

新时期职业院校的会计教学改革探究

张盟盟 丁雅荣

(洛阳科技职业学院 河南洛阳 471822)

摘要:新时期背景下对会计实践操作提出了更高的要求。职业院校传统会计教学方式难以符合新时代社会发展对会计人才的需求。因此,职业院校会计专业教学过程中要更加注重师资队伍的建设,创新教学理念和模式,丰富会计教学资源,通过多个方面实现会计教学改革,提高会计教学活动开展实效性,为社会和企业不断输送更多的会计应用型人才,同时为学生提供更加高效的教学服务,为学生今后全面发展提供有力的支持和保障。

关键词:职业院校 会计 教学改革

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.196

职业院校会计教学主要培养更多的应用型人才。但是,我国职业院校会计教学中仍存在一定问题,难以实现理想的教学效果,这对学生的专业能力和综合素养提升产生了不良影响。我国大数据、互联网等先进技术不断进步和发展,为会计行业带来较大变革,进而对会计人才需求发生一定变化。职业院校要立足于新信息时代,应加快会计教学改革,提高会计人才培养质效,以符合社会发展要求。

一、会计教学改革意义

我国教育部提出以“职业院校完善高层次应用人才培养体系”为指导方针,为社会培养更多高素质、高能力的应用型会计人才,达到企业对会计人才的预期要求。职业院校实现会计教学改革,结合会计行业发展状况和未来趋势,制定明确的教学目标,实现学生综合发展。我国会计行业的传统会计技能逐渐被新时期先进应用软件所替代。职业院校会计教学改革中应更注重学生专业理论知识、计算机会计软件实践操作、专业技能等多方面的教学,有利于学生更快地适应工作岗位,独立完成工作任务。

会计教学改革全面提高学生专业素养,有效提高他们的就业竞争力,实现学生职业技能和社会发展、用人单位的需求相符合,进而提高职业院校的就业率。职业院校加大会计专业实践课程的改革,培养学生理论知识的同时加大实践操作,为学生提供实务操作机会和平台,提高学生实践能力。

二、会计教学存在问题

1. 教学内容缺乏改革创新

部分职业院校的教师在课堂上更加依赖教材知识内容,缺乏对会计知识的补充和延伸,导致教学内容和新时期相关企业会计工作开展状况不相符,在毕业步入工作岗位后难以独立完成各项任务^[1]。新时代发展背景下,信息技术的

发展在很大程度上提高了对会计人才的要求。但是,教师依然采用传统教学内容和教学方式方法,造成人才培养不符合市场的实际需求。

2. 课程体系不完善

职业院校会计教学中存在课程内容落后、课程体系不完善等相关问题。例如,会计教材更新慢,和新时代会计行业发展需求不相符。我国在财税、会计制度等多个方面不断更新政策,但是会计教材中相对应的更新了会计规则和政策,但是在整体方向上没有变化,依然围绕会计记账、报账、会计核算等内容开展教学。但是,新时期信息技术在会计行业的运用,逐渐取代了繁杂重复的实务工作,对未来会计人才的智能分析、管理和预测等多方面的能力提出较高要求。另外,部分会计教学体系设计和新时期学科要求不相符。部分职业院校借助相关技术,基于财务软件进行信息化教学,但是整体课程内容存在一定不合理规范性,课程体系需要进一步完善,难以有效培养符合社会发展和企业发展的会计人才。

3. 缺乏教学模式的创新

部分职业院校的教师在实践教学依然采用传统方法和模式,缺乏各方面的教学创新,主要向学生传授课本知识内容,并且利用大量的练习试卷让学生通过刷题和死记硬背的方式掌握相关会计知识内容,不能真正掌握各项知识的内涵。同时,部分学生在会计考试之前临时复习和背诵习题,存在应付考试的心理,在考试过后便忘记所学专业知识和技能,难以真正做到学以致用。另外,教师大多以会计理论知识教学为主,缺乏相适应的实践教学课程开展。并且,在实践课程中,普遍是教师进行示范操作,学生缺乏充足的时间动手操作,不利于会计教学质量的提升。

三、新时期会计教学人才培养方向

新时期,会计行业发生较大变化,对传统会计理论产生较大冲击。会计人员需要及时做出调整,更加顺应时代发展要求。因此,职业院校会计教学中要积极创新改革,明确人才培养方向,提高人才培养质量和效率。

