

“双高计划”背景下高职院校“课堂革命”教学模式研究

马静月 赵月 陈双

(广安职业技术学院 四川广安 638000)

摘要: 高职院校面对新的战略机遇,推进“课堂革命”是“双高计划”背景下,提升人才培养质量与深化教学改革的核心内容,进而提升高职院校的师资质量,为国家、为企业培养出高质量、高素质技能型人才。实践证明,教学依然要以课堂为主战场,而课堂更要充分展现以学生为主体。面对职业教育传统课堂存在的弊端,创新课堂教学模式已然成为重中之重。学校应积极改善教学资源,努力探索课堂教学模式,大力推广校企共育模式,全方位助推“课堂革命”深度发展,最终实现课堂教育质量稳定提升^[1],这是增强职业技术适应性的有力保证。

关键词: 课堂革命 教学模式 双高计划

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.186

引言:

课程革命的主旨在于对教材的革新,传统的教材是以教为中心,没有突显学为中心。因此,要为对教材进行革新,将教材变为学材。其具体体现就是活页式教材的开发,使教材由原有的单元式变为任务式、活页式,重构教材内容,便于学生学习。学生地位革命的主旨在于学生由被动式学习变为主动式学习。课堂革命的主旨在于将课堂由教的场所,变为学的场所,并且是集体学习的场所,以学为主导。教师角色革命的主旨在于教师由教学专家向指导专家转变,由主导者向组织者转变。课堂评价革命的主旨在于从重结果评价向重过程评价、重诊断过程评价,促进学生改进自己的学习方式,进而实现三全育人。本文将从教师和学校两个层面,结合教学实际,以课堂实施案例为例进行探究与分析^[1]。

一、用心传递阳光,根植教师的暖

上好第一堂课,是建立教师与学生融洽师生关系的关键一步。人与人交往的第一印象是非常重要的,为此,教师的第一堂课亦是如此。那么,如何上好这第一堂课呢?一是要充分体现教师的外在美。教师要大方得体,切勿浓妆艳沫。师者,传道授业解惑者。教师的一切都在潜移默化地影响着学生,是学生的标杆。二是向学生表达情感。教师可以幽默的方式介绍一下自己,让学生了解老师的软实力,要坦诚地告诉学生教师是喜欢他们的。这样可以拉近教师与学生之间的心理距离。教师对学生的热爱不是停留在口头上的空头支票,要付诸行动,从心底里尊重学生、爱学生,建立彼此的信任与良好的师生关系,才能让学生快乐学习,有所收获。

二、创新教学设计,展现教师的能

好的教学设计,能激发学生学习的热情。教师在对课堂

教学进行实施前,应基于学生的学情与教学内容来展开。首先,对教学对象进行学情分析,研究清楚学生的学习状态,尤其是理工类的班级,学生对数、理、化等基础学科掌握程度参差不齐,进而应有针对性地做好课前、课中、课后的教学内容设计,包括课前检查、课中学习、评价检测、课后反馈、反思改进等,进一步推进知识传授、能力培养和价值引领的有机融合,达到因材施教、以用导学的目的,提升高等职业教育的育人效果。

三、重构评价体系,打造教师的严

学生学习评价体系,是衡量“课堂革命”教学模式有效性的重要指标。传统性教学考核是以结果性评价为主,改革后的教学应由重结果性考核向重过程考核转变。事实上,过程性评价十分重要。可通过以下几个维度重塑过程性评价体系:(1)严抓出勤率。一般情况下,学校都有严格的考核出勤制度,如缺勤1次扣平时成绩1分等,但是有没有想过扣这1分真正的目的是什么?是想让学生来上课,还是不上课。答案肯定是想让学生来上课。对于学习习惯好的学生来说,即使不扣分,他也会来上课。对于淘气的学生而言,或许没有什么作用。那这1分扣的意义何在?我一般采取的做法是如果学生不来先扣掉1分,如果他在后面的时间是不缺课、不迟到,这1分到期末结束就不扣了。我的这种做法获得了非常明显的效果。老师给了学生以后来上课的理由,更重要的是学生看到了老师严厉之下的温情,学生觉得自己有机会能做好。(2)落实双检查。一检是看学生是否有带书。近些年来,随着PPT等多媒体信息化教学的兴起,很多老师上课也很少用到书,久而久之,学生就堂而皇之地索性书都不带就来上课了。尽管教师三番五次地强调带书,部分学生

