

核心素养背景下的初中信息技术教学

彭陈中

(湖南省岳阳经济技术开发区长岭中学 湖南岳阳 414000)

摘要: 目前阶段, 教育部门对于学生的综合素质越来越重, 因此, 在开展初中教育的过程中, 教师需促进学生全面发展。信息技术科目的教学是非常重要的, 在教授学生知识的过程中, 教师也应重视学生核心素养的培养。信息技术学科相对于其他学科来说, 更具有实用性的特点, 教师还需创新教学模式, 以此来提高学生的综合能力。

关键词: 核心素养 初中信息技术 教学探究

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.060

教师在开展初中信息技术教学的过程中, 让学生真正地投入到学习中来, 使其信息技术学科的成绩得到提高, 这才是教学的最终目的。在目前阶段, 随着信息技术的广泛应用, 初中学生的信息技术应用能力也需要进一步得到提高, 深化学生信息技术的使用方法、使用准则, 这是培养初中生核心素养的重要工作。

一、核心素养背景下加强初中信息技术教育的意义

目前, 国家对教育方面的重视程度越来越高, 所以很多学校也获得了新的改革机遇, 政府部门也给予了教育改革方面充足的资金。这种情况为初中信息技术中核心素养的发展打下了良好的基础, 让学生可以深入了解信息技术, 在培育学生核心素养的同时, 可以为学生未来的发展和工作等方面做好良好的基础前提。在目前阶段, 初中学生对信息化技术的学习与应用还缺乏重视, 并且在应用能力方面相对较弱, 这种情况下不利于学生核心素养的培养。对此, 在进行教学工作时, 老师应该将教学工作的重心从操作能力的提升转变为学生信息技术应用能力的提升。这样既可以帮助学生了解计算机技术的基础知识, 也能加强学生对信息化技术的重视, 培养学生对于信息技术操作方面的能力。信息技术属于初中教学过程的一种课程, 并对其他学科的教学来说起到了重要的作用。在信息技术的影响下, 学生的信息技术应用观念和方式得到了优化, 使学生的全面发展受到了积极的推动作用。此外, 信息技术的应用还有利于提升学生的创新能力。学生不只是一定要丰富自己的知识储备, 也要形成创新的精神, 积极利用信息技术课程, 使核心素养能够得到提升, 而思维方式也会得到有效优化。针对各种各样的问题, 教师可以让学生能够掌握合适的应对方法, 从而培养学生的创新能力和核心素养^[1]。

二、核心素养背景下开展初中信息技术教学的有效策略探究

1. 教师需要重视创设高效的课程教学情境

教师在开展工作的过程中, 可以利用创设情景的方式进行相关教育。在教学的过程中, 教师可以举一些现实中的实际例子, 让学生认识到维护网络信息安全的必要性, 帮助其树立良好的文明上网意识。教学情境的建设是课程的开端, 信息技术课程相较于初中传统课程开设时间较短, 因此, 良好的课堂教学情境建设是培养学生兴趣、调动课堂教学氛围、促进学生形成信息技术学科意识的重要环节。只有在学习的过程中帮助学生形成良好的学科意识, 让学生可以拥有较为成熟的信息技术眼光, 就可以在日常的学习生活中, 发现信息素材, 从而可以判断信息的价值。这样学生就可以利用所学到的信息技术知识解决实际中发现的一些问题。在实际教育教学活动中, 教师可以在课程开始前利用信息技术手段, 从而为学生演示在信息技术支持下的部分教学设备, 可以引导学生积极地参与其中, 并且集中自身的学习注意力。

例如: 在开展信息化技术教学的过程中, 教师还需重视做好课堂的引导教学, 从而在课堂的初始阶段就吸引学生的注意力, 帮助学生快速地进入到学习的过程中。比如, 在课堂开始阶段, 教师可以采取机器人表演的方式开启课程引导, 为机器人输入相应程序, 使机器人在讲台上为学生们进行简单的表演, 将学生们的目光吸引到讲台上来。在机器人表演的同时, 由教师发出相应指令, 使机器人变换动作, 表演结束后, 再由教师引导学生结合机器人表演情境进行信息的处理, 并分析机器人听从教师指令的原因, 为学生本节课接下来的学习开辟道路。教师通过在教学的过程中采用这

