

初中地理教育生活化教学策略及实践

王志敏

(山东省济南市章丘区龙山中学 山东济南 250216)

摘要:随着我国教育事业的不断,发展各个阶段的教学改革也相继进行,其主要的方向在教育方式以及教育理念上。其中,在教育理念方面,教师需要将培养学生适应社会发展的关键能力作为中心。因此,教师在进行初中地理的教学中,不仅需要明确学生的主体性地位,也需要创新教学方式,用生活化的教学方式提升学生的学习效率,更好地促进其发展。

关键词:初中地理 教学方式 创新

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.063

在教学改革背景下,教师应该让学生们学会学习,并将知识运用在实际的生活问题中。因此,教师在进行教学的过程中需要将生活与课本知识相结合。基于此,在进行初中地理的教学中,教师需要充分地研究地理知识内容,并从日常生活中发现相关的教学内容,有效地将二者联系在一起,帮助学生在掌握地理知识的同时,有效地与生活实际联系在一起,使学生更好地掌握相关的学科知识。教师利用这种生活化的方式进行教学,在提升学生综合能力的同时,也提高了教学质量。

一、生活化教学概述

1. 概念定义

生活化教学是一种将现实生活与教学中的知识点相结合的教学方式,通过对比以及知识拓展等手段使得原本复杂枯燥的教学内容更具有条理性,帮助学生更好地掌握教学内容,提高学生学习效果,强化地理教学质量。因此,教师应从根本上摆脱对于传统框架式教学模式的依赖,并且从实际出发建立具有变通性的教学方案,并通过全面的可行性分析,融入到具体的教学中,再从教学的实践中出发,使学生更好地运用知识。这就需要地理教师具有较高的职业素养,才能保证初中地理教学更加专业高效。

2. 生活化教学的实施原则

生活化教学的过程并没有参考的步骤,但也是可以遵循一定原则的。首先,是专业性。教师在具体的教学中需要根据地理知识,融入相关的现实生活元素,这样可以增强生活与教学的切合性,提高地理教学的质量。其次,是启发性。教师所实行的生活化教学需要对于学生在学习的过程中产生一定的启发作用,才可以促进学生深化领会教学知识。教师如果融入的生活化元素和具体的教学内容不能结合,就无法

提升学生的学习质量,也使得生活化教学缺少现实意义^[1]。因此想要避免产生这种现象,教师就需要将二者有效融合在一起,并提升教学质量。最后,是变通性。教师在对学行教学环节中,也需要结合教材内容选择相应的生活化元素,从而改善枯燥乏味的课堂氛围。

二、初中地理课堂教学现状

就目前的初中地理课堂教学而言,教师在进行知识传授的过程中并没有充分地发挥学生的主观能动性,课堂教学效率还比较低。首先,在地理教学中,由于受到教材局限性的影响,教师并不能将地理知识有效地结合学生的实际生活^[2]。第二,教师在初中地理教学的过程中,缺乏正确认识,不能将地理知识转化为日常生活,并且过分关注学生的成绩,忽视了学生的地理素养。之所以会出现这些问题,主要是因为教师没有完全理解新的教学理念,没有做好教学创新工作,导致学生的学习热情没有得到有效提升,影响教学质量。

三、初中地理生活化教学的意义

1. 生活化的地理教学可以激发学生的学习兴趣

初中地理教师应该根据学生的兴趣爱好,不断地激励学生进行学科知识的掌握。因此,教师可在初中地理教学过程中,采用生活化的教学方式,将理论知识与生活实际相结合,使学生可以通过体验生活的方式掌握相关的地理知识。这种教学方法能够吸引学生的注意力,也使得其可以发现地理学习的乐趣^[3]。

2. 生活化的地理教学可以提高学生的理解能力

在初中的地理教学中,学科知识具有一定的抽象性和逻辑性,但针对性目前学生的理解能力比较弱的现象,教师在进行教学中需要利用科学化的教学方式,不断地提高学生的

理解能力,才能更好的提高学生的教学质量。因此需要教师长期的运用并通过生活化的方式进行教学实践,并在一定程度上提升学生的理解能力,更好的掌握学科知识。

3. 生活化地理教学可以增强学生知识的应用能力

在新课改发展下,学生需要掌握并学习更多的知识,并将这些知识运用到实际的生活。但是针对于目前的地理教学来说,教师运用生活化的教学方式可以引导学生将实际生活与地理知识相结合,并通过实践的教学方式帮助学生掌握学科内容。除此之外,在进行生活化的教学发展下,学生还可以通过地理知识解决生活中存在的问题,巩固自己学习知识的同时,不断地提升他们对于生活的认知能力^[4]。因此,进行生活化的教学不仅是目前教学改革中的有效途径,也是提高教学质量的主要方式。