依然不带。教师百思不得其解，甚至会因此事与学生产生矛盾。几经思考与试验，我发现其中的原因所在，首先，是让学生带书，课上却从来没让学生用过书，那么，学生为什么要带书。其次是带书和不带书又没有什么不同，学生会觉得为什么要带书，需要时看看旁边同学的书不就可以了吗？结合以上原因，我会经常检查同学们的带书情况，待学生养成了带书的良好习惯，自然而然就不会出现学生不带书的情况了。二检是检查学生有没有带笔记本和笔。俗话说，好记性不如烂笔头。记笔记是有效学习的重要方法之一。通过记笔记，学生能将重点内容或扩充内容掌握得更加牢固。（3）重视参与度。提升课堂参与度，不但可以活跃课堂氛，而且可以增进师生情谊，还可以提高教师的教学热情，提升了学生对知识掌握的程度。在这一点上，教师要注意公平性，要给每一位学生发言的机会，可以采用累计加分方式进行，学期结束后将加分纳入课堂表现考核。（4）探增值评价。建立由基线测评、过程监控、终结测评、增值分析组成的增值评价系统，运用人工智能、大数据等技术收集和分析学生在学习过程中人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面的变化情况，对学生的学习获得情况进行测评，全面深入地了解学生的学习进步程度，进行客观、公平、科学、准确地评价，分析学生的“起点”与学习“结果”的对比情况。比如：对学生座位考核。教师在教学中经常发现，只有少数学生喜欢坐在教室的前排。为了改善这种状况，教师将教室的座位进行规范考核，指定出不能超过的排数，并将座位划分为三个等级，每节课将学生的座位进行记录，结课时统一加分。这样给积极努力的同学表现的机会，也间接影响了落后的同学。也可以考核学生健康生活状态，是否积极做志愿者，参加各种比赛以及活动等。从各个维度去衡量学生的成长。而不是以分数论成败，论英雄。

四、丰富教学手段，彰显教师的略

教学手段是实现有效课堂的基础。当下教学资源丰富，作为教师，要学以致用，多角度、多手段调动学生学习的热情。丰富的教学资源是促进学生学习的有力保障。首先，教师在日常教学过程中要注意素材和资源的不断积累，要学会与时俱进，充分利用好学校的专业教学资源库，利用好精品在线开放课程、MOOC等线上教学资源。开发新型活页式或工作手册式职业教育规划教材等方式，全方位搭建高职信息化、立体化数字教学资源，从而丰富教学内容，拓宽学生视野，放飞学生思想。课堂上教师要让学生做到“三动”。一是动脑思考。通过提问等方式，让学生学会思考问题，提

问也要讲究方法，不能只提问学习好的，经常举手的。要注意普通面，每个学生都要有均等的机会。但也要给优秀的学生更进一步的机会，因此提问的方式可分为普答和抢答。二是动手记录。课堂上养成记笔记的习惯，将重要的知识点记下来，以备期末考试重点复习。三是动手查阅。自主查阅资料是现代信息化学习的有效途径，学生终将走向社会，要独立生存，学习将是人的一辈子必修课。培养学生自主学习的能力是必不可少的。教师在课上将难点讲过之后，让学生通过知网、百度等信息平台进行查阅加深理解，进而全面掌握。这也是对思维方式培养的一种手段。四是建共同体。打造课堂学习的共同体，学生是多样性的，将学生有机组合，以优势互补的方式进行分组，让积极学习的学生带动不想学的学生。五是角色互换。作为教师，还要有一双发现美的眼睛，不要低估每一位学生的潜能，要为学生创造表现自我的机会。这种方法最适合A类课程的教学，纯理论的课程往往是枯燥的，学生在课上最容易走神。曾经，我将6章的教学内容分配给6组学生，并提前1个月布置任务，让学生自行做PPT，自行讲解。在讲之前，教师要检查学生PPT的内容是否达到要求，符合要求才可以进行展示。学生讲的过程中针对重点内容，教师再给予指导。结果让我震惊，一个学生制作PPT的水平远远超出教师的水平，这个小组的学生展示之后，其他小组都紧张了起来，纷纷提前将PPT交给我进行指导。学生们一个做得比一个好，虽然作为教师的我都不及学生，但我的内心是骄傲的。如果不给学生这样的机会，就永远不会发现学生的闪光点，所以，作为教师要善于发现学生的美。六是心理暗示。善于表扬给学生肯定。一个人自己都不能承认自己，别人如何能承认你呢？课堂上，我经常告诉学生，不要轻视自己，你们都是祖国的栋梁，未来你们之中可能会出现企业家、科学家等。七是校企共育。结合优势企业，通过校企共育等合作模式，对学生进行知识和能力的培养，让学生走出课堂参与实践。建立“双师”型课堂，通过经验丰富的企业导师对学生进行理论与实践的指导，助力教学提质增效^[2]。

五、优化教学实施，体现教师的优

教学实施是打造高质量课堂教学的重要保证，亦是教师优秀的体现。首先，探目标提升学生自学能力。课前有梯度的设定教学目标，实施“分层教学、分类指导”，根据不同层次的需求，布置不同层次的任务，教师提前录制导学微课，线上提供各种学习资源让学生进行自学，各组学生完成相应课前任务，逐渐培养学生自主学习的能力。从课前学习

