

项目化学习在初中英语课堂教学的有效应用策略探索

叶菁芳

(温州外国语学校 浙江温州 325000)

摘要:项目化学习是以学生为中心的教学方法,也是突出知识建构过程的指导策略,在初中英语课堂的有效应用,有助于弥补传统教学的不足,改善教学低效现状,让学生乐享英语学习。基于此,现结合项目化学习特性与初中英语教学目标要求,分析项目化学习实践面临的现实问题,并探讨相应的优化策略,以期实现项目化学习教学优势的最大化,激发学生的英语学习热情,提升英语学习能力,推动英语核心素养的发展。

关键词:初中英语 项目化学习 有效应用

中图分类号:G633 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.153

随着新课程改革进程的逐步深化,由知识中心向聚焦核心素养方向转变。初中英语作为一项技能型学科,突出语言的工具性是深化改革的着力点。英语新课标倡导课堂教学以主题意义统揽教学内容和教学活动,制定指向核心素养发展的整体教学目标。但是,在传统教学模式下,初中英语课堂以碎片化的知识为中心,教学板块呈现孤立状态。而且师生主体地位不够明确,教师讲学生听,教师考学生背的现象普遍存在。课堂教学受制于机械学习与虚假学习,成效难以实现实质性飞跃。在此背景下,以学生为中心,以探究为载体的项目化学习走进基础教育领域,为初中英语教学改革注入新鲜血液。

一、项目化学习在初中英语课堂教学应用的意义

相较于传统教学而言,项目化学习呈现真实、综合、自主的特点,在初中英语课堂的应用展现出非凡的意义。第一,形成教学改革创新强劲驱动。在大力深化素质教育的当下,传统的关注知识接受而忽视过程探索的教学思维饱受诟病,改革创新成为常谈常新的永恒话题,旨在逐步突破模式化的讲练教学,实现课堂育人能效的最大化。初中英语采取项目化学习是对现代教育理念的积极响应,通过为学生构建情境化、主题化、整体化的教学活动,突出了知识的发现与探索过程,促使学生形成丰富的课堂体验,实现知识、能力与情感的协同发展。第二,将课堂教学推向深度学习。学习活动是主体对知识的加工与重塑过程,未经思维洗礼的知识是肤浅的。对于具有一定抽象性的语言学习而言,项目化学习是一种典型的体验式学习,打造知识获取与应用的完整闭环。同时,富有挑战性的任务作为驱动,让学生运用现有认知与资源探讨解决方案,实现了新旧知识衔接、重叠与拓展,形成结构化的知识体系,提升实践应用能力。第三,培

养学生的自主学习能力。项目化学习是对师生关系的拨乱反正,教师的主导作用与学生的主体地位得以充分发挥。学生通过分工与合作,完成教师布置的主题任务,教师根据学生过程表现与最终成果提供必要的干预与指导,改善了知识自上而下的单向灌输,促成有效的多维互动,有助于增强学生的学习成就感,支持自主学习意识与能力的持续发展^[1]。

二、项目化学习在初中英语课堂应用存在的问题

1. 理念与实践脱节

教育理念认知与教学实践断层是初中英语教学改革面临的首要现实问题,映射到项目化学习则是教学实际对教学理念的践行不到位,影响教学的有效性。具体而言,第一,过度关注如何教而忽视如何学。项目化学习的运用目的更多是为了提供教学效果,落实课程大纲的基本要求。教学目标既是项目化学习的起始点,也是落脚点。教师设计教学活动时,以目标的达成作为顶层设计,思考的核心问题是如何组织与实践教学,对于学生应该以怎样的态度与方法完成探究过程缺乏深入思考与严谨设计。虽然保证了项目化学习的规范性,但是遏制了课堂生成性资源的有效利用,教学活动缺乏生长性。第二,教学经验占据绝对主导地位。受到应试教育观念的影响,初中英语课堂教学呈现套路化倾向,加上师生之间存在较大的认知落差,造成教师习惯于以自我意愿作为教学活动设计的依据。因此,教学经验成为引领项目化学习的核心精神,而项目化学习作为一项新型教学模式,教师所积累的实践经验较为匮乏,造成一些教师将传统教学思维融入项目化学习活动设计之中,形成“穿新鞋,走老路”的畸形发展状态,教学创新沦为形式主义,教学成效自然差强人意。

