

在“双减”背景下如何提高小学语文课堂教学效率和优化作业设计

徐戴花

(江西省南昌市经济技术开发区乐化中心小学 江西南昌 330114)

摘要: 语文教育在小学教育工作中占据了重要的位置。随着双减政策的不断落实,小学语文教育工作面临着新的机遇与挑战。减轻学生作业负担是双减政策对小学语文教学提出的基本要求,想要实现这一要求,就必须充分考虑到对课堂教学模式的合理优化,利用高质量的课堂教学活动促进学生学习效率的不断提升,并且优化作业设计,凭借行之有效的作业设计,促进学生认知水平不断发展。文章简单分析了双减背景下小学语文教学中存在的不足,结合笔者语文教育工作经验,提出了在“双减”背景下如何提高小学语文课堂教学效率和优化作业设计的思路,供广大语文教育工作者参考借鉴。

关键词: 双减政策 小学语文 作业设计

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.26.007

语文是小学阶段一门重要的基础学科,高质量的语文教育在培养学生文化素养方面有着不可替代的作用。教师必须充分重视对语文课程的深度改革,再结合新课程标准的相关要求的同时,更好地促进学生认知水平的不断发展与提升。现阶段的小学语文教育存在开放性不足的问题,许多教师在开展教学活动时,只是强调自身对知识点的分析和讲解,而没有真正地考虑到学生的主观能动性,导致课堂教学效率受到较大影响。还有部分教师则在作业设计方面存在一定的缺陷,没有真正意识到作业设计对小学语文教育的独特作用。面对现阶段小学语文教学存在的不足,教师应当积极创新工作思路,结合小学生语文学学习规律,不断推进语文学科的深入建设和发展,让行之有效的语文教育活动成为学生素质发展的关键。

一、双减背景下小学语文教学存在的不足

1. 教学形式死板,课堂效率有待提高

(1) 教学手段单一,缺乏互动交流。目前许多教师在开展小学语文教学工作时,采用的教学手段缺乏创新,一味地关注自身对语文知识的讲解和分析,而没有真正意识到语文知识背后蕴含的独特魅力与价值,这就导致教育过程中师生互动交流较为有限,极大地影响到了学生对语文学习的态度和兴趣。现阶段的小学语文教学工作通常只是围绕教材中的基础知识进行讲解,教师在教育过程中过分强调自身的主导作用,而没有真正意识到学生的主体价值,这就导致原本具有正常趣味性的语文课程变得枯燥乏味,学生的认知能力和水平受到较大影响^[1]。现阶段的小学语文教学中,许

多教师只是按照既定的教学设计开展教学活动,而没有真正考虑到学生在学习过程中的具体反馈。由于课堂教学中的师生互动交流较为有限,导致学生的学习能力和认知水平受到较大影响。许多学生只是被动地听从于安排,而无法真正发挥自身的主观能动性,长此以往,小学语文课程的整体教学质量容易受到影响,学生的认知能力发展也存在较大的局限性。

(2) 教育资源开发不充分,学生知识积累有限

丰富的教学资源能够满足学生对语文知识的探索需求,但是在现有的教育机制下,许多教师只是关注对教材内容的讲解,而没有真正考虑到教育资源的有效拓展和延伸,这就导致学生的知识储备量较为有限,在一定程度上限制了学生知识体系的构建。目前,许多教师只是强调对小学语文课程的文化知识进行讲解与分析,而没有真正考虑到学生的认知特点和成长水平,教育过程中,师生之间的互动交流较为有限,导致原本具有教学趣味性的语文教学活动变得枯燥乏味。语文教育现实生活之间存在较大的关联教师,如果仅仅强调理论很难真正满足学生对知识的探究欲望,在教育资源开发不充分的情况下,学生的知识积累量难以得到充分保障,不仅不利于这些体系的构建,同时也在一定程度上影响到课堂教学的实际效果。

2. 教育目标过于功利,作业设计缺乏针对性

(1) 未体现小学生个体差异

在小学语文课程教学中的作业设计中,许多教师并没有考虑到作业本身的教育价值,教师通常只是强调对学生语言

文字能力的培养,而没有真正考虑到作业的多样性,这就导致小学语文课程中的作业设计缺乏合理性。许多学生在完成作业的过程中无法感受到语文的独特魅力,只是被动听从安排而无法真正发挥自身的主体价值,这就导致作业本身的教育价值无法得到充分凸显^[1]。实际上每位学生的语文学习基础不同,在完成作业时的反馈和表现也都不一样,但是如果过分强调作业的一致性很难真正突出学生的个体差异,无法通过对作业的合理设计和优化,帮助学生解决语文学习中的相关问题。此外在作业设计缺乏针对性的情况下,小学生在语文课程学习中无法真正突出自身的个性,在作业难度较大的情况下,学生的学习积极性容易受到打击。

