

高校勤工助学资助育人功能的实现研究

苏林鑫 赵松 连理舒怡

(北京化工大学 北京 100029)

摘要: 勤工助学是帮扶家庭经济困难学生的重要途径之一,是高校资助育人的重要内容之一。高校勤工助学资助育人功能的实现任重而道远。本文针对高校勤工助学的现状入手,归纳了勤工助学资助育人的功能及重要性,梳理了勤工助学资助育人中存在的问题,提出了一些具有可行性的勤工助力育人新路径,以期能为新时代高校勤工助学的优化发展发挥自己的作用。

关键词: 高校 勤工助学 资助育人 功能实现

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.111

作为高校资助育人的重要形式,勤工助学为大学生提供了工作岗位,让他们用自己的劳动实践缓解经济压力、掌握更多技能。随着社会的发展,党和国家对高校资助育人的要求不断提升:十八大报告里指出要“提高家庭经济困难学生资助水平”,十九大报告里强调了“健全学生资助制度”的要求,指明了学生资助工作开展的方向。各高校要扎实贯彻落实报告精神,突出自身立德树人根本任务,全面推进资助育人工作的深化。勤工助学也应与时俱进,以生为本,由扶贫济困逐步向育人树人转变。

一、高校勤工助学资助育人的作用

高等教育是国家教育事业的重要组成部分,是培养新时代中国特色社会主义现代化国家建设生力军的主阵地,在立德树人方面具有无可比拟的重要作用。分析高等教育的本质可知,资助只是帮助大学生的手段与方法,育人才是资助的最终目的。高校勤工助学指的是大学生在学校相关组织的正面引导下,利用课余时间诚实劳动赚取合法报酬,用于改善学习和生活条件的社会实践活动。勤工助学涉及众多的内容,具有极为丰富的育人作用。

1. 以实践锻造坚强人格

参加勤工助学的大学生中,为数不少的学生存在家庭经济困难的问题。这部分学生由于家庭经济压力大、社会资源匮乏,性格往往比较内向和自卑,人际交往能力相对较弱,阅历与视野相对较窄,容易受到负面情绪影响。参加勤工助学能够缓解他们的经济压力、改善他们的生活,保护他们的自尊心,让他们在劳动实践中磨砺自己的意志,锻造自己不怕苦、不怕难的品格,在面对困难时更加自信自强,从而主动建立人际关系,自发与同学、朋友交流思想,树立更加乐观积极的生活态度。

2. 以劳动培育高尚品德

劳动是高校德育工作的重要内容,大学生们在劳动中能够体会到劳动的价值,自觉树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的认知。参与勤工助学的大学生能够更深刻地感受到劳动的意义,尊重劳动、热爱劳动,着力培养劳动能力,弘扬劳动精神,培育高尚品德,也可以更有力地应对一些不良思想的冲击。

3. 以见识增强技能本领

勤工助学是大学生提升技能、增强本领的重要途径。有些学生参加与专业相关的技术性勤工助学工作,有些学生参加校园服务等管理类勤工助学工作,参加的学生在勤工助学中会与形形色色的人群交流沟通。所有这一切都让参加勤工助学的学生们学到更多东西、见识到更多世面、构建更丰富的知识体系,社交能力、合作能力、招待能力、管理能力等都能得到一定程度的提升,并成为他们步入社会的重要力量,从而更好地适应社会发展的需求。

二、高校勤工助学资助育人的必要性

勤工助学帮助学生在学校的组织下,利用课余时间参加各种劳动,用合法的报酬改善自己生活、学习的条件。勤工助学既缓解了学生的经济压力,又为学生提供了了解社会、增长才干、锻炼意志、践行劳动精神的机会,是高校资助育人必不可少的重要组成部分之一。

