

# 生殖健康教育在《妇产科学》教学中的融合路径分析\*

黄月丽 黄会霞 尚娟妹

(河南医学高等专科学校 河南郑州 451191)

**摘要:** 本文将详细介绍生殖健康教育在《妇产科学》教学中的价值,通过专业的研究与调查,精准找出《妇产科学》教学与生殖健康教育的融合流程,并提出五项《妇产科学》教学与生殖健康教育的有效融合路径,其内容包含优化生殖健康教育内容、改善课堂教授形式、增设课堂教学活动、更新生殖健康教育知识及增加见习实践机会,从而有效增强《妇产科学》与生殖健康教育的融合质量。

**关键词:** 《妇产科学》 生殖健康教育 见习实践

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.183

## 引言

为提高基层医生医学素质,在开展医疗教学改革的过程中,除了采用适宜的信息技术外,还要在《妇产科学》教学中适时融合生殖健康教育内容,借助教学形式的改变,来使学生更好地掌握生殖教育知识,并在合理安排教学内容的前提下为更多学生提供实践学习机会。

### 一、生殖健康教育在《妇产科学》教学中的价值

一方面,《妇产科学》教学的主要目标是让学生掌握更多的专业妇产知识,而生殖健康教育为妇产知识的重要内容。在该类教学中,传授该知识有助于帮助学生获取与生殖健康相关的行为、信息和知识等,透过该教育模式可帮助学生掌握不健康行为的危害,使其意识到拥有健康行为的必要性,增强对健康生活方法的选择,满足学生对该类知识的基本需求,增强个人素养。另一方面,在《妇产科学》教学中融入生殖健康教育知识,还有利于提升对该知识的应用水准,其原因在于,课堂教学会设计多项与课堂知识相关的教学活动,利用具体活动来传递生殖健康信息与知识,可切实改变学生的思想观念,待其将该行为知识传递到社会后,更好地服务与应用在社区群众中。

### 二、《妇产科学》教学与生殖健康教育的融合流程

#### 1. 课前融合

为确保《妇产科学》教学与生殖健康教育的融合效果,教师需对融合课堂进行科学设计,利用对课堂教学流程的把控来掌握融合过程,确认融合质量。在进行课前融合时,教师应开展必要的导学程序,即借助网络平台来发布融合内容相关的任务书,学生需在课前明确课堂学习内容,如学习产

检内的腹部检测,学生在获取任务书后,可主动在网络平台内找寻各项教学资源,并通过小组来进行课前演练、内部任务分配、课前自学与具体任务分析等,教师需在网络平台内及时观察学生的各项表现,若发现其对任务的理解与执行存在问题,需采用针对性举措加以解决,对学生的整体表现进行在线分析指导,完成课前讨论后,还要开展课前测试,及时分析课前小测的执行情况,明确学生熟悉腹部检测流程后才能开展正式的《妇产科学》教学<sup>[1]</sup>。

#### 2. 课中融合

首先,在开展《妇产科学》教学与生殖健康教育融合期间,教师应精准导入视频,播放存有二者融合的记录片,如《生门》等,透过该记录片的播放,来引出部分学生存在的生殖健康教育问题,在《生门》中可看作胎位不正,并向学生展现正确的胎位图,利用视频等多媒体技术来调动学生对该项知识的兴趣。其次,在教师的指导下,学生应以组单位,利用自制PPT来向教师展现胎方位概念、胎儿模型等,并依照顺序告知教师胎儿在母亲体内的生成过程。课堂内,教师还可运用案例来完成胎位教学设计,使学生借助角色饰演来展示对应的任务,在试验模型中进行与腹部检查有关的各项操作,如测量腹围与宫高等。最后,在完成课堂教学后,师生应对该教学方式与效果进行合理评价,从学生角度上看,在完成小组提问与讨论后,根据自身表现,组内学生可实行互评与自评,在课堂表现上给出适当的评语与分数;而教师也要根据学生的反馈对不同小组的学生予以恰当评价,对学生课堂内存有的不足应及时指正。若多个小组在某项学习内容上遭遇的错误相同,教师可利用动画演示来指出其遇到的

\*基金项目:河南省医学教育研究项目,生殖健康教育在《妇产科学》教学中的融合路径分析(编号:Wjlx2021126)。

共同问题，提升该问题解决的针对性，切实强化生殖健康教育与《妇产科学》教学的融合效果。

### 3. 课后融合

在完成《妇产科学》与生殖健康教育融合性课堂教学后，教师应借助对课后任务的布置来提升学生对该知识的掌握水平。具体来看，课后学生应及时登录与《妇产科学》教学相关的网络平台进行对应的课后习题测试。基于不同学生的学习能力、学习状态不同，可依照自身能力选择对应的题目，若学生的基础素质较差，其课后的主要任务为按照顺序复习课堂知识；当学生的学习能力一般时，其得到的学习任务将带有适宜的拓展性；而基础素养与学习能力均较强的学生则要进一步探究课堂学习内容，比如，针对“胎位不正”课堂学习内容而言，其拓展性内容为“胎儿监护”，即学生需在查询大量数据资料的基础上才能完成该类题目，不仅学到了更多的专业知识，也使《妇产科学》教学内容得到更大拓展。