四、初中地理生活化教学的应用措施

1. 用生活化现象联系地理概念,开展课堂教学

初中地理教师在进行教学的过程中,可以根据学生的实际情况以及教材内容,丰富并完善适合学生生活化的教学内容。随着社会的不断发展,一些地理材料中的信息较为落后,因此也需要教师及时更新,让学生们在课堂上始终学习最新的内容,这样才能更好地帮助学生和现实生活化的内容相结合。生活化的教学内容需要以生活为教学的基础,教师应根据课堂教材大纲丰富生活素材,使得抽象的地理知识可以更好地以形象化、具体化的方式展现在学生面前^[5]。生活内容也可以成为地理学习的素材。例如,在学习水资源的相关课程中,教师可以先给学生布置调查任务,让他们了解所在区域生活用水的情况以及污染状况,使得学生可以树立水资源危机的意识。

2. 借助生活化的教学情境,促进学生体验的提升

在现阶段教育教学活动的实际发展中,情境教学法已经成为一种非常普遍和重要的手段。特别是在现阶段,教师在开展初中地理教学活动时,可以将常规的教育教学活动与创设生活化的教学情境有机地结合起来。首先,在为学生创设生活化教学情境的过程中,教师要充分结合本课所要求的教学的相关内容,在现实生活中发现相关知识的具体要素,使教师在课堂上创设的生活化教学情境更加生动、真实。其次,教师要充分发挥核心素养教育理念的指导作用。在充分凸显学生主体地位的基础上,教师应更加注重学生的参与和体验,使学生更好地融入教师创设的教学情境,进而充分发挥生活化教学方法的优势。

例如,在教学“气温的变化与分布”相关部分知识内容

的过程中,为了有效降低学生对相关知识的理解难度,教师可以在课堂上为学生创设生活情境。教师可以通过提问的方式,让学生融入情境中。在老师创设的问题引导下,学生的思维也会更加活跃为了使生活化的教学情境更加真实,教师可以合理地利用课堂的多媒体设备,向学生展示不同地域的自然风光和人们的生活场景^[6]。同时,在展示的过程中,教师也需要向学生提出问题,调动学生学习的积极性。在问题的指导下,学生也会积极讨论,教师也可以根据学生的答案对于知识点进行总结,更好地进行教学。教师在课堂上为学生创设生活化的情景,激发学生学习兴趣的同时,强化了学生对于地理环境的认知,也使学生对现实生活的感知得到有效提升。

3. 借助社会实践活动,培养学生的知识应用能力

在组织生活化教学活动的过程中,教师应鼓励学生参与相关的社会实践活动,将学生的学习行为拓展到课堂教学之外,并有效地联系现实生活。对此,教师在实际组织初中地理课堂教学活动时,应该先了解学生对于知识的掌握情况,并积极地组织学生参与实践活动。首先,教师应结合本课程教学所需的地理知识设计实践课题,确保教学内容与实践活动的相关内容高度一致,才能明确学生在学习掌握的实际情况,在一定程度上也可以促进学生应用地理学科知识的能力;其次,为了充分凸显生活化教学的优势,教师还可以将课堂教学转移到学生的现实生活中,让学生在教师的指导下从生活的角度寻找解决方案。

4. 强化学生的生活实践,提高学生的动手实践能力

初中地理教师在实际的教学中,也需要注重培养学生掌握地理知识的能力,这样学生才可以进一步地提升自己运用知识的综合能力。例如,教师可以向学生们展示有关生活的地理故事,并在地理课堂上利用这些内容进行学科知识的讲解,不断地提升学生的实践能力。与此同时,在新课改背景下,初中地理的教学目标也需要学生回归生活化学习,并有效地通过知识的掌握服务于自己的实际生活。因此,教师在进行日常的教育教学中,需要引导学生利用自己所掌握的生活中的经验运用到地理的学习中。例如,教师可以让学生观察并记录一天中太阳的变化情况,并根据相关的内容提出相应的问题。如果学生只是进行了表面现象的观察,那么需要教师引导学生积极探索背后的知识点,使得学生们可以充分地意识到学习地理知识的重要性以及地理知识和生活之间的联系,有效地提升学生学习地理知识的能力^[7]。又如,在学习水资源的课程中,教师可以让学生以小组为单位积极开展