1. 落实高校立德树人根本任务的必然选择

立德树人是高校的根本任务。高校既要开展专业理论知识的教学,也要开展实习实训、勤工助学等实践活动,创造性的培养学生的劳动意识。新时代的勤工助学应与学生的专业紧密结合,将立德树人融入勤工助学的全过程,发挥勤工助学应有的育人作用,使学生们在劳动的过程中获得锻炼,

培养劳动精神、强化劳动意识,培养更多德智体美劳全面发展的人才,真正实现立德树人的根本任务。

2. 提升高校思政工作质量的必然选择

教育部先后下发的多个文件都明确指出,要构建更具效果的资助育人长效机制,要完善精准资助育人。由此可知,资助育人是高校思政教育工作的重要内容,勤工助学这一资助育人的重要方法,正是提升高校思政教育工作质量的重要推动力。强化勤工助学资助育人作用,实现扶困与扶志、扶智的紧密结合,发挥对学生的价值引领、素质提升,能够显著提升高校思政教育工作质量^[1]。

3. 促进学生全面成长成才的必然选择

大学生培养的目标是要实现他们的全面成长成才,也就是实现德智体美劳全面发展,这对包括勤工助学在内的资助育人指明了方向、明确了要求。新时代的勤工助学能够为学生的全面成长成才提供更多的机会与条件,满足不同学生个性化、多样化的劳动需求,是促进学生全面发展的重要力量。

三、高校勤工助学资助育人中存在的问题

改革开放以来,高校勤工助学得到迅猛发展,在各大高校都十分常见,给一批又一批的大学生带来了帮助。绝大多数参与勤工助学的大学生获益良多,既获得了相应的经济回报,又坚定了自己的理想信念、培养了综合能力,凸显了勤工助学资助育人的显著成效。但在这个过程中,仍然存在一些共性的问题,影响了勤工助学资助育人作用的进一步发挥。

1. 对勤工助学的认识存在误区

对于勤工助学这一资助育人的重要途径,为数不少的高校管理人员、教职工乃至学生本人都只将之作为扶贫助困的途径,未能清楚地认识到勤工助学所具有的育人作用,在思想认识上存在误区。

(1) 高校对勤工助学的认知存在误区。有些高校未能从勤工助学的本质入手进行考察、分析,片面地将大学生勤工助学只是作为扶贫济困的途径,设置一些简单重复的劳务型体力劳动岗位,却忽视了勤工助学的育人作用,没有基于实践育人的视角将勤工助学与大学生的专业结合起来。可能在一定程度上取得了帮扶济困的效果,但在设置真正意义上能够实践育人的岗位,以及通过勤工助学使大学生将学业与工作相结合等方面却成效较少。

(2) 大学生对勤工助学的认知存在偏差。为数不少的大学生对勤工助学的性质认识不清、理解有误。有些大学生认

为勤工助学仅仅就是家庭经济困难学生才会去做的,看不起勤工助学,更不要说参加勤工助学;有些大学生把勤工助学当成赚钱的手段,急功近利地拼命打工,却忽视了在工作过程中的学习与提升。

2. 勤工助学育人实践效果不佳

目前,大多数高校的勤工助学对非贫困大学生及中年级的大学生缺乏吸引力,他们大多认为勤工助学对自身能力的提高作用不大。

(1) 岗位设置相对简单。高校勤工助学以校内助学岗位为主,校外助学岗位数量极少。能够满足专业对口的工作岗位就更少。岗位的设置多以食堂服务、图书馆服务等简单机械的劳务工作为主,参加勤工助学的大学生在简单机械的体力劳动过程中极易产生倦怠甚至厌恶情绪,无法满足他们参与高质量社会实践的意愿。

(2) 勤工助学实践体验不佳。高校将勤工助学作为扶贫济困的主抓手,没有完全把勤工助学与学生开拓创新能力的培养、学识水平的提高、专业知识的巩固等有机结合,未能实现实践与教育的紧密结合,达不到专业学习-勤工助学-专业学习、理论-实践-理论的良性闭环。

