

浅谈网络环境下如何有效提高大学生的自学能力

刘红占 李菁菁 乔琳

(周口师范学院 河南周口 466001)

摘要:当代大学生应该具备从网络获取知识的自主学习能力,这也是对新时代人才的基本要求。随着社会的发展,网络已经在我们的学习生活中得到了全面的普及,当代大学生身处其中,一个开放的学习平台已经构建完成,这在很大程度上改变着大学生的思维方式和学习方式。网络的普及为大学生学习提供了一个广阔、开放、方便的获取知识的平台,这对于大学生进行自主学习有着极其重要的作用。作为高校教师,更要把握机遇,借助网络环境对大学生进行自学能力的培养,实现大学生的可持续发展,培养学生终身学习的意识和能力。本文就网络环境下大学生应该如何有效提高自身的自学能力进行了分析论述。

关键词:网络环境 大学生 自学能力

中图分类号: G434; H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.088

随着现代信息技术不断发展,人类已经进入到信息时代,无论是在教育理念还是教育环境方面,高校在信息时代的冲击下发生着一定的转变,信息社会对人才也有了新的定义和要求。再者,大学教学模式由被动学习切换成以学生自身学习为主导的自主学习,这就要求大学生必须具备足够的自学能力。另外,我们在信息时代的人才培养目标也要向培养具备终身学习能力的人看齐,这就要求大学生要具备自主学习知识、自主提升学习目标的能力。为了有效培养学生的自主学习意识和自主学习能力,教师可以积极地借助网络环境来实现,高校应努力为学生创造一个良好的学习平台,借助网络为学生提供广阔的学习天地,让学生可以自由地完成知识的探究。

一、网络环境下大学生自学能力培养的重要性

在网络环境下培养大学生的自主学习能力主要就是对网络技术进行科学和合理的利用,要发挥出信息技术的优势,能帮助学生学会借助网络获取有效的信息,可以真正独立地解决问题,提高学生的创造力和探究力。这需要大学生具备网络学习技能,学会选择适合自己的学习方式,可以为自己制定学习计划,提高学习的有效性。

1. 改变学生消极的学习地位

很多学生在学习中存在学习习惯固化的特点,自己不懂得如何自主学习,习惯依赖教师,跟随教师的讲解吸收知识。大多数的大学生在毕业后将会直接面临社会,这时如果在学习上还是被动吸收的模式,对于步入社会后的快速成长是极为不利的。为此,教师需要改变学生消极的学习状态和被动吸收知识的模式,要调动学生学习的主动性,可以借助

网络来为学生拓展学习空间,让学生接触到更多的优秀学习资源。而且网络资源在培养学生自主学习能力方面有着得天独厚的优势,能让学生在几乎没有什么压力的状态下自主学习,这要比教师直接灌输给学生知识灵活高效,潜移默化间培养了学生自学的能力^[1]。

2. 解决教师教学局限性

教师在开展教学活动的时候所面对的并不是几个学生,往往是一群学生,这些学生存在着个体间的差异,包括学习基础差异、认知水平差异,以及家庭生活背景差异等等。所以教师在教学的过程中很难满足所有学生的喜好和需求。因此,要想让每位学生得到良性发展,教师还需要让学生懂得做好自我管理,学会自主思考和自主学习,尤其是大学教育更需要学会合理规划和安排课余时间,通过自学来提升自己各方面的才能。大学教师向学生推荐优秀的网络资源,学生可以根据自己的需求在网络平台自主地完成学习,这样就解决了教师教学中存在的局限性问题,不仅拓展了学生学习的渠道,而且可以实现学生个性化的发展目标。

3. 解决课堂知识点集中、知识面窄、局限性大的问题

课堂教学在一定程度上存在着知识点集中、知识面窄的问题,而且课堂时间有限,学生不能全面掌握知识,实现能力的全面提升。因此,学生需要一个自主学习的平台。学生可以根据自己的情况来查漏补缺,对所学知识得到有效的巩固,对所学知识之外的知识体系有所涉猎。学生借助网络找到自己需要的学习资源,可以根据自己的时间安排学习,这样在一定程度上解决了课堂存在的局限性问题。

针对大学课堂中知识点集中、知识面窄的问题,可以利

用网络资源建立大学教学的数据库,及时进行资源补充与教学反馈。大学教学数据库是在网络环境下创建的一项重要教学辅助工具,它充分利用网络的多项优势进行教学资源的搜集,为大学课堂提供可靠而丰富的教学内容,缓解了大学课堂中知识面窄的问题。教师在备课过程中,通过对数据库中教学资料的解析,能够及时对自己所教学的专业内容进行补充和更新,紧跟国内外先进的发展进度,对课堂上学生们提出的疑难问题进行分析与解答,使得教学反馈更加及时便利,提高师生之间互动的频率。在当前的网络环境之中,教师利用线上教学的模式,完全改变了传统课堂教学中的形式,因而需要投入更多的精力同尽可能多的学生展开学习上的互动。此时网络技术中所提供的自动应答技术,就为师生网络教学中的互动提供了更多的可能。在设计人员针对某一专业课程的资源库进行分析处理之后,系统就可以通过自然语言的形式对学生的问题进行回答,从而使得网络课程中的人机交互式学习成为未来发展的一个重要方向。