2. 内容缺乏结构性

项目化学习不同于传统的点状教学模式,其是以明确的

项目主题作为主线将知识串联起来的结构化认知活动。但是在现实教学过程中,一些教师忽视了项目化学习的整体性与结构性特点,造成课程内容繁杂且凌乱的问题,学生未能建立清晰的探究目标,难以捕捉学习要点内容,影响项目化学习体验。其问题集中于以下方面。第一,项目内容过多且重点不够突出。在核心素养目标导向下,教师的项目化教学设计指向语言能力、思维品质、文化意识与学习能力四个层面的发展,原本无可厚非。但是却并未对各层次内容进行整合,造成项目教学中各类知识点、学习方法以及思维活动层出不穷,看似面面俱到,实则是毫无章法的随意堆砌,并且重难点不够突出,学习主线不够清晰。对于认知能力尚处于发展阶段的初中学生而言,难以通过主观意识对哪些知识需要深入分析,哪些知识仅需了解做出科学的主观判断,不仅影响项目化学习效果,而且徒增学生的课堂学习负担。第二,涵盖知识点关联性不够紧密。高效的项目化学习应探索具有递进性的认知体系,然而教学实际落实情况却不尽人意。一些教师在设计项目任务时,并未遵循语言认知的逻辑性,各个项目环节缺乏自然的衔接与过渡,导致学生容易出现思维的断层,不利于知识框架与认知结构的有序建构。

3. 学习成效肤浅化

项目化学习在初中英语课堂的应用旨在探索课程育人能效最大化的实践路径。就目前而言,尚未达到预期效果,项目化学习的价值未能得到充分展现。第一,学习过程浅表化。学生的探索过程是项目化学习的核心环节,也是存在问题较多的关键点。鉴于项目化学习的系统性,教师通常采取小组合作的实施模式,但是在任务布置以及成员分配方面不够严谨。一方面,探究任务更多是以实践操作类为主,思维层面的活动过于浅显。而且教师为保证教学方向与质量,所提出的要求与做出的干预过多,限制了自主探索范围。学生更多情况下以感官认知为主导,英语潜能以及创造能力得不到有效开发。另一方面,小组成员并未建立紧密的互赖关系,学习能力强的学生拥有更多的表现机会,而一些学生则处于边缘化地带。项目探究缺乏协作精神,思维碰撞较为匮乏,思考角度较为狭窄。第二,学习结果低阶化。项目化学习促使学生实现知识的正向迁移,能够激发学生的质疑、探索与创新精神,是高效教学的外在表现,但初中英语的项目化学习尚未取得上述成效。学生的主观能动性仍然受到一定的限制,课堂收获以符号化的惰性知识为主,理解层次仍然处于低阶维度。此外,学生对于教师的引导表现出较大的依赖性,外立加持多于内在驱动的作用,知识的内化吸收有待

进一步加强^[2]。

三、项目化学习在初中英语课堂教学的有效应用策略

1. 立足需求与兴趣确定项目

选择符合兴趣、具有探究价值且切实可行的项目是初中英语实施项目化学习的基本前提,需要教师综合教与学的各方需求进行细致的思考。教师可以将以下两个维度作为切入点,设计丰富、多元、有趣的项目主题。第一,整合利用教材资源。现行初中英语教材每个模块围绕统一的话题展开知识探究,无疑为项目化学习提供了便利条件。教师以模块主题设计项目活动,达到整合知识,深化理解的目的。例如,新标准七下Module 4 Healthy food围绕课标话题“健康”和“饮食”,贴近日常生活,易于激发学生兴趣,有助于削弱项目探索难度,加强英语知识与现实生活的关联性。教师以此为情境主题,组织听说读写与实践调研活动,构建以教材知识为核心,以课外拓展为辅助的项目体系,学生能了解更多健康饮食方面的英语知识。第二,关注学生兴趣取向。学生态度是决定项目能够顺利高效落实的主观因素,教师应将调动学生的主观能动性作为项目选择的重要依据。兴趣是最为直观、强劲的内在学习驱动,是需要考虑的首要因素。例如,网络对于初中生具有极强的吸引力,教师以此为切入点,设计网络利弊辩论的项目活动,让学生遵从自己内心选择支持的观点,并搜集支持自我观点的素材。在此过程中,学生拓展了英语知识边界,培养了质疑精神与思辨能力。教师以解决真实问题为导向选择项目主题,激发学生的学习动机,为实现深度学习奠定基础。

2. 立足能力与品格设计方案

方案的设计是启动项目化学习的关键步骤,一定程度上决定了项目化学习的发展走向。教师应以发展的眼光审视英语教学,项目方案聚焦英语核心素养,促进学生英语关键能力与必备品格的持续发展。教师可以从教学活动与学习活动两条主线规划项目方案。例如,采用项目化学习教授新标准七上Module 6 A trip to the zoo,此模块教学内容介绍了来自世界各地的动物栖息地与习性,让学生能够谈论有关动物的话题。首先,教师以动物园为背景,创设真实的语言情境,导入项目话题。在此基础上,教师针对项目目的与实施过程进行简单阐述。例如,本项目的任务目标为各学习小组制定一份动物园宣传册,并设计具有可行性的宣传方案。实施过程采用分工与合作的方式,针对所涉及到的重点单词及句型进行总结,提炼英语语言规律与高效的学习方法。同时,以熟知的事物作为铺垫,拉近学生与知识之间的距离,激发学

