

乡村振兴背景下高职院校大学生创新创业实践路径探究

欧阳丽红

(柳州城市职业学院 广西柳州 545000)

摘要: 在推进乡村振兴发展背景下,近年来涌现出了新一轮农村创新创业活动热潮。因此,大学生创业者应重视,并顺应当今我国乡村振兴的重要战略背景,投身农村创新创业实践活动热潮。一方面,既有助于全面服务乡村经济,又可直接使大学生在实践中提高自身社会价值。基于此,本文就乡村振兴背景下高职院校大学生的创新创业实践进行分析探究。

关键词: 乡村振兴 高职院校 大学生创新创业 实践路径

中图分类号: G717 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.105

引言

乡村振兴最关键的力量是青年人才。在县级政府强有力的支持推动下,通过着力改善大学生创业成才环境,吸引了一大批年轻返乡的大学生人才,促使乡村建设工作持续顺利健康开展。但是,近些年,高校大学生的整体就业以及创业环境表现均并不令人满意,出现了许多结构性问题。为此,相关理论研究探讨工作已经变得非常重要。

一、大学生创新创业实践的意义

进入社会主义新时代后,大学生可以选择以各种方式参与知识创新项目或创业服务项目。一方面,大学生可以快速地实现自己的个人价值。另一方面,也可以在最短的时间内,在促进当地农村产业文化更全面、更快发展方面产生一些积极效应,从而迅速提高整体经济水平。

1. 展现大学生的价值

在实施乡村振兴战略时,大学生前往农村,能充分地发挥自身方面的综合优势,运用相关的知识及掌握的专业技能,为新农村建设加油助力。例如,在乡村创设各种全新业态的实体企业,促使周边更多乡人转移就业,逐步实现走向产业化致富发展之正路,推动周边乡村经济实力水平的年持续快速增长,并最终展现出人生价值。

2. 激发乡村经济活力

在配合实施我国乡村振兴战略工作时,通过学校教师引导与鼓励部分学生积极自愿地前往社会主义新农村基地建设一线自主创业动手实践创业,不断组织宣传并推广使用先进的新型农业产业技术,以此为带动企业开发研制一种有全新科技概念的高科技绿色产品,打造出一个具有新生态优势的新型生产运营模式,创设一个了一种全新运营模式下的新生态产业。这样不但能使乡村地区领域内相关的一些农村特色

产业项目还能再次重新地得到一个更全面的去发展,还能实现一个基于农村当地相关农产品市场的本身的所开展出的一系列相关的农村电子商务,进而又可以使得这些相关农村信息科技及服务相关产品的及农业文化相关旅游及信息等服务还能够再得到一次更为的全面地的去发展,重新的去再次焕发出一个乡村经济发展的蓬勃生命力^[1]。

二、大学生返乡进乡开展创业实践遇到的挑战

1. 大学生就业观念需要转变

受传统学校教育办学模式制约和新社会观念教育的影响,对绝大多数大学生群体而言,能够先找到一份安稳的工作仍是困扰他们的一个难题,更别说是返乡进行一番创业社会实践了。城乡之间所形成的文化隔膜也无形中打消了很多优秀大学生未来返乡创业的念头。

2. 大学生返乡和进乡开展创业实践的政策不够完善

虽然当地政府部门出台并落实了大量旨在促进本地大学生的返乡计划和支持在当地青年创业等的一系列资金类配套政策,但目前诸如办理户籍、子女的教育政策等各项配套的措施政策尚未能跟上,很多年轻大学生选择回乡务工创业仍存在后顾之忧。毕竟现在城市的社会医疗、教育设施和社会文化方面服务的总体供给上要好于农村。要进一步让优秀大学生们扎根贫困农村创业,除了有效的支持服务和保障政策以外,软环境条件建设等也还得切实跟上,包括开展创业人才培养、创业致富项目培育孵化工作等。同时,由于自主创业成功率普遍不高,学生在没有充分享受到地方政府每年发放的各种创业激励和补贴项目后,往往会半途而废,选择重新申请回到原籍城市再就业。