(2) 强调数量而忽略质量

作业本身是帮助学生巩固语文基础知识的重要工具,但是目前许多教师在作业设计活动中并没有真正考虑到学生的认知特点,仍习惯采用题海战术的方式,帮助学生巩固语文知识,而没有真正做好作业的精心设计,这就导致学生在面对作业时产生了较大的压力,很难真正全身心地投入于作业训练中。当前许多教师在设计小学语文课程作业时,只关注作业本身的数量,希望通过大量练习帮助学生巩固知识,而没有真正考虑到学生的学习能力以及面临的学习负担。双减政策本身强调减轻学生得课后作业负担,在实际教学过程中,仍然有部分教师没有真正理解政策的相关要求,通过变相作业对学生提出相应的任务,而没有真正通过精心设计作业,减轻学生的学习压力。长此以往,小学语文课程中的作业设计无法发挥应有作用,学生在学习过程中的认知水平容易受到较大影响。

三、在双减背景下提高小学语文课堂教学效率的策略

1. 利用信息技术构建翻转课堂

信息技术在小学语文教学中能够起到辅助教学的作用。为了有效提高课堂教学效率,教师应当尝试构建翻转课堂,真正推动学生课前自主学习与教师课堂讲解的深度融合,以此为基础促进课堂教学效率的不断提升。构建翻转课堂需要经过教师的科学设计,在这一过程中充分考虑到学生的自主学习能力以及认知规律,根据任务驱动的教学方式对学生提出明确具体的自主学习要求,并且在关注学生语文学习基础的情况下设置与之对应的学习任务,通过这样的方式引导学生自主学习^[1]。在学生自主学习取得一定成果之后,教师还需要重视课堂上与学生之间的对话和交流,积极听取学生的相关意见和反馈,并且根据学生自主学习的成果调整教学思路。教师通过这样的方式实现与学生之间的有效协作,并且

真正推动课堂内外的翻转,促进课堂教学效率的不断提升。以人教版小学语文《呼风唤雨的世纪》一课为例,教师首先需要根据课文内容要求学生主动分析20世纪人类在科学研究方面取得了哪些成果,并且在开展课堂教学活动之前,要求学生总结为何将20世纪称为呼风唤雨的世纪。在教师的积极引导下,学生能够主动地探究语文知识的相关内容,并且凭借自身的独立思考,解决教师提出的问题。在课堂教学环节,教师则应为学生创造表达自我的平台,鼓励学生对语文知识进行深入的分享,让学生成为课堂的主人,并且实现师生角色之间的碰撞。在学生主观能动性得到充分体现的情况下,小学语文课堂教学效率才能得到显著提升。

2. 联系生活创设趣味教学情境

小学阶段的学生年龄小,在认知事物时主要依赖于形象思维。在语文教学活动中,教师应当充分重视对情境教学方法的有效应用,基于学生的生活经验创设教学情境,通过这样的方式拓宽学生的知识面,让每位学生都能够将生活经验转化为解决实际问题的工具,并且在不断探究语文知识的同时,获得更加深刻的认知感悟。教师创设教学情境意味着教师需要合理准备,情境创设所需的素材,利用信息技术为学生呈现立体化的材料,借助音乐渲染气氛,在课堂上通过图片和视频素材调动学生的感官体验,让每位学生都能够联系生活经验,理解教师所讲的情节内容,并且在脑海中构建出相应的画面,通过这样的方式帮助学生快速理解课文内容,积极提高学生的自主学习性。比如,在小学语文《爬天都峰》一课的教学工作中,教师首先需要向学生展示我国著名的山川,在此基础上向学生提问,要求学生联想自身爬山的经历。在分析课文内容时,教师应当引导学生联系爬山的真实经验思,考爬山中遇到哪些困难,在成功爬上一座山峰后会有怎样的心情。基于教师的合理指引,学生能够将生活经验转化为理解课文内容的重要素材,并且真正体会爬山的乐趣,在不断克服困难的同时获得一定的成就感。在具有加强生活气息的教学情境影响下,学生能够将生活经验转化为学习语文知识的重要工具,并且在真实深刻的情境体验下提高语文学习效率,通过这样的方式真正推动语文教学质量的有效提升。

3. 突出教学重点开展合作探究

合作探究学习是培养学生沟通能力和团队协作能力的重要途径,提高小学语文课堂教学效率必须做到以学生为主体设计教学活动,充分调动学生学习的主动性和积极性。为此,教师可以在教育过程中尝试采用合作学习的教学方式,