1. 专业理论知识扎实

会计信息技术的创新发展,促进会计理论变革,不断扩大会计主体覆盖范围,具有变化性、虚拟性特征。网络技术的运用实现联机实时报告,同时非货币化会计信息迅速发展,对会计历史性原则产生较大冲击。会计人员需要具有扎实的专业理论知识基础,在实际工作中灵活运用理论的变化,结合先进信息技术,创新会计工作^[2]。因此,职业院校开展会计教学改革要更加注重学生扎实理论基础,创新意识和能力,融入信息技术,更加符合新时期会计工作要求。

2. 知识体系完善

信息技术有效地拉近了各个学科之间的距离。会计和其他学科理论技术逐渐深度融合。会计人员如果只具备单一的知识体系难以符合现代化会计工作要求。因此,职业院校在会计教学改革中要注重知识体系完善的复合应用型会计人才培养,在实际教学中适当融入信息技术、企业管理等多个相关学科的知识内容,创新和优化学科教学知识体系。

3. 决策、管理能力培养

会计人员需要具备较强的分析决策和管理能力。企业建设发展过程中,不断地在生产经营方式和理念,在很大程度上使得会计工作同样发生较大变化,也需要不断改进和完善。创建科学合理的管理会计人才能力框架是当前职业院校会计专业教学改革的主要内容之一。因此,职业院校要创新教学方式,提高学生分析决策和管理能力,培养更多的管理型会计人才。

四、会计教学改革措施

1. 提高教师教学能力

(1)职业院校要积极转变会计教学思想,正确地认识到教学改革的重要作用。教师要结合新时期社会发展和行业要求,创新教学方式,培养更多的应用型人才。

(2)职业院校的领导者要高度重视师资力量的壮大,积极创建优秀的会计教学师资队伍,为社会和企业培养更多的复合应用型人才。职业院校管理层要结合自身会计教学的实际情况和需求,制定科学合理的培训规划方案,针对现有师资队伍进行专业性的教育培训,结合企业会计变化,创新会计知识和技能培训内容,更多地融入先进信息技术操作等内

容,同时创新丰富多样的培训方式,调动教师参与的积极主动性。同时,职业院校要制定严格的招聘制度,引进更多人才加入到会计教学队伍中。另外,职业院校可以定期组织会议,促进会计教师相互交流和沟通,分享教学经验,进一步推进会计教学改革。职业院校邀请相关优秀教师开展专题讲座,拓展会计教师的知识视野,激发教师内在潜能。职业院校加大和各大相关企业的合作力度,为会计教师提供学习和提升自我的机会、平台,使其掌握最先进的会计知识和技能,为会计教学改革提供有力的支撑和保障。

2. 整合会计教学资源

会计行业正在发生深刻变革,职业学院应推动会计教学改革,在教学过程中应用信息技术,丰富教学资源,不断改进和优化教学活动和模式。

(1)职业院校借助互联网全面整合、丰富会计教学资源,保证会计教学供给的多元化。教师在会计教学改革中应用信息技术,将企业会计实务融入到课堂教学活动中。互联网平台具有丰富多样的教学资源,同时具有会计学习程序、决策模拟程序和实务流程等,有利于教师在会计课堂教学中渗透数据分析、企业战略管理等相关知识内容,丰富课堂教学内容,突破教材内容的局限性,帮助学生掌握更多知识。

(2)教师发挥信息技术的优势和价值,创新教学活动设计,转变传统单向灌输式的教学方法,积极采用翻转课堂、“线上+线下”混合式教学等现代化新型教学方式,鼓励和引导学生自主思考和学习,更加注重学生在学习体验,凸显出学生学习主体地位,提高教学成效。

3. 完善会计专业课程体系

职业院校要全面分析和研究会计岗位职责、能力需求,构建完善的会计专业课程体系。教师根据会计专业理论知识和实践技能培养的关系,构建会计课程体系,主要可以分成会计职业基础技能课程、专项会计业务技能课程、特殊会计业务技能和综合会计业务技能课程,对于每一层次的学习要层层递进和加深,保持课程之间存在一定的联系,同时具有一定的独立性,构建成不同会计岗位导向的课程体系。

职业院校在课程设置和教学实施中要有效突破以往会计专业知识现行体系和结构,构建专业知识和职业能力的新型构架^[3]。比如,职业院校将“财务会计”“企业经营管理”“财务管理”“财务软件应用”中相关于存货的知识内容和“存货核算与管理”课程深度融合,帮助存货会计全面学习和掌握岗位需要职业技能,保证学习的系统性和连贯性,实现所学知识的融会贯通,真正做到学以致用。会计教学改革中,