反馈中存在的共性问题确定教学难点,教师在课上充分利用各种教学手段予以重点突破。其次,践方法抽丝剥茧突重化难。课中任务实施通过任务驱动、小组探究、教师讲授、直观演示等方法,分运用信息化技术,引导学生“发现问题、分析问题、解决问题、巩固提高”,从“理论→实践→理论→实践”举一反三,抽丝剥茧解决学习难点,巩固重点,满足不同层次学生的需求,最终达成教学目标。课堂上采用线上线下讨论,让学生进行头脑风暴,改变传统的单一线下讨论方式,活跃学生的思维,培养学生的沟通交流能力与创新能力。教师根据各层次学生完成情况和进度,给予不同层次的辅导,教学中兼顾各层次学生的学习获得感。充分利用信息化教学平台进行大数据分析,掌握学生的学习进度和学习效果,进而调整教学侧重,以学定教。再次,拓思维培养学生创新能力课后因循学生的个体差异,分层布置个性化作业,加强对课堂学习成果的巩固,培养学生自主学习,知识迁移运用的能力;针对各组学习能力差异,发布不同难度的拓展任务,既让各组学生能保证达到课程的基本学习目标,又让卓越组的学生能进一步深入学习,解决学生个体学习需求差异化的问题。此外,实行学生跟项目动态机制,动态选拔优秀学生参与教师工作室工程项目实践工作,进一步强化学生专业技能,提高职业素养。

六、转换教师角色,重塑教师的位

传统的教学课堂模式是学生听,教师讲,属于灌输式、填鸭式教学,学生是知识的被动接收者。革命后的教学课堂就是要让学生由被动式接收者变为探究式、主动学习者,突出学生的主体地位,以学生为中心。那么,教师的角色必须转变,由知识的教学专家向主导专家转变。也就是说,教师是课堂的导演者,通过多样化、多维度的教学策略,让学生自主学习。由功利性教学向普及性教学转变,传统的教学是以培养出优秀成绩的人才为衡量目标,改革后的教学目标是先育人而后是成绩。

七、积极锐意进取,提高教师的才

“双高计划”背景下,社会在不断发展进步,信息化教学走进课堂,方便了教学的同时,对教师的教學能力、知识水平都提出了更高的要求。为了跟上新时代发展,教师需要不断提高自身知识水平与能力。常言道,“教给学生一杯水,教师要有一桶水”。相对于学生获得的“杯水”知识,教师必须拥有十倍、百倍于学生的“桶水”知识,体现了人们对教师知识存量的期望,也体现了传统社会教师的知识观。

“学高为师”,教师要教好学生,必须要有丰富的知识,这是毋庸置疑的,也是正确的。师者,传道授业解惑者也,对教师的要求不仅仅是教会学生,而是作为学生德智双修的领路人,要具有启迪性的创新思维,具有指引性的教学价值,具有独特性的教育风格。首先,要革新观念,与时俱进。积极努力学习教育前沿具有前瞻性的教育理念,用科学的、先进的思想武装自己,丰富自己,加强自身修养,在教学实践中积累新知识。其次,要提升科学研究能力,固化教学水平。通过不断地钻研与学习,提升教学技能,真正做到“学为人师,行为世范”^[1]。再次,要克服懒惰心理。作为教师,就是要知难而上,多学习,将学习变成一种习惯,让自己变得更加优秀,然后教好学生。

八、心怀家国天下,融入教师的魂

生本教育理念认为,感悟是学生创新精神与实践能力的源泉,只有充分尊重并发展学生自身的感悟和天性能,才能真正提升教育教学整体的创新实践质量水平。高职院校的学生相比普通本科院校的学生而言,着实较为难于教导。正因为如此,高职院校的教师对课堂需要投入更多的感情与热情,用灵魂去感染、启迪学生,培养他们心怀天下、保家卫国之情。教师在教书的同时,做好育人,将劳动教育、工匠精神、职业道德等课程内容有机融入课堂教学,打造有灵魂的有情课堂。教育是无形的,也是有形的。教育学生成为一个热爱生活、关心他人的人,也是教书育人的目标。

结语

在“双高计划”背景下,高职教育有了新的发展机遇。为国家培养技能型人才是职业教育的使命。课堂是实现这一目标的主阵地,课堂革命迫在眉睫。作为教师,要紧跟行业与时代前沿,创新教学内容,融入新知识、新技术,革新教学模式,探究教学方法,提高教学质量,在课堂革命的道路上不断前行,将功德性教育进行到底。

参考文献

- [1]贾林平,郭炬.高职院校“课堂革命”的探讨[J].高教论坛,2022(01):97-100.
- [2]裴勇.“双高计划”背景下高职院校推进课堂革命的动因、主体与策略[J].教育与职业,2021(21):108-112.
- [3]王志凤,王桂花.基于结构性改革的高职“金课”重构策略[J].职业技术教育,2019(29):23-26.