4. 是未来社会工作生活的基本能力

对于大部分的大学生而言,毕业后将步入到不同的工作岗位,但这并不表示学生学习生涯的终结,而是自主学习生涯的开始。学生面对新的工作岗位更需要尽快学习,尽快掌握工作要领,这就要求大学生要具备自主学习的能力。如果毕业生具备了自主学习的能力,在离开校园环境后,同样可以根据自己所面对的工作或者生活需要进行独立学习,不断地扩充自己的知识面,这对于学生今后在工作岗位或科研岗位脱颖而出有着非常重要的意义。这就要求大学教师要充分利用网络资源,有意识地培养学生的自学能力,为学生今后的发展奠定良好的基础。

大学生结束了校园生活,投身社会以后会发现,适应社会同改造社会时对立统一的关系。在现实社会中总会有不尽人意的地方,缤纷多彩的社会生活为刚走出校门的大学生带来太多的困惑。毕业生们一旦遇到挫折与不公时,就会产生愤懑、不满的情绪,从而失去了自己服务社会、改造社会的最初目标。大学生们应当利用网络更多的了解社会,明白在人类文明的发展中,总是在继承同创新中向前迈进。大学生走出校门步入社会,首先应当使自己适应社会生活,如此才能够肩负起社会赋予大学生的重要职责和神圣使命。在大学生步入社会以后,面对困难和失败,不应当仅仅是等待和退缩,而应当努力锻炼自己的适应能力,缩短从校园到社会之间的适应期,充分将自己所学回馈社会,在自己所从事的岗位上发光发热,为社会的进步与改变贡献力量。

二、网络环境下大学生自主学习能力培养存在的问题

1. 网络环境下大学生的自主学习积极性较差

在传统教学模式中,学生很少进行创造性学习,缺少主动性,实时处于一个被动的学习状态。因此,学生面对浩如烟海的网络资源,往往不知道如何进行有效的自主学习。目前虽然网络得到了全面普及,绝大多数的大学生也都具备一定的计算机能力,上网也成为了大学生生活中必不可少的一部分。但在网络上进行学习的大学生较少,大部分学生是借助网络进行娱乐消遣来消磨时光。所以,当代大学生自主学习存在的主要问题之一就是积极性较差^[2]。

2. 网络资源多而杂,学生缺少辨别能力

网络资源浩如烟海,学习资源也不计其数,但纵观目前的网络资源能够发现,大部分的内容具有雷同性且良莠不齐,很多都是缺少了一些经典内容或者有一些错误或缺陷存在。这些信息充斥着学生的眼球,他们在搜集到这些资源时显得兴奋,但把这些内容转化为自己能够吸收的知识的时候就变得困难,甚至有可能接受到错误知识。很多学生缺少准确的辨别能力,在选择学习资源时会出现很多问题,有时难免会受到一些劣质资源的干扰,所以我们应该注意提升资源的效用性,大学生也要渐渐掌握甄别网络资源的能力,这样才能真正利用好网络平台,提升自主学习能力,提高自主学习的效果。

3. 大学生网络自主学习能力欠缺

大学生在借助网络完成自主学习能力方面存在着各种各样的问题,有些学生不具备利用信息工具和网络功能学习的能力。比如,缺少使用计算机软件灵活处理的能力;有些学生缺少筛选意识,不知道如何更好地筛选出适合自己的学习资源,因此在搜索过程花费太多时间,不会有效选择条件借助搜索引擎来实现快速搜索,而这些问题最终都会影响到学生网络自主学习的效果。

二、网络环境下大学生自学能力的培养策略

1. 培养大学生的自我组织学习能力

学习是需要有一定规划的,如果过于盲目自然,则无法取得预期效果。同理,在网络环境下提升大学生的自学能力,首先需保证大学生具备自我组织学习的能力。学生自身应该明确自己要提升的学习任务和要完成的具体学习目标,这样才能有方向性地开展学习,才能确保网络学习达到事半功倍的效果。作为学生,要懂得如何为自己设定学习计划,有了明确方向,在网络学习的过程沿着这个方向持之以恒,这样既可以帮助自己养成良好的网络学习习惯,也有效地磨

练了自己的意志力,对于学生今后从事具体工作的网络学习也打好了坚实的基础。另外,想要提升网络自主学习能力,首先,需要学生学会提升自己的自控能力。这是网络自主学习良性发展的前提和保障^[3]。