## 三、《妇产科学》教学与生殖健康教育的有效融合路径

### 1. 优化生殖健康教育内容

在融合《妇产科学》与生殖健康教育前，教师应适时明确该教学内容中要应用到的生殖健康教育内容，在确认该项学习内容后，其教学目标的设置才会变得更加明确。一般来讲，《妇产科学》中的生殖健康教育主要包含生殖道感染、不孕症、围产期监护、生育控制、性发育与不安全流产等，在确认具体的结合内容后，教师可在《妇产科学》内逐步渗透该类知识，集中介绍该类知识的临床表现、病理、病因与诊断治疗等，提升二者融合的针对。在优化生殖健康教育内容前，教师需在课前认真研究《妇产科学》中与该知识相关的教学内容，若想提升二者的有机结合性，应在该类课堂明确教学目标，让更多学生明晰生殖健康教育与《妇产科学》的关系，正确看待生殖健康教育内的各项知识点，及时找出自身在该项学习中的问题，在查明该问题生成的具体原因后，找出该问题解决的具体措施，提升问题解决的效果与针对性<sup>[2]</sup>。此外，教师应将《妇产科学》教学内容进行合理优化，此前的教学内容已难以满足当前的医院工作的实际需求，学生也应及时学习更新的《妇产科学》知识。在该教育背景中，学生应增加更多的生殖健康教育知识，从多个角度来了解生殖健康内容，在与《妇产科学》教学有机融合后，切实提升教育教学效果，帮助广大师生解决更多的实际问题。

### 2. 改善课堂教授形式

在完成《妇产科学》教学与生殖健康教育的融合后，其

教学内容将逐步增多，从当前的教学反馈上看，由于生殖健康教育与人体健康的联系较紧密，该教育教学中产生的实际问题，广大师生也极易在生活中遭遇，为更好地解决实际问题，教师应及时变换教授形式，利用教学方法的改变来帮助学生获取更多的实用类知识，提升对生殖健康教育的应用操作水平。一方面，在实际教学中，教师应利用合适形式来传授如生殖道炎症等疾病的具体危害，将《妇产科学》内的知识点与生殖健康教育紧密连接，通过适宜的课堂试验来展现更多面的生殖健康知识，增进学生对该类知识问题的理解。另一方面，在选型课堂教学形式时，教师可在《妇产科学》教学课堂内充分结合做、说、听与视等手段增加参与式、问题式与启发式方法的运用，增强教学活动的科学性、趣味性。例如，某教师在传授生殖道炎症等知识时，其课堂借助多媒体技术，将该疾病的内在炎症与生成的后遗症都展现在对应的视频、图片内，透过直观性极强的教学方法来增进学生对该课题内容的认识，不仅有效增强课堂知识内容的吸引力，还提升生殖健康教育与《妇产科学》教学的融合度，全面提升教学质量。值得一提的是，生殖健康教育与《妇产科学》教学融合期间，基于多媒体技术等新兴技术的使用，学生的实践操作能力还可获得明显提升，在试验操作的带动下，学生不仅拥有了更多的生殖健康教育知识，还提升了生殖健康服务理念。

### 3. 增设课堂教学活动

为确保生殖健康教育与《妇产科学》教学的融合力度，教师需在课堂上布置融合活力，在活动中渗透多方面生殖健康知识。例如，某教师在传授“避孕套”与“避孕药”的使用知识时，为提升课堂趣味性，可设置与该教学相关的活动，如拍手掌，即教师将学生分成AB2个小组，为每个小组设计关键词，在该活动内，A的关键词为“避孕套”，则B的关键词为“避孕药”，2个小组的学生手掌需交错放置，使其都能较快地拍到对方的手，活动结束后，教师可利用故事来引出“避孕套”与“避孕药”，当其说到“避孕套”时，B组学生需快速拍打A组学生的手，反之亦然，并在活动开始前树立规则，即只有当教师关键词后，学生才能开始拍打对方手掌，在完成该活动后，学生既增加了对“避孕套”、“避孕药”的敏感度，又可在故事中学到更多的生殖健康教育知识。在完成拍手掌活动后，教师可适时引入与生殖健康教育相关的避孕知识，该阶段的学生注意力将更加集中，由于生殖教育类知识与学生的实际生活较紧密，该教学活动可切实解决其在生活中遇到的真正麻烦，在多媒体技术等课堂形式