水资源的调查,通过图片的形式反映水资源的真实情况,并了解水资源受污染的情况。不仅如此,在进行调查的过程中,教师还可以让学生了解周边居民是否有节约用水的意识。教师也可以深入自来水公司了解供水的情况,师生之间通过合作交流互动,了解水资源的实际情况,并撰写报告,引导学生提出节约用水保护水资源的方法,带领学生对于水资源浪费以及污染现象提出相关的解决方法。这样的实践性教学,不仅提高了学生的实践能力,也培养了学生节约用水的意识,促进了学生的全面发展^[8]。

5. 初中地理课后作业生活化

为了在中学地理教学中有效地运用生活化教学,教师还可以通过创新课后作业的形式,将生活化教学手段有效地应用于课后任务,使学生在课后完成作业的过程中得到发展和提高。课后作业对于学生也有着重要的影响,教师可以通过课后作业了解学生的实际学习情况。例如,在完成“因地制宜发展农业”的教学后,教师可以通过开展主题活动的形式,引导学生进行合作探索。借助这项课后创新任务,有效激发学生的思维能力和创造力,从而在初中地理教学中全面发展和提高学生的能力,真正实现初中地理有效教学的生活化^[9]。

6. 提高教师专业能力

教师是学生在学习过程中的向导,与学生相比,教师拥有更多的生活体验。生活教学策略是理论联系实际的教学过程。这就要求教师充分发挥班级的主导作用。在充分了解中学生地理知识和生活特点的基础上,教师应为学生实施理论联系实际的教学,根据学生在实际情况中的共性进行教学。他们可以将复杂乏味的知识点转化为简单易懂的学习内容,并直观地展示给学生。这也为教师的专业素质设定了更高的标准,但目前大多数国内教师仍处于之前“听说”教学模式的链条中。这种僵化的教学策略不能满足学生发展的需要。教师要从根本上摆脱这种现实,从学生的角度加强学科素养,借助丰富的生活经验,并将实践元素与教育知识相结合,从而保证现实生活要素与教学知识点的整合,使学生能够从现实的角度思考问题,掌握更深层次的地理知识,加强教学质量,为学生的地理发展奠定坚实的基础^[10]。

结语

在初中阶段的地理教学中,教师采用的生活化教学方

式,不仅有效地提高了地理教学质量,也在很大程度上激发了学生学习的积极性,帮助学生可以更好地进行地理学科的学习,并切实将这些学科知识运用在实际的生活中。与此同时,教师也需要在进行教学的过程中,有效地展示生活化教学的优势,为学生创设丰富的教学环境,在教学中引导学生积极地参与实践性活动,带领学生实际探索并运用知识解决生活中存在的问题。同时,教师也必须通过生活化教学融入多样化的教学形式,从而使学生获得更丰富的生活教学模式。

参考文献

- [1]周星晨.浅谈初中地理课堂生活化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(03):191-192.
- [2]陈昭洁.基于教育数据的初中地理精准教学策略研究[J].教师,2021(34):47-48.
- [3]朱树龙.核心素养视域下初中地理教学策略探究[J].安徽教育科研,2021(32):42-43.
- [4]张丽佳.设计课堂模拟情境加强初中地理实践力培育的策略探究[J].考试周刊,2021(89):142-144.
- [5]李洁.初中地理教学中环境教育生活化的理论与实践研究[J].当代家庭教育,2021(29):123-124.
- [6]向吉国.基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J].天津教育,2021(19):103-104.
- [7]朱国冬,王红,师静莹,党党秀,冯钊,刘梦.核心素养视角下初中地理有效课堂的有效构建[C].2021教育科学网络研讨会论文集[A].2021:664-668.
- [8]康继红.核心素养目标下中学地理教育教学策略研究[J].文理导航(上旬),2021(08):66-67.
- [9]纪慧敏.新课程理念下的初中地理生活化教学困难及策略[J].中国科技期刊数据库科研,2021(8):2.
- [10]何尔行.浅谈初中地理“生活化”教学的实施策略[J].新课程(教师版),2019,(009):58-59.

作者简介

王志敏(1969.3—),男,汉族,山东济南人,本科,任职于山东省济南市章丘区龙山中学,中学一级教师,研究方向:初中地理教育教学。