

小学语文低年级趣味识字教学研究

刘晓丽

(山东省日照市新营小学 山东日照 276800)

摘要:随着教育事业不断地发展,对小学语文低年级教学提出了越来越高要求,识字教学作为小学语文教学重要组成部分,更是学生必须掌握的知识内容,在新课改的背景下,应该结合小学生实际情况,在开展识字教学活动时,找到最适合学生学习方法。本文主要以小学语文低年级趣味识字教学为重点进行阐述,首先分析,其次从几个方面深入说明并探讨,旨意为相关研究提供参考资料。

关键词:小学语文 低年级 趣味识字教学 教学方法

中图分类号: G623.22 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.010

在开展低年级小学语文教学活动过程中,识字作为小学生学习语文语言的基础,更是语文教学重要组成部分。由于低年级小学生年龄小,自身语言组织能力偏弱,也不具备一定的学习方法以及学习技巧,因此,教师在开展识字教学活动过程中,应该根据学生实际情况,利用趣味性教学方法来调动学生学习热情,在提升小学生能力水平的同时,也可以保证教学效果的提升。教师可以在开展低年级识字教学活动中采用趣味性教学方法,学生在开心、快乐的氛围下进行学习,自身的思维就会变得更加灵活,大大提升了其参与性。在此背景下,学生就会加深对知识内容的理解与掌握,在一定程度上加快识记汉字的速度。此种教学方法不仅可以帮助小学生了解更多的生字以及掌握更多识字技巧,还能保证活动顺利开展。

一、小学语文识字教学“趣味”融入必要性

1. 天性使然

低年级小学生主要代表的是1年级与2年级学生,平均年龄在7-8岁之间,自身没有丰富汉字储备,对学习没有太强的积极性。因此,教师在教授趣味性知识内容时,可以集中学生的注意力,促使其积极主动地配合教师。因此,教师在开展趣味性识字教学活动过程中,应该以学生学习天性为中心,让学生在课堂开心快乐地学习,帮助学生提升语文学习兴趣。

2. 汉字使然

作为机械性的信息符号,汉字来源与生活,具有一定的生活气息,汉字本身就带着浓浓趣味性^[1]。因此,小学语文教师在开展识字教学活动过程中,应该结合汉字自身的趣味性热点,探究出背后有价值的知识。在识字教学过程中,将趣味性元素渗透到其中,不仅符合新课改的发展要求,而

且还是最适合小学生的教学方法。

3. 教学使然

教师应在小学语文教学中高度重视核心素养的培养。传统小学语文教学课堂过于重视对知识内容的掌握,而忽略了核心素养的培养,更不利于小学生多维度核心素养的培养。在此背景下,小学语文教学课堂应充分探究出更加完善的教学模式,将趣味性元素渗透到其中,只有这样,才可以确保小学生多维度核心素养的形成。

二、小学语文低年级语文教学现状

1. 教学模式过于落后

大部分教师在开展教学活动前期没有制定完善的教学目标,不能深层次地运用新课改的相关要求。事实上,大部分教师已经接受新课程改革的要求,并实施了相关的教育,但还是有个别的教师依然运用传统的教学模式开展教学。教师作为学生教育者与引导者,应该及时地创新教学方法,将教学核心放到课堂上。与趣味性教学方法相对比,学生无法吸收更多的知识内容,因此,教师应该在传统教学方法基础上加大创新力度,帮助学生快速了解相关知识,激发学生学习兴趣,为设计更加完善的教学活动打下良好的基础。

2. 学习兴趣不强

部分教师没有以学生兴趣点为中心开展教学活动,过于重视学习成绩的好与坏,而忽略了学生识字兴趣的培养。此外,部分区域的教师还是一直运用传统教学方法进行授课,忽略学生学习兴趣,无法保障学生学习效果,不利于学生核心素养的形成^[2]。另外,部分教师不够重视对趣味性课堂的构建,导致学生不能集中注意力进行学习。

3. 趣味性读写教学的误区

为了进一步构建科学合理的语文课堂,教师需要不断地

提升专业技能以及自身认知意识,为之后开展识字教学夯实基础,如果教师没有结合小学生实际情况,也没有以课程为教学中心,虽然开发出的高标准娱乐课程,但也无法调动学生学习兴趣,发挥不出真正的价值^[3]。由此可见,教师没有利用良好的教学方法创设教学环境,就会无法实现最终的教学目标。