3. 勤工助学的管理体制不健全

经过多年的发展,勤工助学的管理体系已相对成熟,但仍有不少高校的管理体系存在不足与漏洞,比如在监督机制、人员配备等方面不够具体、过于笼统。

(1) 相关政策的落实不到位。按相关部委的规定,高校应从学生缴纳的学费中提取一定比例作为勤工助学大学生的工资,并设置专项资金。但不少高校勤工助学的实际支出达不到相关标准要求。专项资金的投入不足影响了勤工助学岗位的质量与数量,低投入、低收入的低端勤工助学岗位很难发挥育人作用。

(2) 管理体系不健全。全国各大高校基本都已建成以学生资助中心为主体的勤工助学管理体系,开展了较为统一的勤工助学活动。但一些高校勤工助学管理机构的设置、人员的配备等方面不够健全,影响了勤工助学工作的开展效率,也无法发挥勤工助学实践育人的效果。

4. 勤工助学的目标不够明确

目前,有一些高校的勤工助学处于无目标的状态,进而影响育人效果的实现。

(1) 定位偏离育人目标。有些高校未能正确认识勤工助学在大学生实践中的重要作用,只是简单地将之作为扶贫济困的补充,严重偏离了勤工助学的实践育人目标。个别高校

基本仅有个别专业管理人员,其他工作均由兼职工作人员或学生干部完成。勤工助学是一项复杂的综合性工作,任务多、难度大,兼职人员或学生干部没有足够的时间精力去管理,容易导致工作应付了事或浮于表面。

(2)管理脱离目标。有些高校的勤工助学资助育人实践缺乏相应的战略思考,未能将勤工助学与社会发展需求紧密结合,工学分离的勤工助学只能给参与的大学生带来微薄的收入,却不能将自己所学融入实践,得不到综合素质的提升,无法实现育人功能。

四、高校勤工助学资助育人功能的实现路径

目前,绝大多数大学生从事勤工助学工作不仅仅是为了获取单纯的劳动报酬,而是希望能够通过勤工助学追求自我成长,获得个人综合素质的提升,从而达到理论学习与实践实习的统一。这对新时代的高校勤工助学提出新的目标、新的要求,要求与教育的长远大计与社会的人才需求结合起来,从助学到“助学+育人”,实现与教育的长远大计的紧密结合^[2]。尽管当前高校勤工助学在资助育人方面存在这样那样的不足,但必须承认的是,勤工助学的存在是帮扶经济困难学生的重要途径,是搭建课堂与社会实践桥梁的重要方式。

1. 树立勤工助学资助育人的正确思想

勤工助学是高校实践育人的一部分,是高校培养德智体美劳全面发展人才的重要组成,能够通过劳动实践将书本上的知识社会化、具体化,实现工学的无缝对接,这就要求高校与大学生都树立勤工助学资助育人的正确思想,打破传统的勤工助学仅仅是扶贫助困的观念,将勤工助学当作大学生全面成长成才的重要平台。

(1)高校相关部门要及时转变观念。只有当高校相关部门对勤工助学的观念转变了,才能带动、影响大学生的认知,这直接关系到勤工助学资助育人功能的实现。相反,如果管理部门及人员都对勤工助学敷衍了事,只设置技术含量低的工作岗位,疏忽对参与学生的有效管理与帮助,勤工助学资助育人功能就无法实现。因此,高校必须着力创新育人理念,除科学设置更多具有高技术含量、具有挑战性的实践岗位外,还需要在思政教育和职业素质教育等方面投入更多资源,帮助学生养成良好的道德品质、创新的思维习惯,以确保勤工助学的育人功能得以充分发挥。