种方式,可以让学生的注意力得到充分集中,同时可以提升课堂的教学质量,为学生接下来的学习打下坚实的基础。此外,教师也可以让学生制作一个有创意且艺术性、技术性兼备的多媒体作品,需要丰富的素材作支撑,如文本、图像、动画、声音和视频等,在网络上获取素材成为制作过程中至关重要的步骤。初中生正处于喜欢明星、偶像的年龄段,所以教师可以组织以“我的偶像”为主题的多媒体作品制作大赛。这样学生都能积极踊跃地参与其中,在网上下载偶像的相关介绍、代表歌曲和电影片段等充实自己的作品,课余时间都在争分夺秒地设计版面、策划结构。这种竞赛依托网络技术,设置学生感兴趣的主体,可以让学生积极地参与其中。

2. 教师要重视激发学生的学习兴趣

许多初中生对信息技术的学习缺乏兴趣,这是由于信息技术是副科,并且知识难度较大,学生在理解时会有些困难。因此,老师在教学的过程中,需要注重课程设置的目地性,提高信息技术讲解的深度。比如,在应用设计图片、音频、视频以及系统安装等技术的过程中,教师可以结合学生的实际生活,促进信息技术与课程建设的深度融合,有利于核心素养教育工作的展开,进而提升学生的创新能力。同时,信息技术在课堂上的融合对课堂氛围的营造有很大的帮助作用,并且有利于促进学生自主学习能力的快速提高,能够让学生意识到信息技术的重要性以及核心素养的价值。因此,想要得到信息技术课程教学成果的最大化,就要改变信息技术课程的传统教学模式,利用新型教学模式代替陈旧的课堂教学,使用与信息技术课程相匹配的新媒体设备,丰富充实的信息技术资源库,采用轻松活跃的课堂教学方式,使学生在拥有引人入胜的教学情境的前提下,进一步获取课堂中的有效信息。所以,在开展初中信息技术教学的过程中,教师可以利用“微信群聊”“微课”“雨课堂”等线上平台,在课程开始之前向学生提出本节课程相关问题,再由学生在线上、线下自由分组,结合导学案、教材、ppt等相关资料进行合作探究,并得出相应结果。例如,遇到较为困难的问题,教师可以引导学生在获得教师点拨的前提下,将复杂问题分解成简单的问题,并进行逐一解决,最终将小问题的答案结合在一起,形成复杂问题的最终答案。

3. 教师需要重视培养学生的合作探究能力

由于课堂的学习时间有限,而每个学生在有效的时间内所掌握的学习要点是不同的,如何利用有效的时间来完成高效率的学习,这个问题一直以来都是教师重点关注的课题。对于核心素养的核心意义,主要是要让学生学会自我参与、

自我实践,使学生具有适应社会的能力。教师通过开展合作交流的的教学模式,可以帮助学生发散思维能力,让学生从交流中学会取长补短,从而养成自主学习的良好习惯。

例如,教师在开展因特网应用的教学过程中,可以将班级里的学生进行分组,考虑到要通过电脑实际操作,小组人员可以控制在两到三名左右。教师可以让学生使用WORD写一篇如何使用信息技术解决日常学习问题的文章,要求学生在文章中要有一到两个实践操作的举例说明。比如,如何用搜索引擎搜索学习资料,或者如何在word中插入图片等。教师要求学生文章的篇幅不宜过长,其中字体、间距等都需要按照教师的明确要求编辑。最后,教师要求每一个小组通过邮件的方式,将编辑好的word文档发送到统一规定的邮箱里,并要求在邮件中标明班级、小组名称、小组成员名字。教师通过采用合作探究的教学模式,可以检验出学生的实际操作能力,进一步促进学生之间的互动交流,让学生通过实践操作能力学会互动交流和解决问题。

4. 教师需要加强创新环境建设,提升学生创新意识

随着科学技术水平的不断提高,学生在创新方面的发展应该契合核心素养的发展趋势。教师通过实践教学,引导学生利用所学的相关信息技术理论知识进行创新和设计,在研究和实践过程中培养自身的创新能力。而作为初中生来说,培养其创新精神对其今后的学习和发展有着重要作用。在信息技术教育教学实践中,如果教师选择利用成品来展示作品制作过程,就要在讲解后注意避免学生按部就班地模仿教师创意,而是要在引导学生掌握创作方法后,使学生利用所学知识结合自身创意,将软件技术的学习与学生自身创意有机结合,创造出属于学生自己的信息技术作品。

例如:在开展初中信息技术的教学过程中,教师要教授学生制作刊物封面,就可以采取任务驱动教学模式,培养学生利用开放的思维、不竭的创意,结合教师所讲授的文档与作图知识,将自身创意与基础知识相结合,创造出独一无二的作品。教师可以按照组别给予学生任务,使其在练习时不再仅仅专注于模仿教材或教师给到的案例,而是利用发散式的思维,制作符合自身特色的图标,并发挥创意自主书写封面标语,自主收集或绘制所需图片,进而形成富有创意的封面作品。教师通过采用这种教学方式,可以让学生的思维得到充分发散,在激发学生创新热情的同时,提高课堂的教学效果,以此给学生的日后创新打下良好的基础。