三、小学语文低年级趣味识字教学策略

1. 结合故事,开展趣味性识字教学

教师需要站在多个角度帮助学生构建趣味性的识字教学活动,首先,为学生营造趣味性的故事情境,加深对汉字理解与掌握。由于低年级小学生年龄小,对故事都具有强烈的兴趣,特别是童真童趣的童话故事。通过创设的故事情景,不仅可以调动小学生识字热情,还能促使小学生积极主动地参与到课堂中。其次,教师将部分汉字融入到故事情境中可以帮助小学生加深对汉字的记忆力,更深度地了解汉字含义,以此来保证学习效率的提升^[4]。最后,教师应该做好准备工作,根据汉字特点以及学生的认知情况,设计相对应的趣味性故事,增加部分有效互动环节。只有这样,才可以激发学生听故事的兴趣,让学生在聆听故事过程中发散自身的思维,有效地提升自身学习汉字效果,

例如,教师在教多字、少字、正字、反字、黑字、白字时,就可以为学生设计趣味性故事。如艾莎公主在学习时,突然书里面传出来几个声音,多字对少字说,我们两个一个表示多的意思,一个表示少的意思,我们是最好的好朋友,之后多与少就把自己的故事讲解给黑字、白字以及正字、反字听,它们也说自己表示相反的意思^[5]。艾莎公主听到之后就开心大笑了起来,并与它们展开了有效地互动。通过向学生讲授故事,就可以快速进入到故事情境中,充分掌握这六个汉字。教师可以利用故事情境设计相对应的问题,便于了解学生掌握汉字的情况。可见,这种教学模式的开展与构建得到了良好的教学效果,从趣味性的故事角度出发,将汉字渗透到故事情境中,不仅可以帮助学生加深对汉字的了解,还能利用这部分汉字进行造句,为识字教学活动的开展提供了坚实的保障。

2. 结合谜语,开展趣味识字教学

在进行教学时,教师需要选择结构比较独特的汉字进行设计。这部分汉字从表面上具有一定的难度性,教师需要帮助学生理解汉字构建原理,正确书写出汉字。教师可以利用谜语的形式将这部分汉字自身拥有的特点展示出来,学生刚开始听到谜语就会产生问题,随着教师解开谜语的答案,将

相对应的汉字呈现时,学生就会出现恍然大悟的现象。这种教学方法不仅可以帮助学生了解汉字构建原理,还能进行有效地掌握,更加深刻了解到汉字构建特点。

例如,教师在教“晶”字时,就可以为学生设计相对应的谜语,如“一大二小,三口之家”打一个字。学生都没有猜出来,当教师讲出答案时,学生就会恍然大悟,就会对汉字“晶”加深记忆力。再如,在教“闪”字时,为学生设计相对应的谜语,如“一个大人走进门里”,通过实践,学生在猜谜语期间,会全神贯注、集中精力去思考问题,当教师公布答案,就会加深对这个汉字的理解,还能了解汉字构建原理^[6]。谜语教学法可以将汉字特点更好地呈现出来,学生在猜谜语期间也会不断地进行思考,在了解汉字的同时,也保障识字教学效果的提升。

3. 结合生活案例,开展趣味识字教学

识字教学除了依靠谜语教学法,还可以站在生活的角度进行切入,根据趣味性的生活案例来保障识字教学效果。在开展汉字教学活动过程中,教师既要帮助学生掌握所学习过的汉字,还能提升学生运用汉字的能力。因此,在具体的教学过程中,教师需要根据生活情况为学生创设良好的学习氛围,特别是给学生提供更多运用汉字的机会。这样一来,学生就可以快速了解这部分汉字,以此来提升自身的学习效率。在进行教学时,教师需要根据汉字设计出更加灵活的场景,帮助学生加深对汉字的了解,强化学生学习印象。

例如,教师利用多样化的教学方式进行汉字教学,适当地延伸到课堂教学,为学生布置部分加深记忆的汉字。例如,教师引导学生找出在日常生活中经常看到的汉字,之后在下一节课堂中与学生进行有效的互动,并叙述出这个汉字的特点,进行合理的造句。通过运用生活化学习活动可以在潜移默化中培养学生观察能力,并站在生活的角度,帮助学生掌握汉字。这种教学模式不仅可以调动学生学习兴趣,还能利用所学习的汉字进行造句,在提升自身识字能力的同时,也保证了学习效率^[7]。