教师应有效融合理论和实践教学,确保每一门课程中都包含理论知识和实践的教学,同时要有效承担教学任务,将理论和实践始终贯穿到教学的全过程,实现以理论指导实践,采用实验检验理论的教学目的。

4. 创新教学模式

(1) 会计专业教师在实施教学的过程中,要全面分析企业会计相关工作现状和要求,创新多元化教学方式,进一步保证会计课堂各项教学活动开展的实效性^[4]。教师可以采用行动导向的教学模式,鼓励和引导学生进行自主学习,增强教师和学生之间的互动,培养学生的综合能力。例如,教师可以采用项目教学法、头脑风暴法、张贴板教学法等多种行动导向教学法,对会计专业课程将学习领域进行具体化,对教学项目创设相对应的学习情景,有效地将理论和实践教学进行结合,提升学生发现问题、解决问题的能力^[5]。

(2) 职业院校要积极强化校外的实践基地建设。职业院校加大校企合作力度,充分发挥企业在会计教学改革创新中的重要优势和价值,选择当地龙头企业创建长期稳定的合作实习基地,为本校会计专业学生提供真实的实践平台,帮助学生在实践岗位上掌握最新的会计知识,同时锻炼其专业操作能力。校企合作过程中,企业借助职业院校的科研力量,解决企业会计工作中遇到的现实问题^[6]。另外,职业院校要不断创新实践途径,安排更多的会计专业学生能够进入企业实习,同时在学生实习的过程中,创建合理规范的社会实践考核制度,有效约束学生工作行为,调动学生主动学习的积极性,更加高效地完成实习任务,促进学生在实践中真正提升会计学习水平,熟练掌握和灵活运用会计工作技能。

(3) 嵌入式实训教学方式主要是将实训过程延伸到会计教学中,充分发挥丰富多样的会计实训软件的重要优势和作用,在每周的会计课程教学中,有效融合单项实训。教师在实践教学结束之后,可以设定一周的时间,开展综合实训教学,创造不同的真实情境,包含品种法、分步法、分类法等实现会计的练习,促进学生对学习的知识进行融会贯通,培养学生的综合能力。教师开展实践教学环节的设计和应用,合理分配理论和实践知识教学课时,做到理论和实践的有效统一,同时在教学具体操作中将实践环节进行全面落实^[7]。

(4) 会计教学改革的过程中,课程评价是重要环节,需

要对以往纸笔测试的考核模式进行转变和创新,实行多元化有效的评价方式进行全面综合性的评价,保证评价结果的科学合理性和完整真实性,对学生的职业能力水平进行全面真实反映。会计专业的课程评价包含专业知识、技能和职业素养的内容,可以通过教师、小组成员和学生协同制定考核评价表进行综合评价;学生自己可以对自己的实际学习情况和课程实施效果,从实践操作、解决问题、创新等能力进行评价;结合用人企业实习岗位要求制定考核指标;教师对教学成效和会计课程改革实施情况进行直接观察,做出合理的评价^[8]。

结语

会计行业由于受到信息技术的影响发生较大转变,进而对会计行业人才标准提出更高要求。职业院校要不断加大教师队伍的建设、丰富教学资源、完善课程教学体系,同时积极创新多样教学模式,提高会计教学质效,推进会计教学改革。

参考文献

- [1] 康典盛.基于现代职业教育背景下的会计技能教学改革研究[J].财会学习,2020(31):163-164.
- [2] 吴修进.现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新研究[J].中国管理信息化,2020,23(20):210-211.
- [3] 李应彪.高校会计专业职业能力教育教学改革探索[J].经济技术协作信息,2020(2):15.
- [4] 刘洋.职业院校会计信息化实训课程体系与实训教学方法改革研究[J].信息系统工程,2020(08):160-161.
- [5] 石华丽,陆坚.“互联网+”时代职业院校管理会计教学改革与创新策略研究[J].营销界,2019(29):215+228.
- [6] 伍伟.高职院校会计职业教育教学改革探索[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(06):100-102.
- [7] 许一青,倪爱东,葛柳燕.以提升学生职业素养为目标的高职院校会计专业教学改革探索——基于会计技能竞赛的思考[J].商业会计,2018(17):122-124.
- [8] 孙来娣,张培强,王杰辉,唐德良.职业院校会计专业技能竞赛促进专业教育教学改革[J].现代经济信息,2018(13):449.