5. 教师要引导学生进行自主学习

目前阶段,互联网得到了广泛普及,尤其在学生之间被

广泛传播与应用。一直以来,由于学生对信息技术学科的认识不够全面,导致学生对信息技术学科的理解认识产生误解,从而忽略了信息技术学科的重要性。信息技术本是一门需要掌握基础知识与技术操作的综合性学科,学生必须要在熟悉信息技术知识的同时,还需对信息技术的操作进行勤加训练,这样才能加深所学知识的记忆,对提升学生的知识水平与技能操作的熟练度是极其有利的。教师在进行课堂的教学活动时,应当在将教学方案中融入指引式的教学方式,改变传统教学中老旧无效的教学方式,善于引导学生,引发学生对信息技术这门学科的学习求知精神与学习欲望,进而培育学生的自主能动性^[2]。

例如:在开展信息技术教学的过程中,教师可以通过日常生活的需要,如放假时如何用电脑看电影、如何用电脑联系同学、如何用电脑学习知识等为例,并通过提问或征集志愿的方式询问学生“是否想知道如何进行操作?”。而后,教师诱导学生进入到信息技术学习的状态当中。当学生进入到学习状态时,教师将信息技术知识与技能操作传授给学生,授课完毕后,随机抽取学生上台进行展示。这样学生不仅能够展示中巩固所学知识,还能在技能操作的过程中对所学知识进一步地加深印象,其他的同学也能通过同学的展示强化所学知识。此外,在课上,教师可以布置一些课堂任务,让学生可以自主完成学习任务。遇到有问题的学生,教师应当及时做面对面的教学指导,在这样的教学方式与教学氛围中,不仅能够培养学生的自主学习能力,还能及时地汲取信息技术知识,并借此熟练信息技术的技能操作。这也有利于实现课堂教学质量的高效率,学生对教师的教学方式也会得以认可,同时提高教师的教学水平和能力。

6. 教师需要重视加强信息技术的安全教育

教师在实施信息技术教学期间,不仅需要对学生们的技术素养进行培养,还需要提升学生的安全教育力度,让学生可以对信息技术所存在的便利性进行明确的了解,同时还需要认识到信息技术存在的不安全性。开展信息技术的安全教育,可以让学生对于信息盗窃、互联网病毒等知识进行理解,使学生能够正确应对这些问题,让学生可以自主抵制信息技术当中的不良现象,并且可以在此期间让学生明确自身

的责任,成为文明、有公德、高素质的网上践行者,为构建绿色上网环境贡献自身力量。除此以外,在提高学生的信息意识以外,学生的网络安全意识也应该进行加强。教师还需了解信息技术在初中学习中被应用的优点和缺点,在学生开展信息技术的学习过程中,促进学生对信息安全方面知识的了解,并学习相关的解决策略,以应对信息安全问题;深化学生对网络应用的安全维护和管理意识,引导学生按照规定使用网络,并要具备识别对错的认知能力。在信息技术的学习过程中,学生应该了解自己不仅是一个学习者,也是一个网络空间的保护者,通过自己的能力,确保网络环境的安全。

结语

教师一定要意识到培养学生信息技术学习兴趣的重要性,要利用多元化的教学手段激发学生的学习兴趣。因此,基于以上的分析和研究,在核心素养背景下,促使初中信息技术课程的有效开展对学生综合素养的提升具有重要的作用。学校在开展初中信息技术课程期间,需要保证学生创新意识的提升,引导学生增强兴趣,予以信息技术思维的形成,保证学生得到全方位的发展。初中生作为未来信息社会的主要建设者和使用者。养成良好的信息意识、熟练掌握信息技术、发挥自身创意自主制作信息技术作品是初中生在信息时代发展和进步的桥梁。初中信息技术教师应及时把握信息技术社会动向,积极引导正确学习信息技术,采取轻松活跃的教学模式,创设引人入胜的教学情境,培养学生的合作探究意识和创新创业意识,在引导学生遵守信息社会规范的前提下,不断提升学生掌握信息技术的能力,为学生的发展和进步创造条件,进而推动自身教学成果最大化,为社会培养出优秀的时代新人。

参考文献

- [1]江知远.核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J].中国新通信,2020,22(15):182.
- [2]王坤.核心素养背景下初中信息技术有效教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):238.