

# 赛学结合在高职英语教学改革中的实践与探讨

于龙丰

(扎兰屯职业学院 内蒙古扎兰屯 162650)

**摘要:** 目前, 我国的经济产业在不断升级, 社会对于复合型的人才需求量也变得越来越大。在我国经济不断发展的过程中, 职业教育的价值是不可忽视的。高职英语作为高职院校公共基础类的课程, 也直接肩负了高职生之后就业过程当中培养人文素养等各方面的重任。基于此, 本文主要讨论了赛学结合在高职英语教学改革中的实践策略, 以供相关工作人员参考。

**关键词:** 赛学结合 高职英语 价值分析 教学改革

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.130

## 引言:

在职业教育领域当中, 高职院校的赛学结合教学扮演的角色极其重要。英语技能类的比赛在很大程度上可以帮助课程教学得到改革。二者之间共同促进, 并且彼此相互提升。高职院校需要将赛学结合作为基础, 令评价机构得以重组, 让教学观念受到改革, 从而不断地更新教学的方式。高职院校当中的教师和学生也需要提升自己的竞争力, 积极地参与比赛, 并且对于赛学结合的教学进行一定的细化, 使其发挥更大的价值。

## 一、当前高职英语教学存在的问题

### 1. 教学模式及方法落后

目前的英语教学中忽视素养培养, 而重视应试教学的问题仍然存在。除此以外, 教学的方式较为落后也是一个非常明显的问题。很多职业院校当中的英语教学仍然使用的是较为传统的教学方式, 外语教学的手段比较落后, 无法符合目前信息技术的发展, 而学校也比较缺乏符合条件的教学硬件环境<sup>[1]</sup>。

### 2. 英语学习环境不佳

我国高职院校当中的英语学习氛围仍然不够浓烈, 除了部分英语课堂上营造出了一定的英语氛围之外, 其余的时候学生之间的交流仍然使用母语。在学生学习英语的过程中, 不仅仅是语言环境教育缺乏, 而且学生英语基础大多比较差, 英语水平相互之间也有区别, 英语学习起来兴趣有所不足, 而且高职学生英语学习的效果普遍相对较弱。

### 3. 考核方式单一

在评价高职学生英语教学质量的时候, 其主要方法大多都是利用书面考试的方法, 书面的得分是对高职学生的能力进行衡量的唯一标准。这样的考核方法难免会导致高职学生

在学习英语的时候死记硬背, 甚至反复大量地进行模仿和重复。

### 4. 未有明确的教学目标

在进行高职英语教学的过程当中, 英语考试一直以来都是英语教学质量被衡量的标准, 学生以及教师都把考试作为英语学习以及英语教学最终极的目标。这样的环境对于高职学生英语能力的提升以及英语效果的培养都会造成一定的负面影响。虽然看上去已经得到了社会的认可, 但事实上很难将高级学生英语的能力充分地反映出来, 也无法把高职学生的英语水平应用出来, 因此和社会发展的具体需求仍然不够匹配。

## 二、赛学结合的优势

### 1. 促使课程教学改革

教学质量和教学目标有极其密切的关系, 教师职业能力的比赛更加注重教学目标, 需要充分地满足在新时期当中对于技能型人才培养的一些基础的要求, 可以直接表现为实践育人, 还有文化育人。高职英语教师的专业以及行动的态度直接可以决定高职生对行业的了解以及对于社会发展的一些具体需求。教师可以对教学内容进行调整, 让数学考核的形式得到整合, 通过多种不同的方式引入思政教育, 让高职生三观得到一定的培养, 同时也可以促使高职生能够树立起比较崇高的理想, 让高职英语课堂的教学能够不断地进行改革以及突破, 使英语教学更加具有特色<sup>[2]</sup>。

### 2. 提高教学方式运用水平

教师以及学生相互之间的交流是非常重要的, 因此必须要使用较为优质的教学方式作为交流的主体, 一个比较先进的教学方式对于英语教学的效能够起到非常显著的影响。在变革之后的价值能力赛学结合, 虽然并不注重数据化方式等

各方面的使用,但是比较注重教师应用信息技术来拓展教学的空间,让之前教学的模式得到一定的改善。赛学结合型的教师往往在教学发展的过程当中是最前沿的一部分,这些教师比较善于采集数据,可以在教学的过程当中,使用多媒体或者是其他先进的信息设备,利用数字资源使用一种数字化的方式对于教学结合的流程进行分析,并将其中的精华采集出来,总结经验,通过这样的方式,可以让教学效率获得显著提升,也可以使教学效果更加优质。

