

昆明幼儿师范高等专科学校公费男幼师心理危机应对方式调查报告

刘芳 董云涛

(昆明幼儿师范高等专科学校 云南昆明 650000)

摘要: 为掌握昆明幼儿师范高等专科学校公费师范男幼师的心理状态和身体状况,更好地对公费师范男幼师进行身心健康及文化教育,选择《大学生心理危机压力源问卷》和崔丽娜编制的《大学生心理危机应对方式问卷》进行问卷调查,发出问卷各434份,收回问卷各434份,有效问卷各434份。数据显示:(1)从整体上看,男幼师的身心状况处于良好的状态;(2)与普通的女幼师相比,男幼师的身心健康水平在相反因素上更低;(3)身心健康水平高于非公费男幼师的焦虑因素;(4)较为热爱学前教育专业,对幼儿园教师岗位认同感高;(5)个人在校感觉良好,公费师范男幼师选择学前教育专业的最重要原因是学习及就业费用的免除和对幼儿的热爱,当前较大的压力来自于专业知识和技能的学习和实训,尤其是幼儿舞蹈、乐理知识、儿歌弹唱和教学活动设计。

关键词: 昆明幼儿师范高等专科学校 公费师范男幼师 心理危机 应对

中图分类号: G421 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.140

2020年,全国幼儿园双师型教师1663487人,其中男幼师33199人,仅占2%。男幼师稀缺早已成为普遍存在的社会问题,成为政府部门、权威专家、家长关心的网络热点。相比之下,全球资本主义国家男幼师的比例普遍为6%~10%。例如,英国男幼师占比为10%,日本为8%,澳大利亚为6%。为掌握公费师范男幼师的心理状态和身体状况,更有针对性地开展身心健康文化教育和政治思想文化教育,也对公费师范男幼师的招生有一定的参考意义。

一、对象与方法

1. 研究对象

昆明幼儿师范高等专科学校2019级142名、2020级112名公费师范生(专科)男幼师、80名学前教育专业(专科)非公费师范男幼师和100名学前教育专业大专女幼师^[1]。

2. 研究方法

(1) 文献资料法

查阅国家对公费师范生的相关政策及有关公费师范男幼师压力的研究文献,为本研究提供理论依据。

(2) 问卷调查法

利用《大学生心理危机压力源问卷》和崔丽娜编制的《大学生心理危机应对方式问卷》进行问卷调查,发出问卷各434份,收回问卷各434份,有效问卷各434份。

(3) 访谈法

对昆明幼儿师范高等专科学校2019级142名、2020级112名公费师范生(专科)男幼师、80名学前教育专业(专科)非公费师范男幼师和100名学前教育专业大专女幼师,抽取50人进行访谈;对学校心理咨询中心老师2名、辅导员(班主任)10名、心理社团主要成员5名、班级心理委员10人进行访谈。得到有效访谈结果共计70份^[2]。

3. 统计学处理

数据采用SPSS20.0统计分析软件包对《大学生心理危机压力源问卷》和崔丽娜编制的《大学生心理危机应对方式问卷》各434份的问卷结果进行统计、分析处理。

二、研究结果与分析

1. 昆明幼儿师范高等专科学校公费师范男幼师心理压力源各因子的均数和标准差

学校公费师范男幼师心理危机源主要包括主要的五个因子,由强到弱的排序见表1所例。

2. 公费师范男幼师与普通女幼师心理压力源的比较分析
为考察学校公费师范生心理危机源的差异性情况,分别以普通女幼师、公费男幼师为自变量,因变量为大学生的应激五因子,具体见表2所例。

通过分析可看出,表现在家庭与经济压力及就业压力上,

*课题及编号:本论文隶属于2021年省教育厅科学研究基金项目:公费师范男幼师心理危机防范机制研究——以昆明幼儿师范为例(2021J1354)的研究成果。

表1 学校公费师范男幼师心理压力源各因子的均数和标准差

自变量	人数	平均数	标准差
重大与突发性事件	434	3.4210	1.6524
家庭与经济压力	434	3.2512	1.4785
就业压力	434	2.7145	1.1324
学业压力	434	2.7354	1.1324
社交与人际关系压力	434	3.1654	1.4951

表2 公费师范男幼师与普通女幼师得分差异比较 ($\bar{x} \pm s$)