的吸引下学生的学习动力与积极性将极大提升,站在学到生殖健康教育类知识<sup>[3]</sup>。

#### 4. 更新生殖健康教育知识

在融合生殖健康教育与《妇产科学》教学期间,学生可学到更多全新的生殖健康教育类知识,该类不仅极大改变学生对生殖健康的思维观念,也能正确看待自身的生殖健康状态,更加了解自己身体内部的各项功能,并能运用科学方法合理保护生殖系统<sup>[4]</sup>。比如,某教师在传授正确的“避孕”方法时,简单且直接的方式为使用避孕套,而对于该工具的使用,实际生活中部分人群因未能掌握该工具的应用方法而导致人流现象的增多,因而需在该类课堂上为学生演示安全套的使用方式。首先,教师可利用手指、模具、火腿肠等来演示安全套的使用过程,在拿到该工具时应适时检查该包装的质量与真伪,在撕开包装后要将袋中的安全套放置到一侧,并利用手指沿该包装的锯齿缝撕开,在该过程中不应使用任何尖锐物体,其次,要辨别安全套正反,并套在对应的工具上,最后,在射精后该安全套需在其没完全疲软前取出,通常来讲,安全套仅能使用一次,在取出后应绑扎结实后丢弃。在完成安全套的正确演示后,学生不但要在该课堂内学到与“避孕”相关的正确知识,还要在日常生活中养成勤学习、多掌握生殖健康知识的良好习惯,若能在日常生活中就拥有更多专业性强的生殖健康知识,才能在此后的医学实践或日常生活中拥有更佳习惯,提升对《妇产科学》知识内容的掌握度。

#### 5. 增加见习实践机会

在融合生殖健康教育与《妇产科学》教学期间,教师应为学生主动创建实习见习的机会,利用学生实践操作能力的增强来提升生殖教育知识的应用效果。具体来看,透过《妇产科学》教学内容的增加与方法的改进,学生的学习效果已有了明显改善,若想切实增强生殖健康教育质量,学生除了要拥有适宜的理论知识外,还要不断提升自身的实践水平,利用良好的实践操作技能来增进其对各项知识点的掌握。依照当前各医学工作岗位的实际要求,教师需利用课余时间为学生找寻见习实践机会,引导更多学生加入到妇女疾病的普治普查中,在实际调查中了解当前妇女出现的生殖健康疾病内容,再借助其学到的知识点来解决该问题。通过调查,部分学生会发现部分妇女由于缺乏较专业的生殖健康知识,未能及时有效地发现内在问题,且在其发现后受心理等多重因素的影响,没能及时就医治疗该疾病,给相关疾病的扩散增

加了条件<sup>[5]</sup>。在日常工作中,学生应将《妇产科学》内的生殖健康教育理论与实践精准结合,并在妇女群体中尽量普及正确的生殖健康教育理论,使其意识到保持生殖健康的重要性,并在发病后及时就医治疗,缩减问题从发现到解决的时间,有效提升生殖健康问题治疗的科学性。在见习实践阶段,学生也要利用该机会及时找出《妇产科学》学习中遭遇的各项问题,提升解决问题的能力与水平,确保生殖健康教育知识点的精准利用。

#### 结语

综上所述,《妇产科学》教学在与生殖健康教育融合的过程中,教师应及时改变教授形式,利用生殖健康教育知识的扩展来丰富学生的学习内容,并借助教学活动形式的改变来引发学生兴趣,提升该专业学生的学习动力,增进其医学素养。

#### 参考文献

- [1]王淑琴.高职临床医学《妇产科学》信息化教学设计——以《产科检查-腹部检查》为例[J].产业与科技论坛,2021,20(22):155-156.
- [2]许莉,秦玉璇.新冠疫情下医学生临床课程线上教学的实践与思考——以《妇产科学》为例[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(18):42-45.
- [3]王玮.PBL结合情境教学法在《妇产科护理学》教学中的应用[J].承德医学院学报,2020,37(01):79-81.
- [4]高金利,周玉琴.师生共建《妇产科护理学》实训教学路径研究[J].国际公关,2019(12):43-44.
- [5]刘英莲,周夏芝,岳雯,孙墨.PBL+TBL+LBL三联融合教学模式在中西结合妇产科学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(08):6-7.

#### 作者简介

黄月丽(1977.10.9—)女,回族,籍贯:河南平舆县,河南医学高等专科学校,职称:副教授,学历:本科,研究方向:妇产科学教学。

黄会霞(1968.08.15—),女,汉族,籍贯:河南鄆陵,妇产科教研室主任,职称:副教授,学历:本科,研究方向:妇产科临床与教学。

尚娟妹(1985.02.06—),女,汉族,籍贯:河南焦作孟州市,职称:实验师,学历:本科,研究方向:妇产科学。