### 3. 展现老师素养、魅力

在建立高效课堂的过程中,教师的综合素养以及个人魅力,其价值都是非常显著的,因此,英语教师需要适当地引入赛教结合的标准,在英语课堂当中,通过比较高尚的道德素养来感染高职学生,并且利用丰富的经验等让高职学生得到教育,同时,在教学的过程当中还需要尽量使教育思维得到革新,使学生获得更多的启发。在进行高职英语教学的过程当中,教师需要将其个人素养全面展现出来,并且保持拥有高尚的师德,只有通过这样的方式,才能让学生在更加舒适的环境下获得英语学习成绩的提升。

### 4. 处理课堂教学问题

教师的教学方式不断创新,并且教学观念有所突破,主要体现在课堂教学实践的过程当中。赛学结合的方式,可以让教学的互动流程变得更加流畅,同时也更加深入。当然,建立一个更具有氛围的学习环境,并且制定比较严格的教学活动规范,科学地对学生进行要求也是非常重要的。教师可以按照高职生所给予的反馈对教学需求进行整合。同时,赛学结合的方式,可以让英语教师对高职生的实际动态需求以及专业发展有所关注,并且随时进行创新,让课堂教学的方法也能够得到整合。在进行高职教学的过程当中,要注重英语语言的读写以及听译,同时还需要培养其技能,要将学生的专业需求以及英语教学相互之间融合起来,使高职生能够在之后的工作岗位上获得相对更加优秀的语言应用水平。

## 三、赛学结合在高职英语教学改革中的举措

### 1. 把赛学模式融入课程考核

教师需要尽量将参与英语比赛当中的活动作为动力,并且在比赛当中适当地融入一些英语课程的考核工作,让之前较为落后的评价方式得到一定的革新,利用终结性的评价以及形成性的评价,相互之间融合起来的方法,让过程考核得到有效强化。终结性的评价形式除了包括期末考试之外,同时教师也可以给学生设计一些口语交际的考核以及语言应用水平的考核等相关的检查形式。比如,教师可以给学生设计

口语交际的相关考核内容,也可以让学生得到阅读写作的练习。这些方式对学教结合都是非常有利的,可以帮助高职学生激发其学习的自主性以及创新性,使其在参与活动的时候也能够更加积极。无论是在准备比赛的过程当中,或是在进行课堂教学的过程当中,又或是在参加比赛的时候,高职学生的水平都可以获得比较显著的提升。形成性的评价,除了和高职学生的作业或者是考勤等有关之外,同时还需要添加一些高职学生参与英语比赛技能的报名的情况以及比赛的成绩等相关的指标,对于一些参与到国家级或者是省级比赛并且获奖的学生,教师可以适当地增加一些形成性评价比例,让学生获得一定的认可以及鼓励。除此以外,教师需要和英语技能的比赛内容相互之间融合起来,使用更加多样的方式进行评估<sup>[3]</sup>。

### 2. 利用学生社团开展活动,拓展平台

教师需要尽量激励告知学生参与的英语比赛当中,让学生能够提升英语整体水平,并且让学生英语应用水平也获得一定的激发。如果只是利用比较有效的教学课时,是很难完成这一目标的,因此,教师需要尽量在课堂之外就进行影响力的拓展,作为课堂实践活动的延伸。而英语教师队伍也需要和高职生社团相互之间联合起来,将社团的价值充分地发挥出来。首先,教师需要通过英语社团来展开各种不同的英语比赛宣传活动,如可以利用英语视角等多种方式全方面地给高职学生讲述英语比赛的题型等,将学生的参与兴趣激发出来。其次,教师需要通过英语社团来组织各种不同的比赛或是颁奖活动,如英语比赛的颁奖大会等,以此为基础选择一些比较优秀的高职生参与到级别相对更高的英语技能比赛当中,让高职生的英语学习更具有热情。教师需要帮助学生参与到英语技能比赛当中去,并且要能够进行全面深化,要将以赛助攻等相关的教学落实下去,促使高职英语教学获得改革,给高职英语教学创设一个更新的局面,并且把比赛和教学改革相融合时,高职英语教学的实践教学渠道得以拓宽,并且使学生整体素养和语言应用水平都获得提升,培养更多的高素质人才,并且使自身的职业素质得到发展,让英语教师能够在努力的过程当中得到更多的成就感。

### 3. 在课堂教学中融入赛学内容

在进行英语比赛的过程当中,各种不同的赛项考核都可以有效地帮助学生系统性地提升英语知识,并且提高交际的能力。在参加比赛的时候,主要是将英语当作是交际的工具,通过书面或者是口头的方法和周围的人进行交流,并且将自己的意图想出来,让其他人明白自己的观点,同时还需