因子名称	普通女幼师 (n=100)	公费男幼师 (n=254)	t值	P值
重大与突发事件	1.38 ± 0.39	1.42 ± 0.39	0.269	0.516
家庭与经济压力	1.93 ± 0.46	1.96 ± 0.55	0.295	0.277
就业压力	1.78 ± 0.48	1.73 ± 0.48	0.888	0.638
学业压力	1.62 ± 0.48	1.61 ± 0.48	0.915	0.641
社交与人际关系压力	1.63 ± 0.48	1.58 ± 0.49	1.288	0.348

表3 公费师范男幼师与非公费男幼师得分差异比较 ($\bar{x} \pm s$)

因子名称	非公费男幼师 (n=80)	公费男幼师 (n=254)	t值	P值
重大与突发事件	1.42 ± 0.38	1.42 ± 0.39	0.243	0.552
家庭与经济压力	1.97 ± 0.45	1.96 ± 0.55	0.176	0.619
就业压力	1.78 ± 0.53	1.73 ± 0.48	0.696	0.677
学业压力	1.61 ± 0.44	1.61 ± 0.48	0.063	0.723
社交与人际关系压力	1.59 ± 0.37	1.58 ± 0.49	0.089	0.035

公费男幼师与普通女幼师时间有很明显的差异,而重大与突发事件和学业压力存在差异,且公费男幼师的压力普遍大于普通女幼师,但表现在社交与人际关系上未呈现出差异性^[3]。

3. 公费师范男幼师与非公费男幼师心理危机源的比较分析

由表3可以看出,非公费男幼师与公费男幼师在大学生压力源的社交与人际关系压力方面存在极为显著的差异性,其他四个因子差异不显著。这可能是因为公费男幼师大多来自于农村,从小的生活环境和与人的交往方式导致他们在走向大学后,面对与自己不同的群体时,不知道如何应对,并产生了社交和人际关系的压力。对于其它因子来说,由于公费师范生享有政府给予的生活补贴,家庭经济压力自然不会很大,也就不存在压力。至于就业和学业压力,由于公费师范生入学即签订了培养协议,就业有保障,但需在毕业时完成培养的目标,自然他们就会努力学习,也就不存在压力;而目前的就业市场对于男幼师的需求很大、很迫切,非公费师范生的就业压力也会小很多;他们两者之间的差异性就不显著。

4. 公费师范男幼师的职业认同感分析

对254名公费师范男幼师进行工作认可度调查访谈。在

实地访谈中,公费师范男幼师结合自身实际经验进行了个人评价,一共设置了4道题。第一道题是“毕业后会选择学前教育岗位吗?”。结果是“更多不确定性”为2.5%,中等偏上为15%,更现实为50%,很清楚的占32.5%,没有人选择很不确定。第二道题是“你对学前教育的偏好程度。”。结果是2.5%不太喜欢,42.5%中等,47.5%喜欢,7.5%非常喜欢。第三道题是“如果你重新选择技术专业的机会,你会继续选择早教技术专业吗?”。结果是10%可能难,32.5%中等,47.5%可能是,10%是肯定的。第四道题是“父母对你未来从事幼儿园教师岗位的态度。”。结果是5%的家长反对,37.5%保持中立,57.5%同意。公费师范男幼师选择学前教育专业的最重要原因是学习及就业费用的免除。此外,目前免除政府机构培训费用的政策也起到了非常重要的作用。可见,公费师范男幼师职业认同度较高,很容易被家长接受^[4]。

5. 公费师范男幼师的在校情况分析

本次调查对254名公费师范男幼师入学后的情况进行了调查,包括5道选择题和1道作答题。问题一是对“高考成绩”的个人评价:10%的人为优秀,55%为中等,35%为差。问题二是对当地“城镇化发展”的个人评价:65%的个人认为是高于全国平均水平,35%认为是低于全国平均水平。问题三是关

于“作为一名公费幼教老师，您有什么优势？”结果是55%的人觉得和其他职业一样，40%的人觉得比其他职业强，5%的人觉得一般，没有人选择不是很好或很差。问题四是“你喜欢在校园里当‘弱势群体’吗？”结果是45%从不，35%有时，17.5%无所谓，2.5%喜欢。问题五是“在校期间担任过学生领袖吗？”结果是65%的人在高校担任过各种学生干部，35%的人没有。作答题的题目是：三年的学习中你最担心的是什么？数据资料显示，公费师范男幼师在学习上最担心的是集中在对专业知识和能力的理解和实践上，特别是专业素养、专业技能的掌握和学习。此外，还担心英语课程的学习和考级，因为它是进入大学后的第一门课程和第一个需要考取的证书^[5]。最后，到学期末，公费师范男幼师最担心期末考试不及格，长期担心的是无法通过幼儿园教师资格证书的考证，因为它会严重影响学生将来的就业。