(2)大学生要正确看待勤工助学。传统观念认为只有经济困难学生才需要勤工助学,家庭富裕的学生认为自己不需要,家庭困难的学生有时不好意思去,认为会丢了面子,这

些都是没有认识到勤工助学中蕴含的育人作用。当然,勤工助学确实具有缓解经济困难学生压力的作用,但这仅仅是其所具有的作用之一,隐藏在劳动实践中的还有动手能力的提升、吃苦耐劳精神的培育、沟通合作意识的锻炼、坚定意志的树立等。因此,大学生应当从根本上扭转对勤工助学的狭隘认知,树立正确观念。

2. 优化勤工助学育人实践效果

高校勤工助学的参与者大多是家庭经济较为困难、一时无法自行获得校外实习机会的大学生。高校要从这些大学生的实际需求入手,设置更多专业性岗位,从根本上优化勤工助学育人实践的效果。

(1)优化岗位设置。应当坚持“以生为本”“育人为上”的原则,以育人作为岗位设置的主要出发点,结合需求科学设置勤工助学岗位。从相关统计数据显示,大多数高校设置的常规勤工助学岗位几百上千个,但多为体力及劳务类低级重复性工作,无法有效发挥勤工助学的育人实效。高校应当控制这种低端常规勤工助学岗位数量,设置更多高技术含量的工作岗位。有条件的可以加大校企合作力度,通过与企事业单位、社会组织合作,拓展更多校外优质助学岗位,向更多学生提供校外实践实习助学岗位,让他们在实践中做到知行合一,提高自身实践能力。

(2)提升勤工助学实践体验。每一个勤工助学岗位都对参与学生的能力有不同的要求。但从实际情况来看,这些能力要求大多被弱化了,使得学生们无法从重复机械的劳动中得到锻炼和提升。高校应当着力创新管理模式,提升勤工助学的实践体验。可以建立勤工助学岗位数据库,将报名参加勤工助学学生的专业、特长、性格、需求等信息录入系统,工作人员从中挑选出人岗匹配的学生参与勤工助学。可以对表现突出的学生给予相应的物质与精神激励,评选各级各类奖学金时给与加分、颁发荣誉称号、同等条件下优先录用到其他勤工助学岗位等,让他们在平凡岗位上的不平凡表现为大家所知,使勤工助学成为他们获得成就感和价值感的平台之一^[3]。可以加强勤工助学工作的日常监督与检查,建立优胜劣汰的聘用制、考核制、淘汰制,特别是对于那些对综合能力或理论技术有要求的岗位,可引进社会人才竞争机制,以模拟社会化招聘管理的方式选聘参与学生。让学生提前体验择业竞争,有利于他们珍惜获得的勤工助学机会,激发工作自觉性与主动性。对于违反工作规定或表现不佳的学生,予以批评教育直至清退处理,消除参与学生不劳而获的错误思想,培养其踏实肯干、吃苦耐劳的品质。

3. 健全勤工助学的管理机制体系

要实现勤工助学资助育人功能,就必须建立健全高校勤工助学工作的管理机制体系,夯实育人功能实现的基础。

(1) 完善相关的规章制度。有效开展勤工助学工作、发挥育人功能的基础是建立健全相关的规章制度,主要包括工作性质、岗位职责、礼仪规范甚至保密安全等方面的要求。规章制度能够让每一个参与者在一定的框架内约束自己的行为,并受到制度的保障。大学生在勤工助学工作中体会的约束与保护能够让他们正确对待勤工助学工作,树立责任意识、建立职业道德的同时,学会用制度保护自己。

(2) 完善相应的管理体系。勤工助学是一项复杂的综合性工作,在运行过程中会遇到这样那样的问题。解决问题的关键在于完善相应的管理体系。要完善管理体系,制定具有针对性的大学生勤工助学管理办法,使勤工助学工作的管理依章依规、合章合规,从而保障勤工助学管理工作的有效运转。要建立并完善常态化的勤工助学培训机制,针对性地开展办公礼仪、办公纪律、人际交往等方面的培训,使学生能够符合上岗的基本条件,迅速进入角色并胜任工作。