要更加思维透彻地将自己的想法表达出来。英语教师需要对比赛内容和规则进行深入的解读,然后对其进行整理以及积累,在英语课堂教学的过程当中,具有针对性地辅导学生,训练学生。除此以外,教师还需要有序地对综合教学的内容进行调整,把测试内容以及相关的要求在英语教学当中有所体现,使英语教学的内容以及赛学相互之间有机地融合起来<sup>[4]</sup>。

比如,教师在展开以任务或是项目当作载体的教学的时候,在进行任务规划或是项目计划的阶段,就需要将赛学项目的相关内容体现出来,如制作一段英语段视频,或者是翻译一篇课文。通过这样的方式,教师给学生将英语比赛的情境或任务先布置下去,然后再将比赛观念作为课堂引导,在比赛的过程当中,找到目前社会经济发展对于语言应用的实际要求,并且逐渐进行创新,让课程规划能够尽量完善,使得高职学生能够获得更扎实的语言基础。在进行赛教融合的过程当中,教师需要探索英语技能,并且将语言和技能相结合来设计课程,让赛学融合的教学过程能够被灵活地进行体现,并且让高职学生的英语素养获得整体提升,使高职学生的就业竞争力以及职业水平都能够得到一定提高。

#### 4. 通过赛学结合培养技能型人才

一直以来,高职院校对学生技能培养都比较重视。因此,人才培养模式也比较注重实践。目前,在教学实践的过程当中,不难发现,各种不同的英语技能大赛不但可以让学生之间得到交流学习,同时也可以让学生的综合素养获得显著提升,还可以磨练学生的技能,将学习和比赛相互融合起来,可以让高中英语教学获得更多的突破<sup>[5]</sup>。怎样才能够有效地利用赛学结合的方式来进行教学改革,是教育工作者必须要有所重视的事情。学习是比赛的基础,而比赛是学习的目标。首先,教师需要帮助学生打下扎实的基础,对于词汇、语法或者是一些剧情结构等功能性的练习必须有所重视,所以在第一个学期进行公共英语教学的时候,高职英语教师就需要进行针对性的辅导,让学生能够在第一学期的时候获得强化训练,从而取得更加优质的学习效果。其次,就是高职教师需要帮助学生提升其语言的应用能力,让实际使用效果获得一定训练,所以在第二学期的时候就需要把语言能力和交际能力培养当成主旋律,在教学的过程当中,逐渐朝着实用的方向而不断培养和过渡,让英语能力培养比重有所增加,这对提升学生英语能力的提升以及语言熟练程度的巩固

都是非常重要的。最后,就是利用竞赛锻炼的方式对学习成果进行检验,在进行教学的过程当中,教师需要尽量把比赛和英语课程相融合,按时举行写作大赛等相关的活动,帮助学生调动其参与的兴趣,让学生可以在竞赛项目当中增强自信心,并且锻炼心理承受能力,使学生的学习更加积极。教师通过这样的方式,让学生对学习充满兴趣,并且在竞赛项目当中能够增强自信心,让学生在面对压力的时候拥有更高的承受能力,当然适当地参与到竞赛当中,可以让学生更加了解自己的学习目的,并且明确自己的学习任务。在学习的过程当中,学生也将意识到通过竞赛的方式能够更好地锻炼自己的技能,而努力学习也可以更快地完成竞赛任务,二者相辅相成将会获得更多发展<sup>[6]</sup>。

#### 结语

综上所述,赛学结合给高职英语课程改革提供很好的平台或是方向,因此,英语教师需要利用这个平台对高职英语课程的改革进行深入探索,通过这样的方式,为社会培养更多的复合型英语人才。

#### 参考文献

- [1]宋佩.赛学结合在高职英语教学改革中的实践[J].文化创新比较研究,2018,2(11):107-108.
- [2]张学津.利用网络批改平台打造“教赛学”一体的信息化高职英语写作课堂[J].武汉工程职业技术学院学报,2019,31(3):76-80.
- [3]莫锦.基于“以赛促教,赛学结合”的影视广告项目式课程教学模式探索与实践[J].创新创业理论与实践,2020,3(5):109-110,119.
- [4]王振力,刘政宇.“教赛学一体化”教学模式的研究与实践[J].科技创新导报,2019,16(16):196-197.
- [5]杨孝刚.以赛促教、赛学结合教学模式探索[J].科技展望,2017,27(18):219.
- [6]伍剑蓉.英语技能竞赛与高职院校基础课教学改革[J].新课程·下旬,2016(7):12.

#### 作者简介

于龙丰(1992.07—)男,汉族,内蒙古自治区扎兰屯市人,中级讲师,硕士研究生,专业:英语。