而绘本就是非常有效实用的手段之一。

例如,广东人民版《英语》六年级上册Culture: Health and Our Earth主要谈论哪些因素会影响我们的健康,例如:大气污染、水土污染以及我们如何来保护地球,其中包括不随手扔垃圾、不随地吐痰、清扫垃圾、节约用水、多植树等等。课后附加两个活动:一是将你做过的行为,如吐痰、清扫垃圾、节水、植树等在表格中勾出。二是做一个关于“什么能扔进可循环垃圾箱”的清单。本单元目的在于让学生明白如何能保护环境、爱护地球,这是非常有意义的。目前各个城市都在推行垃圾分类,所以最后一个活动的设置也能帮助学生通过对垃圾分类知识进一步深入了解。就recycling这个话题,老师补充了New from Old: Recycling Plastic(选自《大猫分级阅读》第四级)这个绘本(如图4),这是一个科普性绘本,有助于学生获取现实世界的真实信息。



图4

绘本主要从 What is recycling? What can we recycle? How do we recycle plastic? New things we can make. Why is it good to recycle? How plastic is recycled? 六个方面进行展开。学生在小组内阅读该绘本,并分工制作思维导图,如图5,图6,图7:



图5



图6

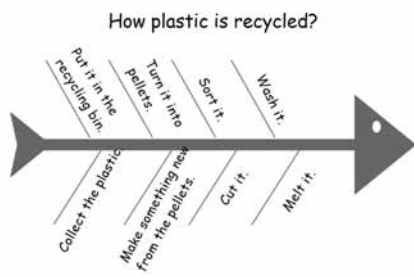


图7

学生通过自主阅读绘本，小组内交流与合作，绘制思维导图，能够清晰地了解我们为什么要实行垃圾分类，什么垃圾可回收，以及废品再循环的过程，有效地补充了此文化单元的背景与知识，同时培养了他们的自主阅读能力，归纳与整合知识的能力以及小组合作能力。

五、利用绘本进行提升主题意义

广东人民版《英语》每个单元的话题都基于Story部分的情境展开，但是Story部分的情境创设都大多单一且浅层，不利于学生理解深层主题意义以及背后的育人价值。绘本的拓展和补充有利于学生挖掘文本背后深层的主题意义，让学生获得知识的同时有积极的情感体验。

例如，广东人民版《英语》四年级下册Unit 6 Jobs主要谈论职业“*What do you do?*”和你将来想成为什么职业的人“*What do you want to be?*”。该单元story的大概内容讲的是Tony, Jenny和Gogo在等车的时候遇到三个人，于是问他们的职业是什么，他们的职业分别是消防员、医生和护士，而Tony也想成为消防员，Gogo想成为一个魔术师。学生读完后很难根据这个故事联系到自身实际，联系到工作带给人的意义。于是笔者补充了一个绘本*This Is My Father*（如图8），选自《攀登英语阅读系列》第五级。

该绘本以一个小男生的视角展开，他的爸爸是消防员，一开始他并不理解为什么他爸爸能当消防员，在他眼中消防员都是非常勇敢的，可他爸爸不陪他打针，总是向他妈妈道歉，就有小朋友欺负自己，他爸爸也不帮他出头还笑脸相迎。但是有一天，一栋大楼着火了，他看到一个消防员非常



图8

勇敢，不顾自己安危地跑进跑出救人，而这个消防员正是他爸爸。读完这篇绘本，学生对消防员这个职业又有了进一步的理解，体现了消防员的无私奉献，敢于牺牲的精神。

以上绘本的学习，在原有单元主题上升华了意义，并联系到学生实际，让他们从自己真实的探讨中体会到职业对于人的意义，从而获得积极的情感体验。

结语

绘本与教材的融合为语言学习提供了真实的语境和丰富的语篇。语言学习是通过在语境中学习有主题意义的语篇实现的。语言离不开语篇，语篇离不开内容，内容离不开语境^[4]。利用绘本拓展小学英语单元主题资源既弥补了教材语言单薄、情境单一的不足，又提高了学生的语言表达能力，发展了学生的思维，提升了单元主题意义。教师只有充分积累和利用与教材单元主题相关的资源，积极研读绘本，发掘优质绘本资源，才能给学生提供他们所需的大量的语言输入。

参考文献

- [1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社.2012.
- [2]广东人民出版社.义务教育教科书·英语(三年级起点)三年级下册、四年级下册、六年级上册[T].广州:广东人民出版社.2002.
- [3]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社.2018.
- [4]程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018.(10):1-7.

作者简介

罗雨莹(1993.11—),女,汉族,籍贯湖南株洲,硕士,小学教师,研究方向:小学英语。