(3) 建立科学的运行机制。应当构建纵横协同推进的勤工助学育人运行机制。在纵向以学校党委为领导核心,以勤工助学育人工作小组、管理中心、学院、年级、班级为工作节点,组建完善的工作队伍。在横向上将学校、企事业单位、社会团体链接起来,充分发挥各级党团组织及教师、班主任、辅导员的作用,以社团、组织等形式拓展勤工助学管理中心,一对一、一对多地开展思政教育,形成育人合力。

4. 科学落实勤工助学育人的功能

高校开展勤工助学的核心目标是育人,要通过劳动实践培养“五美”人才,让包括经济困难学生在内的每一名学生都能更好地成长成才。满足经济困难学生日常生活需求仅仅是勤工助学最低层次的目标,更好地发挥育人功能、实现育人目标才是应当关注并解决的问题。

(1) 引导贫困大学生坚定理想信念。扶贫的关键在于扶志。贫困并不可耻,无需遮掩也不用挂在嘴边。高校勤工助学工作既要帮助经济困难学生解决生活困难,也要引导他们正确认知贫困的现状,让他们明白通过自己的劳动赚钱不丢脸,都是合法的劳动收入,减少心理上的不适感与被施舍感,坚定自己的理想信念,要靠自己的勤奋与努力改变自己的生活,从而发挥出勤工助学的育人功能。

(2) 关注贫困生的心理状况。从众多的调研结果可知,大多数贫困大学生能够积极面对经济上的压力,主动参与勤工助

学,通过自身的努力改变困境。但也有为数不少的经济困难学生具有一些共性的心理问题,比如自尊心特别强背后掩藏着的极度自卑。他们希望通过自己的努力摆脱困境,却难以接受失败,双重性格给他们造成极大的压迫,从而缺乏必要的信心,他们不能很好地处理人际关系,始终处于焦虑状态。因此,要发挥勤工助学的育人功能,就不能忽视对经济困难学生的心理保健,健康的心理是他们发展成长的重要基础。高校应构建立体化的经济困难学生心理帮扶体系,定期开展心理健康讲座的同时,关注、帮助那些存在心理问题的学生,带领他们更好地融入大学生活,克服自卑、建立自信,健康成长^[4]。

(3) 帮助家庭经济困难学生就业。经济困难学生在求学过程中必须直面更多的困难,学习的同时要挤时间去工作、兼职,难以承担参加辅导班、培养业务爱好或求职包装等支出,而贫困的家庭也无法给予他们更多的就业帮助。高校除建立“一对一”就业帮扶外,还可以以勤工助学为抓手,提前帮助家庭经济困难学生进入企业实习,既能得到学以致用实践的机会,又能解决经济压力,还能解决就业问题,真正使勤工助学育人功能落到实处。

结语

勤工助学是高校资助育人的重要途径,是加强大学生素质教育的重要抓手。高校要正确认识勤工助学的功能,明确勤工助学资助育人的重要性,以多部门协同发力的方式深入挖掘勤工助学的育人资源,助推高校资助育人体系的发展转变创新,让大学生们在勤工助学过程中体会到工作的艰苦、享受实现人生价值的快乐,培养更多德智体美劳全面发展的新时代优秀大学生。

参考文献

- [1]冯广辉.新时代高校学生资助效果调查研究——以广西4所高校为例[J].高校辅导员学刊,2022,14(03):61-66.
- [2]王婷.高校勤工助学工作实施效果实证研究——基于大学生职业能力提升视角[J].太原城市职业技术学院学报,2021(12):98-101.
- [3]王亚莉,张亚弟.发展性资助视域下高校勤工助学优化路径研究[J].就业与保障,2021(22):182-184.
- [4]周丽.有关高校勤工助学管理工作中若干问题探究[J].教育教学论坛,2021(46):53-56.

作者简介

苏林鑫(1996.05—),男,汉族,福建福安,硕士研究生,北京化工大学,助教,研究方向:高校学生思想政治教育。