生的学习兴趣。其次,构建项目学习小组。教师引导学生根据英语基础、学习兴趣、性格特点以及能力发展需求等多方面的因素,坚持组内异质、组间同质的原则,合理划分学习小组,保证小组每位成员都拥有无可取代的特定职能,促使小组成员建立互赖关系,形成分工与合作,提升学生的项目参与感,指导学生形成好团队的共识,签订团队协议,做好团队项目管理,促进团队深度探究,从而培养学生的英语能力。

3. 立足分工与合作实施探究

探究环节是项目化学习的核心,教师需要明确师生角色定位,尊重学生的主体地位,张弛有度地发挥自身主导作用,构建和谐、自由的项目探究氛围,以研代教,提升项目化学习能效,促进学生英语综合素养的发展。以新课标七下Module 1 Lost and found教学为例,此模块围绕学生日常学习与生活中丢失物品和寻找物品话题展开英语知识学习,教师根据模块教学主题,驱动学生设计项目活动,制作寻物启事,并充分发挥想象力编制情境故事。以趣味性的项目任务,组织学生展开小组合作探究。首先,各小组成员共同商讨情境故事的主题方向,每个成员围绕确定的主题独立创作故事内容,制作寻物启事。在此过程中,教师为学生构建策略支架,指导学生采用批注式阅读的方式,阅读课本文本材料,提炼关键信息。例如,分析重难点单词及短语whose, mine, first of all, lost and found, be careful with等以及核心句式Whose...is this/that? Are these ...yours? Please be careful with...from now on等的含义及运用语境,以此为学生编写情境故事与寻物启事提供参考。其次,待个人完成思考与创作之后,各小组成员轮流阐述自己的想法。通过小组成员投票的方式决选出最佳方案,共同进行修改与完善,形成最终的项目成果。在此过程中,教师在观察小组探讨方向的基础上,为学生构建组织支架,帮助各小组充分落实角色任务,解决探讨困境,协调思维矛盾,保证小组探究的顺利推进,让每位学生的潜能得以充分释放。

4. 立足反思与深化展示成果

成果展示与反思评价是项目化学习不可或缺的环节,不仅有助于增强学生的项目学习成就感,形成激励与启发作用,而且能够让教师获得有效的教学反馈,为下次的项目化学习活动提供参考,打造良性教学运行闭环。因此,教师应

为学生创造成果展示平台,并采取多元化的方式对学生做出客观、全面的评价。以新课标七年级下册Module 5 Shopping主题项目学习为例,此项目让学生围绕现实生活中的各种购物形式展开探讨,掌握日常交际用语,分析中西方购物思想与行为的异同,树立正确的消费观念。首先,教师设计成果展示环节,让各小组派出发言人阐述通过共同探讨所得出的结论,梳理提炼的英语知识以及语言规律。教师与其他小组认真聆听并记录存在的分歧,待所有项目小组阐述完毕后,展开集中辩论。聚焦重难点单词、词组与句型,如try和try on的区别;围绕may拓展在不同情境下表示可能的不同用法;围绕Can I help you? What can I do for you? How many/much...?探讨西方国家的常用口语交际用语。通过成果展示与探讨,拓展知识边界,深化理解层次。其次,教师设计评价反思环节,采取小组成员相互评价、学生自我评价以及教师评价相结合的方式展开多维评价。为了保证评价的客观统一,教师设计量化评价表明评价内容。例如,学生的评价从小组分工是否明确以及完成度如何;合作过程中的表现是否积极,是否展现出团队精神;小组的最终决策是否科学等。教师评价则从学生的过程表现、任务完成情况以及能力提升等方面展开。教师通过借助科学的评价实现为后续的教学定向,为学生的学习定法,提升教学效果与学习能力^[1]。

结语

毋庸置疑,项目化学习是初中英语教学创新的重大突破,对于学生英语素养的发展以及学科教学模式的转型有非凡的意义。教师应在英语教学中根据课标对应话题和教材相关模块主题和内容,以及学生的实际情况,在教学实践中不断地探索与创新课堂设计方案,增强项目化学习成效,提升学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]许彩丽.初中英语单元整体项目式学习的实践探索[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(12):19-24.
- [2]祝海伦.基于项目学习的初中英语教学设计案例研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(09):159-160.
- [3]陈醒珍.例谈初中英语教学中的项目式学习设计思路与实施建议[J].校园英语,2021(10):101-102.