2. 为学生营造自主学习的良好网络环境

通过调研发现,学生在进行网络自主学习时,不太会受到周围其他人的影响,但却容易被网络中的各种信息打扰而中断自己的学习。大学生大部分的自主学习时间也是在学校进行的,所以学校要为学生创造良好的网络学习环境,这样才能有效激发学生借助网络进行自主学习的动力。比如,学院可以组织学生进行网络自主学习成果汇报的竞赛活动,定期把学生网络学习的成果进行展示评比,对于汇报表现好的学生可以适当奖励。通过这种竞赛的方式,既可以实现互通有无,又可以在欢快的氛围里扩大自身的知识面。此外,学校教师也可以牵头开展自主学习兴趣小组,让有共同爱好的学生在网络中进行学习交流,教师随访指导,这样可以为学生营造出一个良好的网络自主学习氛围,最终达到提升学生在网络中自主学习的能力和效果^[4]。

3. 培养学生筛选辨别网络资源的能力,提高自学效果

在网络环境下,为了让当代大学生更好地进行自主学习,教师要不断地提升学生对网络资源的筛选辨别能力,这样学生在借助网络学习的时候能够很快锁定对自己有用的信息,节省筛选时间,提高网络自主学习的效率。这就要求教师要指导学生学会借助网络资源来吸收知识,学会搜集并快速整合知识,学会对无用资源的快速舍弃,这样才能发挥网络资源的优势和价值,构建属于自己的网络自主学习系统,从而提升自主学习的效果。学生在选择资源时,建议从这几个方面进行考虑:筛选网络资源要注意看出处,注重选择来源权威的资料,这样可信度会提高;另外,要看资源在表达上面是不是符合科学逻辑,对于过于绝对化的资源要慎选;再者,要借助自己的学习经验或生活经验进行网络资源的筛选和甄别;同时,更要注意多和教师或同学进行沟通交流,最终选择具备科学性和价值性的网络资源。当学生具备较强的筛选辨别能力之后,就可以根据自己制定的学习目标快速搜集和整理网络资源,学生在训练过程中会逐渐适应并成为主动学习的个体,改变之前被动接受知识的局面,最终实现逐步提高自身的自主学习能力^[5]。

4. 提高学习平台建设水平,满足学生自主学习需求

学有条件的校以为学生建立一个专门的网络资源实训基地,在网络资源上面投入相应的经费,这样可以让学生享受

到实践操作和查阅资料等各种条件的实训。同时,学校也需要不断地提升教师的教学和网络资源的利用水平,构建具备较高水平的教师团队,这样在潜移默化的教学中才能为学生打造满足他们需求的高质量网络资源平台,让学生在网络资源的平台中自由翱翔,让学生根据自己的兴趣爱好入到自主学习当中去^[6]。

5. 注重不断提升大学生网络资源信息素养

在网络环境下,想要让学生更好地完成自主学习,提升自主学习能力,一定要不断地提升学生的网络资源信息素养,这样才能让学生充分地利用好网络资源进行学习。因此,教师需要培养学生根据自己的兴趣或学习目标收集筛选网络资源,要让学生学会访问有价值的网站,学会快速检索自己所需的信息,学会借助网络资源快速吸收知识等等。这些都需要提高学生的网络资源信息素养,让学生可以从浩如烟海的学习资源中快速地定位适合自己的资源,提高自主学习效率。

结语

总而言之,在网络普及的环境下,网络资源得以共享,很多知识都在快速更迭。作为当代大学生,需要具备较强的自主学习能力。网络资源为大学生自主学习提供了便利,但也存在着一定的问题,所以高校和大学教师要致力于为学生构建一个理想的网络资源学习平台,同时培养学生对网络资源的筛选甄别和自主学习能力,这样才能真正地发挥网络资源的优势,促进学生自主学习能力的提升,实现学生根据兴趣爱好更好发展的目的。

参考文献

- [1]周玉,张红涛,陈露露,等.网络环境下提高大学生自主学习能力的的方法与策略[J].2021(4):121-122.
- [2]钟海燕.网络环境下大学生自主学习能力的培养[J].思想政治教育研究,2013,29(6):131-133.
- [3]袁亚蕊,祁神军.网络教学环境下大学生学习能力的影
响因素研究[J].教育评论,2020(8):61-64.
- [4]张珍珍,杨占力.网络环境下大学生自主学习能力的培养[J].北京电力高等专科学校学报(自然科学版),2010,27(4):146-147.
- [5]郭军林,王颖,李广洲.基于网络环境下高校学生自主学习能力培养与评价机制研究——以“建筑力学”课程为例[J].教育教学论坛,2020(49):147-150.
- [6]崔相哲.基于网络环境下高校学生自主学习能力的培养[J].中国信息技术育,2014,(22):62