3. 学生主体专业意识比较淡薄,创新及创业精神表现不足受职业市场环境、薪资福利待遇、发展前景、社会认同

感等多种因素影响,高校创新创业教学处于薄弱环节,缺少相关的实践活动。由于大多数学生内心缺少一种对自己专业的认同感,造成他们长期以来对于该专业所学认识及思想积累不那么牢,只是被动地完成了学业,毕业后却往往并不愿再继续投入到基层社会单位中就业,或工作以后又不愿再继续去从事所参与本专业和相关行业领域工作。目前,多数的创业实践项目大多与本地经济发展状况关联度不大,没有完全把学校自身和专业技术优势资源与地区经济社会长远发展和需求特点有效整合,创新实践动力储备不足,竞争持续乏力。

4. 育人模式改革滞后,实践教学薄弱

相比于我国现代信息技术产业和管理人才体系对高素质人才队伍的巨大需求,高校的创新创业教学模式依然较为落后。一是目前高校复合型拔尖人才培养研究基地总体目标内容结构和总体建设定位等与当前经济社会发展的需求衔接机制不紧,特色作用仍不能够充分发挥。二是各学校课程体系结构专业方向设置上,均表现与目前国内其他地方高校或省属地方高等院校专业及一些原或部属同级重点院校专业学科十分交叉相近与类似,同级重点院校学科方向之间学科隶属关系的趋同现象明显,整体均表现出学科设置较为单一薄弱,重教学基础理论研究,轻教育课程体系实践,重对学生基础知识培养应用力,轻课程实践能力综合开发能力,重技术项目设计研发及实践,而轻产品的创新开发推广,存在造成本系专业学科建设与当今国内外各相关国家高新技术产业动态与发展水平前沿紧密脱节等人才培养严重结构性错位之现象^[2]。

三、乡村振兴背景下大学生创新创业的实现新路径

1. 高校积极增设农村创业课程,构建综合创新平台

对于普通大学生来说,接受创业技能教育学习的第一个主要培训渠道,其实就是农业高校专业教育,对于农村各个普通高校教育来说,同样有相应义务为这些大学生创业增设相关农村新型创业模式教学与课程,进而也向农业大学生们及时传授一些创业致富知识信息和农民创业工作经验。有很多国外高校已经基本建立了完善相对成熟、较全面的大学生创业培训教育内容体系。但是,目前我国大多数的学校创业类教育基本内容还都是仅针对一些城市学生创业培训而言,而国内农村大学创业培训教育更是相对全国来说还是数量非常少的。为了进一步有效地激发高校大学生回乡创业工作的创新积极性和实践热情,高校首先是需要积极建立较为科学与完善、系统的乡村创业培训课程体系,如优化农村新型创

业模式教学实践内容,增设大学生新农村经济建设返乡创业模式教学实验课程等;其次,需要高校与相关地方政府共同开展其他一系列领域的横向合作,组织一些针对大学生农村自主创业活动感兴趣的贫困大学生,引导他们积极、有计划、针对性地参加开展各种农村青年创业类专业师资培训,向他们进一步普及推广一些新型农村大学生创业新知识、新技能和致富经验,加强农民大学生的现代农村新型创业主体意识培训。最后,学院还要大力搭建学生农村大学生创业的实践平台,通过开展“三下乡”下乡、支农、支教扶贫等创业活动等,来努力让青年学生们可以近距离学习了解到农村如何创业。

2. 培养学生的创新创业精神

在实施创新创业教育中,培养学生的创新创业精神始终起着主导作用,可以充分激发学生的创业热情,鼓励他们不断提高创业管理技能。一是通过专业认知教育实践活动,拓展学生相关专业知识的视野,组织学生参观大型农业食品药品专业生产经营企业和国家农业食品产业化重点项目龙头企业,邀请技术负责人,深入分析当前农业产业化发展趋势和现状,培养学生的专业创新意识,使学生进一步全面了解农业专业发展的大方向,看到农业创新的潜在价值和创业的广阔前景。二是定期举办“专业讲座”,邀请国内外知名专家、学者、教师讲授相关学科的前沿创业知识,拓宽学生创业视野,培养学生的自主创新创业意识。三是开设“创业演讲厅”,邀请优秀青年企业家和成功大学创业的著名校友,分享学生成功创业的经验,解答学生创业成功的疑问。通过典型创业成功案例的宣传,可以营造浓厚的创新创业教育氛围,激发学生创新创业的积极性,增强学生创新创业的自信心。

