

小学体育教学趣味化方法解析

孙 寒

(南京晓庄学院实验小学 南京江宁 211100)

摘要: 在小学体育教学环节,通过趣味化教学方法的应用,能够提高学生的学习兴趣,对提高小学体育教学的质量有着重要帮助。为了能够对趣味化教学方法的应用情况有更为全面的了解,文章结合实际以趣味化教学方法作为研究背景在论述趣味化教学方法,在小学体育教学中的作用,同时对趣味化教学方法的应用过程以及要点进行了深入探究。

关键词: 小学体育 趣味化 教学方法

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.013

引言

在小学体育教学环节中,趣味化教学发挥着重要的作用,不但可以促进学生的学习兴趣,保证学生的全面发展,还有利于小学体育教学质量的全方位提升。因此,在当前的小学体育教学环节中,教师应该通过组织并设计趣味活动和故事推动教学。与此同时,教师还应该打破传统教学理念的束缚,营造良好和谐的教学氛围,全面实施趣味化教学内容,进而达到良好的教学效果。

一、小学体育教学采用趣味化教学的意义

1. 激发孩子的天性

教师倘若在体育教学活动环节中采取有趣好玩的教学方式,可以让小学生释放自己心中的压力和烦恼。由于面对陌生的教学环境,低龄学习者会在学习的过程中表现出不耐烦的感觉。教师如果能够通过一些有趣的活动方式进行教学,就能够达到良好的效果。因此,教师可通过有趣的教学活动,为学生营造一种良好的学习氛围,引导他们积极参与生活中的各项体育活动,增强个体体质^[1]。

2. 学生团队意识的培养

在开展趣味的体育教学环节中,教师要结合学习者的年龄教师选择合适的游戏项目,设定科学有效的游戏方法。这样能够从侧面反应趣味教学方式对整体的影响,培养低龄学习者的各种品质。从低龄学习者的情况来看,自我为中心的活动情绪是在日常活动中较为常见的。在这个阶段,教师应该通过形式多样的团体游戏。

3. 学生主动性的强化

在开展区域化教学环节中,教师可通过游戏的设置来调动低龄学习者的主动性和创造性。通过设定学习者的学习情景,老师发挥辅助作用,在游戏开展的过程中给予监督和指导。学习者可以通过趣味化教学活动,充分展现体育教学活

动的愉悦感,让学习者得到心理的强化。体育教师在开展趣味化教学环节中,务必要充分考虑学习者的年龄阶段特征,全方位编排各项活动内容,让学习者广泛参与到其中的各个环节,使其得到良好的锻炼。

二、当今小学体育教学中存在的问题

在小学体育教学阶段中,由于教学理念过于陈旧、教学方法过于枯燥就会影响到教学效果。

1. 教学理念陈旧

在传统的教学模式影响下,小学体育教学处于游离状态。学校领导和教师群体没有高度重视体育教学活动,将所有的注意力都集中在学生的文化课成绩上。在这样的背景下,小学体育教学活动形同虚设,体育教师没有高度重视学生的心理素质 and 身体素质的培养,进而弱化了小学生的体育锻炼意识。

2. 教学内容枯燥无味

小学体育教学的主要表现形式为简单的列队训练和跑步练习。这些体育教学环节表现出枯燥单调的特征,无法调动学生的学习兴趣。与此同时,一些天生不热爱运动的学生,他们在长跑和短跑运动中存在自身的弱项,使其对体育课产生了消极的情绪。同时在传统教学模式中,现有的教学内容是相对枯燥的教学内容,不具备调动学生学习的基本功能,相应的活动内容过于简单,不会让学生感觉到活动的乐趣,久而久之学生就会感觉到厌恶^[2]。

3. 不健全的体育教学设施

在开展小学体育教学环节中,特别是在一些偏远的农村地区,小学体育教学没有相关的教学设施作为辅助,甚至没有合适的教学操场。在这样的情况下,很难开展体育教学活动。在体育教学中,除了简单的队伍训练之外,应当融入更多的球类运动。很多小学因为经费的原因,缺少相关的体育教学器材,学生在体育课上无法进行相关的体育活动。此外

在相应的体育教学设施中有与缺乏相关的设备维护方案,现有的设备得不到及时的更新,就会出现设备运转不畅的情况,不利于各项活动的有序开展。

4. 教师自身方面的原因

由于体育是义务教育环节中的非考试科目,和语数外等主要学科相比较,没有引起社会大众高度的重视,加上每周的课程安排中只有小部分时间用于体育教学,甚至一些其他的课程占用体育课的时间,直接弱化体育课的基本内容,缩短了体育课的教学时间。大多数教师群体认为小学生应该将重心集中在主科上,忽略了体育教学运动的重要性^[3]。从体育教师的角度来看,由于他们是由运动训练专业出身,对体育教学知识缺乏科学的认知,加上传统观念的影响,体育课程教学缺乏理论支撑。有些学生由于天生的生理缺陷,在身体协调和体能方面存在着一定的劣势。如果教师群体没有意识到其中的问题,一味指责学生没有很好地进行相关的体育活动,导致会给学生的学习积极性带来影响,这只会给他们产生严重的心理消极情绪,对体育课产生了厌恶的情感。