4. 运用多媒体技术,让汉字辨识形象化

低年级小学生正处于认知时期,只要有任何因素受到影响,就会导致小学生无法集中注意力。同时,对待任何事情都充满了好奇心,特别是直观、具体的事物就会产生浓厚的兴趣。形象思维一直占据着低年级小学生大脑中的主导地位,如果遇到抽象汉字,就会产生抵触心理,无法集中注意力进行学习。小学生认为汉字过于复杂,没有任何新鲜感,也过于枯燥,导致没有强烈的学习兴趣。针对这部分问

题,教师为了进一步调动学生对学习汉字的热情,集中注意力进行汉字学习,就可以运用多媒体仪器设备来辅助教学,这样就可以让生动形象的生字变得更加直观,便于学生加深对汉字了解,轻松进行汉字学习。

例如,在开展教学活动过程中,教师利用多媒体仪器设备向学生呈现“田”“日”“火”等汉字,各个汉字下面需要配备相对应的图片,如“田”字,就可以利用田地图片;“日”可以利用太阳图片,如图1:这样就可以促使学生加深对汉字的了解,提升学生记忆汉字的速度。再如“舟”字,教师可以运用多媒体将汉字演变过程播放出来,以此来加深学生对汉字结构理解,再与“月”进行对比,两者之间看着相似,但是本质含义具有较大的差异性。“舟”字代表小船,“月”代表月亮。通过有效地区分,学生就可以分别出两个字之间的区别,在之后的学习过程中可以进行正确使用^[8]。



图1

5. 结合直观演示法,提升学生识字能力

直观演示法作为小学语文课堂教学广泛运用的一种教学方法,针对小学低年级学生而言,自身具有较强的模仿能力以及观察能力。教师可以结合小学生这个特点,有效地运用演示法,如果学生遇到了不会的汉字,可以利用自身的身体部位、动作以及表情进行演示,让学生更加直观地了解这个生字。例如,在教学关于动作与情绪的汉字时,如看、踩、哭等,教师可边做动作边向学生传授汉字的背后含义,以此来丰富学生文化体系^[9]。由于低年级小学生具有强烈的好奇心,这时教师就应该结合学生实际情况,引入看图以及实物开展教学,加深学生的记忆力,让学生在开心、快乐的氛围下学习汉字。例如,在学习动物名称相关的汉字时,教师可以将动物自身的特征进行详细讲授,让学生对这个动物有进

一步的了解,促使小学生积极主动地进行自主探究,为提升小学语文识字教学质量与效率打下良好的基础。

结语

综上所述,在开展低年级语文教学过程中,以调动学生兴趣为中心,不仅符合新课改的要求,也符合低年级学生的学习特点。这样不仅可以激发学生对汉字学习兴趣,还能调动学生主观能动性,促使学生积极主动地参与进来。教师在开展识字教学活动过程中,需要结合学生的实际情况,为其设计科学合理的识字活动,让学生在开心、快乐的环境下学习汉字,在加深对汉字记忆力的同时,还能提升识字学习效果。

参考文献

- [1]何梅霞.趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J].当代家庭教育,2020(20):156.
- [2]贾成安.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J].科普童话,2020(26):67.
- [3]袁云丽.利用生活巧识字,营造教学趣课堂——小学语文低段生活趣味识字教学策略研究[J].华夏教师,2020(13):2.
- [4]刘艳云.追根溯源 快乐识字——小学低年级语文趣味识字教学研究[J].名师在线,2020(14):2.
- [5]张霜娇.基于部编小学语文教材的趣味识字教学策略研究[J].语文新读写,2020(4):1.
- [6]林雪玲.趣味识字法在小学低年级语文教学中的应用[J].文理导航:教育研究与实践,2020(2):1.
- [7]王英英.趣从字生,智随趣兴——小学语文趣味识字教学策略研究[J].当代家庭教育,2020(22):1.
- [8]朱春辉.“寻”“规”“探”“法”,拓展学好“偏旁识字”——小学低段“课后练习”与“我的发现”的教学策略研究[J].小学教学研究,2020(29):3.
- [9]李强,游海燕,宋娟,等.小学语文部编版低段识字教学——信息技术的融合创新[J].新纪实·学校体音美,2020(10):1.

作者简介

刘晓丽(1986.8—)女,籍贯:山东莱芜,学历:大学本科,研究方向:小学语文教育。