三、讨论

1. 对公费师范男幼师心理压力源的分析

通过对以上数据进行分析得出，公费师范男幼师主要的心理危机源包括重大与突发事件、家庭与经济压力、社交与人际压力、就业压力、学业压力。其中，最大的心理危机源为重大突发事件压力，其次是家庭与经济压力，最小的心理危机源为就业压力和学业压力^[6]。

2. 公费师范男幼师与普通女幼师心理压力源

从以上的数据可得出，与普通的女幼师相比，在就业压力、家庭与经济压力上，公费男幼师相对更小，分析原因，可能与当前社会中女性的社会竞争压力及工作压力大有关，使得女性在就业及生活上压力更大。

来自公费师范男幼师在家庭与经济压力方面的压力明显大于非公费男幼师，这也与公费师范男幼师普遍家庭条件较差有关。

3. 对公费师范男幼师与非公费男幼师心理健康状况比较的分析

公费师范男幼师在紧张和心态方面的身体健康水平高于其他专业男生。据了解，大部分公费男教师的幼儿园教师入学考试成绩都在平均水平以上，但他们在入学时，签订了6年培养协议，但前提是他们必须要顺利毕业，完成作为一名合格幼师的全部考核，否则将会以违约失去进入事业编的机会还要赔偿三年的培养费用，这对于公费师范生来说，三年的学习与生活，必须要付出比非公费师范生更多的努力，这就使得他们产生对结果不确定性的紧张和焦虑；而非公费师范生，虽然也存在需要努力才能顺利毕业，但这种压力比公

费师范生小得多，他们不像公费师范生那样只能选择回到生源地就业，可以选择继续专升本提升学历，也可以在将来毕业后选择从事自己喜欢的事业。他们两者所面对的压力源不一样，产生的负性心理也会不一样^[7]。

四、关于对公费师范男幼师进行教育教学与管理的建议

1. 挖掘公费师范男幼师的优势，形成男女幼师的优势互补

在学前教育中，男性具有阳刚、勇敢、果断、上进的性别优势。桑德伯格等人的科学研究发现，男幼师和女教师在自发活动游戏水平上普遍存在差异。在机构幼儿园游戏主题活动层面，男教师的主动性高于女教师。因此，在校园教育培训中，要充分发挥男幼师的共同优势，如求知欲强、自学能力强等，产生互利共赢。此外，针对本研究中公费男幼师的身心健康状况低于女幼师，应特别注意男幼师的的教学和管理方式，防止他们产生对立心态。

2. 强化公费师范男幼师课程的合理性，制定科学培养方案

首先，要制定针对男性公费师范生学前教育专业专科层次的人才培养方案。以“双证书”制度入手——即保育员职业资格证书和幼儿园教师资格证书，解决师资专业化问题，使学生具备幼儿园一日生活和保育的能力、游戏活动教育活动的组织实施能力、幼儿园体智能组织与实施能力，从专业基础和专业核心能力上，使学生打牢学前教育专业知识的根基，为其将来从教和提升打下坚实的基础。

其次，对学生能力的培养从组织和设计幼儿游戏开始。在“三学”和“五大领域”知识积淀的基础上，配以具有男幼师特色的音、舞、美、体、信息技术为载体，重点提升学生的实操能力，要求教师要从教会学生如何认识组织和开展幼儿园游戏的重要性，到如何依据3-6岁幼儿身心发展特点，设计适合幼儿的游戏活动；再到如何运用生活中的简单素材，设计适合幼儿游戏活动等方式，把幼儿游戏的组织与设计贯穿整个人才培养计划的始终。与普通三年制大专培养模式不同的是，针对幼儿园急需的从事幼儿园体智能训练、幼儿园多媒体技术运用、幼儿园编程教育，发挥男性的特长，填补幼儿园教师急需加强的师资能力特点^[9]。

最后，从男性幼师的特点出发，设计适合他们的课程。针对目前幼儿园男性幼师较少，特别是农村幼儿园，且幼儿园教育中缺少阳刚、果敢、运动等教育元素，发挥男教师思维敏捷、动作灵活、兴趣广泛、独立自强、勇敢果断、冷静理智、宽容大度、自信幽默、感染力强、富有创造性等特