三、趣味化教学在小学体育教学中应用的策略

1. 组织安排趣味故事,吸引学生注意力

在学生成长的过程中,故事发挥着重要的作用。因此,教师可以结合体育课程的理论内容,设计出具有生动形象的故事情节,吸引更多的学生参与体育活动。在趣味故事的积极引导下,能够全面调动学生的学习热情,端正他们的学习态度,使其能够掌握体育课程的理论内容,配合教师实现良好的学习效果。为了能够充分发挥趣味故事的作用,教师在安排趣味故事时应该关注以下几点内容:首先,寻找体育课程教学内容和趣味故事两者之间的契合点,使其能够得到有效的融合,只有这样才能够在小学体育课堂上发挥趣味故事的功能;其次,对学生的学习兴趣点进行深入研究,从学生视角出发选择合适的故事和讲解方法,迎合学生的基本心理特征,使其具有良好的学习兴趣。就拿乒乓球运动项目来说,我们除了基本的理论内容传授之外,为了能够带动学生的学习兴趣,可以讲述优秀运动员的人物事迹来体现体育运动的魅力。比如,马龙从小酷爱乒乓球,在日积月累的训练过程中,使其具有了较高的运动水准,最终进入了国家队,为我国赢得了许多荣誉。教师可以借助这些励志故事的内容,吸引学生的注意力,培养他们科学的体育观^[4]。

2. 设计和实施趣味游戏,引导学生主动参与课堂教学

小学生可以通过游戏的形式来参与课堂活动,这样可以激发学生的学习兴趣,使学生广泛参与各项体育活动。在小

学体育课堂上,教师一定要充分了解小学生的心理结构特征,有意识地开展一些趣味游戏活动,让小学生在趣味化的教学环境中掌握相应的技术动作,把握其中的教学内容和要领。具体来说,教师应该从体育项目的动作特点出发,设计合理的体育游戏。通过体育运动将其中的内容形式转化为科学的活动,让学生积极参与课堂实践。在体育游戏活动中,学生能够通过快乐学习的方式配合体育老师进行课堂教学,进而达到良好的教学效果。

为了能够让学生的身体协调能力强化,提升他们的个体素质,笔者设计了一个“捆绑游戏”。在具体的教学环节中,笔者将学生分为几个锻炼小组,用长绳子将每个小组成员绑在一起,让他们共同行走一段百米长的路。如果哪个小组到达终点,那么就意味着游戏的胜利,并给予一定的奖励。在这样的趣味游戏活动中,学生可以积极踊跃参与各项活动,不但能够提升了课堂的参与性,还有助于学生身体协调能力的提升,进而达到良好的教学目标。

3. 组织开展趣味活动,提升学生学习体育能力

小学体育教学的主要目标在于提升学生的体育能力,通过体育活动帮他们强身健体。因此,在日常的小学课堂上,教师应该通过教育活动引导学生树立终身运动的观念,培养学生的体育意识,让学生能够将体育活动作为一项终身事业。为了能够实现基本目标,教师应该开展一些趣味活动,进而提升学生的体育素质。所以,在日常的教学环节中,学生应该结合自身的课程特征进行相关的活动,并把趣味化理念融入其中。通过精心组织各项有趣的活动,让学生积极参与到其中的各项环节,使其树立良好的体育观念,掌握科学有效的运动方法,形成良好的体育能力,进而达到良好的强身健体效果,为最终的体育教学目标实现打下坚实的基础。

就拿障碍物跑来说,笔者依托“长征”作为主要的主题,设计出生动有趣的趣味活动,进而激发学生的学习兴趣,引导学生广泛参与到体育活动中,使其基本的体育能力和身体素质得到强化。活动的内容如下:在操场的不同方位布置障碍物,将障碍物的名称命名为与长征相关的地点,比如像“泸定桥”“大渡河”等。学生在操场上进行障碍物跑环节中,通过录音机播放《映山红》等红色歌曲,营造良好的长征氛围,增强跑步训练的趣味性。在这样的活动支持下,学生对体育运动有了更加明显的兴趣,也提升了学生的思想道德教育^[5]。