3. 丰富学生的创新创业知识

一是积极探索以培养学生能力和素质为目标的德育教学方法。在高校职业道德教育教学中,建立案例库和专题教学库。根据本课程的教学内容和学生的学习特点,开展现场讨论、探索、启发等多种教学活动,通过互动方式,将科技创新创业理论与农业生产实践相结合。二是深入实施“互联网+农业”创新教学模式,推进莫霍面与农业教育课程深度融合,打造莫卡教学教室、智能教学实验室和智能教育基地,建设教育部网络教学、微课堂、优质教学资源共享平台和微教学、虚拟课堂与模拟教学,为学生和教师提供更加多样化的在线学习互动方式。

4. 分工团队合作,组建一批优秀师资队伍

大学生早期创新及创业思维的持续培育,也是未来我国

应用型高校招生的另外一个特别重要的招生工作,对学生的全面成长显得非常重要。为此,计划组建一些优秀团队的早期创新与创业培训指导专家教师团队,对高校大学生早期双创实战能力方面进行更加长期、系统、有效的针对性培养。团队主要包括部门负责人各1名,团队成员有4名,均为正高级职称,受过专业严格系统化的教育训练,具有扎实、丰富、有效的企业创新或创业发展相关核心理论背景和核心技能知识积累;每个团队成员朝气蓬勃,善于快速接受企业新知识,学习掌握新技术,迎接各种新业务挑战,是团队各个工作岗位中的中坚力量。其中,指导团队负责人将全面统一负责领导整个创新指导研究团队工作任务;各团队成员要根据团队各自研究的创新研究专业背景类型和学科专长,分别牵头负责具体创新科研创业类项目成果的评估乡村评估考察、立项、实验操作指导实施和创新性成果申报推广申报等日常工作。团队成员分别以研究探索支持大学生就业创新与创业和助力乡村大学建设进程的一系列有效的途径方式和通过建立校内相应专业教学改革实践示范课程平台项目为共同建设发展目标,结合专业课程理论教学理论和应用科学理论研究教学实践,在积极传授专业创新或创业领域知识经验的基础同时,将教育产学研成果有机融合,从而切实增强创新实践与自主创业理论教育成果的有效性。

5. 建立创新创业资金保障

目前,我国对于大学生乡村创新创业领域的科技人才专业教育仍起步较晚,与国外其他经济发达国家地区相比,还存在知识水平上的差距。高职院校应更加重视提高我国高等学校创新及科技与创业方面人才专业化教育,加大高等学校科研教学经费及在科研教育方面费用的综合投入,促进当前我国高等教育创新或科技或创业类人才的教育体系的稳定健康向前发展。在项目资金方面,可重点根据学生所在区域高校人才的创新实际及其发展等情况,与当地国家科技教育等

产业主管部门相关专业部门的合作,设立地区高校科技创新或创业培训人才发展专项的教育科技支持专项基金。同时,建议教育部与当地政府联合,使有关地方政府可适当地增加地方对区域高校人才创业技能培训经费和高层次创新发展人才培养教育项目的教育投入。重点高校今后还可根据当地自身教育发展和实际,适当多增加其高校学生创业能力培训基金和地方教育配套经费。对前期有学习想法但后期没有及时付出自己实际付出行动力的创业学生,可以申请给予一些短期学习的一次性资金给予支持,同时企业也希望通过通过对高校优秀创新科技人才及创业导师培训及教育资助项目研究提出一个相关内容的具体可行性与研究结果建议,对最终可以得到采纳项目的优秀学生会给予企业一定金额的项目资金作为支持基金和相关奖励^[3]。

结语

综上所述,就业竞争压力不断增加时,大学生也应该顺应时代潮流,到建设祖国需要建设自己事业的各个地方去,充分发挥自己独特的专业优势和专业热情。党的十九大报告指出,实施农村社会主义乡村振兴战略提出的21字方针,不仅为返乡大学生创业致富提供了新的机遇,同时也为年轻人提供了一个巨大的平台来发展他们的才能,进一步展示他们的创业才能。在积极帮助解决国民温饱问题的同时,大学生也可以实现自己的社会价值。

参考文献

- [1]李丹,徐晓莉.乡村振兴背景下大学生农村创新创业实践[J].核农学报,2021,35(1):225.
- [2]邵晓庆,徐鉴民,王斌,等.乡村振兴战略背景下高职院校教师创新创业教育教学能力提升路径[J].甘肃农业,2022(3):116-118.
- [3]张鑫.乡村振兴战略背景下高职院校创新创业教育研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020(12):89-90.