根据学生的学习特点和语文基础合理划分学习小组,并且根据小学语文教学的主要内容,对合作学习活动进行充分的指导,既要关注学生的学习能力,同时也要考虑到学生的个性特点,让每位学生都能够在合作学习的同时表达自身的观点和看法,并且真正强化学习体验,促进学生个性发展和全面发展。根据小学语文教育的相关内容,小学教师需要合理调整小组合作学习的方向,对于一些具有较强难度的问题,可以通过开展合作探究的方式引导学生积极主动地思考问题,并以此为基础,强化学生的团队协作能力^[4]。例如,在人教版小学语文《将相和》一课的教学活动中,教师可以要求学生以小组为单位对课文的主要情节进行梳理,并且鼓励学生通过角色扮演的方式将课文中的主要情节还原到课堂。在教师的指引下,学生能够主动地和其他同学进行深入探索和交流,并且在互动交流的同时,思考如何凭借自身对课文内容的理解与其他同学产生共鸣。在教师的不断地推动下,学生的合作学习能力能够得到有效提高,小学语文教学的整体质量也能得到充分保障。

四、在双减背景下优化小学语文教学作业设计的思路

1. 结合分层教学理念突出作业设计针对性

每位学生的学习基础不同,在小学语文的表现也不一样。教师应当充分考虑到学生的学习差异,在教育过程中,基于分层教学理念做好作业设计,让小学语文课程中的作业设计更有针对性。在设计小学语文作业时,教师要对学生的学习基础进行了解,不仅需要关注学生的认知规律,并且根据学生的日常学习表现进行分层,对不同基础的同学布置任务难度不同的作业。对于学习能力较强的学生,教师设计的任务可以具有较高的探究意义,并且确保难度和学生的学情相匹配,作业设计要有一定的挑战性,学生在完成作业时,才会有新的发现,提高能力,对于学习基础较为薄弱的学生,教师则应关注如何通过布置作业,任务难度要适中,巩固基础知识作业设计应当具有一定的基础性,让学生不至于在完成作业时困难太大,失去信心,逐步掌握知识^[5]。在根据学生学习情况设计作业的同时,教师还需要对学生采取差异化的作业评改方式,充分肯定学生作业完成情况,并且对学生取得的进步表示赞赏。对于作业完成情况不是很理想的学生,教师也不能一味批评与指责,要和学生进行交流和沟通,了解学生在知识掌握的不足之处,进行针对性的指导,帮助学生攻克难点,不断培养学生的自信心。

2. 联系现实生活经验突出作业设计实践性

实践是提高学生学以致用能力的重要途径,通过让学生解决与生活紧密联系问题,让学生的实践能力及问题解决能力能够不断提高。小学语文课程中的作业设计不仅需要重视学生对理论性知识的学习,同时也要格外关注对学生实践能力的培养和锻炼,这就要求教师在教育过程中能够关注学生的现实生活经历,并且联系学生的成长环境,选择适合的实践项目,还要调动学生的积极性,让他们能够主动地参与到实践项目中。教师通过这样的方式更好地引导学生,使学生养成观察生活的习惯,对语文和生活的联系有更深层的认识,让每位学生都能够在实践的同时掌握语文基础知识^[6]。比如,在人教版小学语文《爬山虎的脚》一课教学过后,教师可以鼓励学生自主选择感兴趣的一种植物进行观察,并且从读写结合的角度出发,鼓励学生将自己所观察到的现象进行范写课文,一方面养成良好的观察生活的习惯,另一方面也能够促进学生知识应用能力的培养。

结语

综上所述,在双减背景下,推动小学语文教学形式创新是提高教学效率的重要保障,基于层次性和实践性的要求优化作业设计,同时要考虑学生的个体差异性,并能够结合实际生活,能够不断强化学生的知识应用能力,促进学生的语文素养的不断提高,教师必须在深入研究双减政策的基础上推动语文教学模式的合理优化,让高质量的语文教育成为促进学生文化素养提升的关键。

参考文献

- [1]王振南.关于在新课改背景下提升小学语文课堂教学效率的方法探究[J].新课程导学,2019(15):1.
- [2]张丽容.“双减”背景下乡村小学语文作业设计的优化策略[J].世纪之星—小学版,2021(5):2.
- [3]张晓兰.小学语文群文阅读与写作结合的教学实践探讨[J].读好书,2021(6):2.
- [4]徐茜.多元智能理论下小学语文课外作业优化策略探究[J].文学少年,2021(32):76.
- [5]黄秋菊.“双减”背景下小学语文读写作业的设计原则[J].少年写作,2021(31):3.
- [6]黄梅.浅谈“双减”背景下小学语文课外阅读的指导策略[J].进展:教学与科研,2021(12):1.