四、趣味化教学在小学体育教学中应用的要点

在小学体育教学的阶段中,想要全面的改善当前的教学

现状,就必须意识到趣味化教学的重要性,要通过更新现有模式来改善小学体育教学的问题,以下对趣味化教学方式的应用要点进行探讨。

1. 转变传统的教学观念

在应试教育和目前社会的背景双重影响下,人们更加关注小学生的文化教学工作,而忽略了体育教学的重要性。体育课程在教学环节中处于边缘地位,甚至被视为可有可无的课程。在这样的情况下,小学体育教师无法提升自身的教学热情,很多课程有心无力,更不用说教学技能和方法的创新了。为了能够开展趣味化教学,小学体育教师一定要从自身的状况出发,改变传统的教学模式,吸收快乐体育理念,为后期的趣味化教学活动提供可能。首先,对当前的小学体育教学现状进行全方位的了解和分析,把握小学教学环节中的各项问题,通过认知对当前的教学方法进行创新,从源头上解决当前面临的问题;其次,全面掌握趣味化教学的基本特征和教学作用,把握趣味化教学内容的核心要领。通过以上两个层面的认知,教师能够完全消除传统的填鸭式教学理念,实现更加有效的教学方法创新,打破传统教学方式的束缚^[6-7]。

2. 良好教学氛围的营造

在日常的小学体育教学环节中,教师要想全面推动趣味化教学,除了改变原有的教学理念和方法之外,一定要营造良好的教学氛围,让学生在轻松愉快的环境中学习体育活动。首先,教师要与学生进行多方位的沟通和了解,以尊重为前提,建立起良好的师生关系,形成融洽的氛围。在这样的情况下,学生和老师之间的界限将会被打破,两者能够通过和谐的交流,积极参与课堂的各项活动。其次,鼓励学生,让学生获得更多的支持,培养他们良好的习惯,增强他们的自信心。通过耐力训练,增强学生的意志。再者,通过趣味活动改变枯燥无味的课程教学,让每位学生参与到课程的环节中。最后,通过人格魅力的提升,吸引更多的学生进行课堂活动。同时在小学体育教学的阶段中,还需要根据学生的特点构建出更为趣味的教学活动,让学生能够积极地参与到其中,同时还可以通过角色扮演的方式,不断的激发学生的参与力度,使其能够在活动中掌握更多的知识。

3. 注重创设教学情境

良好的教学情境能够强化学生的体验,让学生能够参与到符合自身实际的教学环境,进而调动他们的主观创造性和能动性。因此,在小学体育课堂中实现趣味化教学时,教师应该积极创造教学情景,激发学生的学习兴趣,让学生得到良好的教学体验,感受到快乐学习的方法和内容。在教学情

境创设的过程中,教师在尽可能地激发学生的主观能动性,引导学生参与教学实践。比如,在队列训练时,学生可以通过相关的动画方案创设教学情景,将教学情景贯穿始终,通过角色扮演的形式参与各项活动。

4. 教师在开展趣味性体育活动时,需要“取之有度”

在小学体育教学活动开展的阶段中,针对区域性活动的内容要做到取之有度,俗话说:“水满则溢。”开展丰富多样的小学体育教学活动,主要是为了能够给孩子传授相关的体育知识,培养他们内部的团队协作能力,不仅让学生得到有效的体育锻炼,还可以增加童年的乐趣,丰富个人的成长经验。在这样的情况下,锻炼身体与提升素养是趣味化体育教学的最终目的,改变了传统破记录、做任务的教学目标。所以,教师坚决反对过度劳累和不切实际的任务活动。教师要多开展一些趣味化的体育活动,结合小学阶段的年龄特征以及个体的身体状况,兼顾外部的天气因素,综合考虑各项内容,全面组织实施各项体育活动,更好地提升趣味化体育的最终效果。

结语

综合以上分析,在小学体育教学的阶段当中,通过趣味化教学方法的应用可以提高小学生的学习兴趣,使其能够更加积极主动地参与到小学体育教学活动中来,能够调动他们学习情绪。因此,在趣味化教学方法应用阶段,教师要按照学生的学习爱好以及特点,将各种方法渗透到小学体育教学当中,从而达到小学体育教学的目标需要。

参考文献

- [1]王春洪.趣味化教学在小学体育教学中的实践探析[J].教育界,2020(45):49-50.
- [2]王海军.浅谈开展趣味化小学体育教学活动的途径[J].天天爱科学(教育前沿),2020(02):20.
- [3]智敏.趣味化与生活化在小学体育教学中的影响[J].贵州教育,2021(05):45-46.
- [4]陈高聪.小学体育教育专业化与趣味化教学实践研究[J].新课程,2020(38):80.
- [5]贤振亚.趣味化教学助力小学体育教学[J].知识窗(教师版),2021(07):95.
- [6]高渊.小学体育教学的趣味化与生活化途径[J].清风,2020(18):34.
- [7]马吉春.小学体育教学中存在的问题与解决策略探究[J].读写算,2020(25):138+140.