点,探索男教师的专业学习风格,为他们开设个性化的培训课程,实施相应的教研措施,让男教师真正成为能读懂孩子、阳光又阳刚的“孩子王”,使幼儿园的园本教研因男教师的加入形成更好的生态环境,男女教师求同存异、优势互补,更好地促进男女教师的专业成长。对男幼师的培养过程中,要专门引进专业男教师,把公费师范生和非公费的男生独立编班,在幼儿舞蹈、声乐、幼儿美术、幼儿体育、科学教育、幼儿健康教育、幼儿园现代教育技术等课程上,安排男教师进行授课。课程中,要求老师把握男幼师的特点,课程设计要与女生幼师有区别,要凸显力量、阳刚、朝气、运动、逻辑思维等特色;增加具有一定活动幅度的运动,如幼儿武术、跆拳道、街舞、体操、足球、幼儿园多媒体设计与制作等选修课程,充分结合幼儿的体智能训练及幼儿园的现代信息技术等来培养男幼师的特殊技能。同时,针对幼儿园安全问题的特殊性,开设幼儿园的园本管理和一些与乡土文化有关的选修课程,以拓展幼儿园男教师未来可持续发展的领域和方向。

3. 建立长效激励机制,强化对幼儿教育的职业认同

英国著名心理学家班杜拉在1977年就明确指出,自我效能指的是人们充分地运用自己的全部专业技能在工作中来体现个人行为的信心水平。自我效能对一个个体的个人行为选择会产生直接的影响。自我效能感强的大学生在选择工作时充分结合自身的能力,并考虑日常任务的有趣性,从而在工作中会更有信心。本次数据调查报告显示,这些男幼师的总体职业发展目标已经确立。在此基础上,教师可以进一步引导学生做好自我评价,有针对性地为其设定明确的短期方向和长期目标,正确引导学生将专业核心课、选修课、专业技能课、职业资格证书、职业技能等级证书等与自己的学习成绩相结合。例如,可以正确引导具有钢琴基础的学生积极参加钢琴技能比赛、钢琴考级、奥尔夫音乐等级考试资格证书等活动,而对于不擅长幼儿舞蹈的男幼师,以“够用”为总体目标的标准来要求他们。这样,学生会充分感受到成功及整个过程的喜悦,在完成预估结果的同时还将提高学生的自我效能感,进而鼓励学生向下一个总体目标前进,并建立有效的激励体系。也可以从本质动机和外在应用两方面发挥作用,塑造男幼师爱孩子的内在动力,塑造扎实的技术理念,让男幼师真正热爱预科领域。同时,完善外部支持和认可,如家长、老师、同学朋友等的支持和认可,社会发展问

题政策和优惠援助,高校可以创建“男幼师联盟”,以让男幼师之间进行情感上的交流,提升男幼儿教师幸福指数和自我认同水平。本次数据调查显示,男幼师职业认同感较高。因此,有必要对男幼师的职业生涯规划进行系统、全面的具

4. 做好舆论导向,提高社会对男幼师的认同度

调查中发现,有一部分的男幼师存在着害怕被他人歧视的心理。为了有效地转变男幼师的这种观念,强化舆论宣传是非常关键的。借助社会舆论,充分利用各种手段,如网络、电视等媒体,完善面对面的宣传策划,让大家深入了解男幼师在学前教育中的特殊效果和重点使用价值,获得摆脱旧观念的束缚,改变孩子家长的育儿意识,提升社会各界对男幼师的关注、理解和认同水平,为男幼师创建出更加健康的舆论氛围,使其保持良好的心理状态。

参考文献

- [1]嵇辉.多角度的三年制男幼师生心理健康问题的现状与干预措施[J].湖北函授大学学报,2018,31(12):3.
- [2]余卫其.基于心理视角的中职学校男幼师培养的策略和研究[J].现代职业教育,2018,000(022):176.
- [3]嵇辉.三年制男性幼师生学业心理健康现状探析:学业焦虑感及其来源——以江苏省X幼专为例[J].陕西教育学院学报,2018,034(011):59-63.
- [4]邓力铭,范家怡.男幼师群体的职业困境研究——基于大连地区几所幼儿园的调查分析[J].陕西学前师范学院学报,2018,034(005):102-107.
- [5]杨城.高专院校男幼师就业矛盾分析[J].课程教育研究,2019(9):2.
- [6]朱启慧.男幼师职业心理素质影响因素分析与提升对策研究[J].商情,2017,000(015):230.

作者简介

董云涛(1982.8—),男,汉族,云南昆明,昆明幼儿师范高等专科学校,副教授,硕士研究生,学前教育、心理学。

刘芳(1981.11—),女,汉族,山东临邑,昆明幼儿师范高等专科学校,讲师,硕士研究生,学前教育。