

# 基于学科核心素养的高中英语阅读教学分析

孟宇

(北京市第八中学 北京 100033)

**摘要:** 新课程改革以来,在高中英语教学中,不但强调对学生英语学习能力的培养,而且还强调对其学科核心素养的培养。高中英语阅读教学作为英语教学的重点,更应该注重在阅读教学中渗透学科核心素养。本文从搭建情景教学模式培养学习兴趣、成立学习合作小组培养探究思维、重视文章结构培养逻辑思维能力、设定阅读目标激励学生自主学习四个方面,分析基于学科核心素养视域下的高中英语阅读教学中提高学生的英语学习能力的方法,以期给相关研究领域提供借鉴和参考。

**关键词:** 核心素养 高中英语 阅读教学

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.057

## 引言

英语既是一门语言学科,也是高中学习阶段的一门重要学科,在高中英语教学中渗透核心素养,不仅能够帮助学生有效运用自身所学知识,还能有效提高学生的文化水平,语言能力,思维品质及交际能力。基于英语学科核心素养的背景下,如何在教学中传达学科核心素养的理念,做到提高学生的英语水平,是教师亟需解决的难题。教师在进行阅读教学时,应当引导学生关注学科核心素养,通过强化学生的思维能力、自主学习能力、文化语言思维的培养,达到切实增强英语学习水平的目的,并能够做到灵活地使用英语<sup>[1-2]</sup>。阅读教学作为教师教学中的重点环节,教师应当引导学生形成正确的文化修养、思维价值,让其在阅读知识素材和相关教导中学习正确的思想价值观念<sup>[3]</sup>。

### 一、搭建情景教学模式,培养学生的语言能力

教师在英语教学中应当注重培养学生的兴趣,通过阅读教学,能够提升学生的英语语感,促进其语言表达能力的发展。教师基于学科核心素养背景下,应该积极搭建情景教学模式,在情景化的教学中,让学生更好地融入课堂教学,具有良好的课堂参与感,引起其学习的兴趣,从而实现提升英语教学效果的目的<sup>[4]</sup>。教师在情景教学中,应该注重激发学生对于英语阅读学习的兴趣。教师在培养学生英语阅读的兴趣时,可以设置一些有个性的问题,能够有效地激发其学习的兴趣<sup>[5]</sup>。教师在教学中可以通过图片、视频、音频等资源辅助教学来引起学生的注意,并使用语言激励学生,在情景教学中激发学生阅读的兴趣,从而提高学生阅读的效率,实现培养其英语学科核心素养,还要重视培养学生学习的层次感,针对学生的具体情况,制定相关的教学计划,从

学生的实际情况出发,基于学生个性化的指导,调动学生英语学习的积极性,保证学生能够完成相应的学习任务<sup>[6]</sup>。

教师通过情景化教学,能够营造轻松、活泼的课堂氛围,调动学生的积极性,实现提高其学科知识,同时也能促进其英语水平的发展<sup>[7]</sup>。例如:教师在进行《Celebrations. Spring Festival》这一课的讲解时,课题引入采取代入情景的方式,使学生能更好地融入到写作情景中。教师可以通过多媒体设备,先给学生阅读与春节有关的英语文章,或者给学生播放与春节有关的英语视频,能够引起其继续阅读的兴趣,随后给出学生以下四个句子“The house was cleaned from top to bottom.It is believed that when Fu is put outside down, happiness arrives.Train tickets or flights have to be booked as early as possible. The spirit of the festival—the spirit of family—has largely been kept.”,引导学生标出句子中的被动语态结构,并举手发言;还要鼓励学生在文章阅读中找出更多类似句子,通过引出要讲的教学内容,让学生们对被动语态有一个大致回忆的过程,为正式教学奠定基础。最后检测学生们对本堂课的掌握程度,可以创设情景对话,使学生更好地理解被动语态的概念。

### 二、成立学习合作小组,培养学生的思维品质

教师在教学过程中应该及时转变教学理念,认识到学生主体性,让教学能够很好地满足学生的需求,如成立英语学习合作小组,培养学生的探究思维。教师在英语阅读教学中,根据学生的学习情况,有层次地对学生进行分组,培养学生的探究思维能力、合作分工能力。教师应该鼓励学生学习小组成员之间、小组之间能够积极探讨英语学习中的重难点分享有趣的事情等,有助于增强其语言表达能力,拓宽英

语学习思维,从而培养探究性思维<sup>[8-9]</sup>。

在小组合作学习中,教师应鼓励学生积极讨论和分享,通过这样的方式,促进学生之间的交流沟通,强化其分工合作意识、创新思辨能力和语言交际能力<sup>[10]</sup>。例如:教师在进行《World Heritage Sites in China》和《Nature Is Turning on Us》教学时,课题引入采取图片导入方式,激发学生的积极性和培养其主动思考的能力。在快速阅读教学中,教师要引导学生关注每个段落的核心。例如,“Why is nature turning on us?”课时,在精读环节可设置这样的问题“What are the specific causes of the reasons that you have found? /Why is it important for UNESCO to identify those cultural heritage sites?”,引导学生思考作者表达的观点,并鼓励学习小组课后从网上、报刊书籍中查阅信息,相互讨论“为什么要设立自然文化保护区?”,鼓励学生们提出不同的看法。教师引导学生从不同方面对文本进行思考,有助于训练发散思维,从而更好地进行文本阅读。

### 三、重视文章结构特点,培养学生的文化意识

阅读作为高中英语的重难点部分,教师在教学过程中,应该培养学生关注文章的整体结构,注重文章上下文之间的逻辑,培养其英语文化意识。基于学科核心素养背景下,教师在教学过程中应当引导学生养成整体思维,具备严谨的逻辑思维能力<sup>[11]</sup>。英语文章的结构具有一定的逻辑性,学生在阅读学习过程中应该掌握文章大体的脉络,注意把握文章的整体框架。学生在英语阅读中要勤于思考,善于归纳整理,教师要带领其分析文章的结构框架,对于文章内容有选择性地阅读,并能够针对重点内容进行勾画<sup>[12]</sup>。教学过程中,教师重视分析文章的整体结构,紧扣教学环节,帮助学生总结和运用本单元所有,使学生更好地将理论与实践结合。通过阅读英语文章教学,教师应当引导学生模仿文章书写结构、语言和上下文间的逻辑衔接,以激发学生的兴趣,从而培养学生逻辑思维能力,达到文化熏陶的效果。

教师在教学过程中,要鼓励学生找出文章中的逻辑词、连词,并进行勾画,让同桌间进行相互交流,做好摘要重点描述结构,讨论分析句式结构全面关注文章信息<sup>[13]</sup>。例如:在进行《Relationships》教学时,教师要注重培养学生的英语逻辑,引导学生关注邀请函的结构,鼓励其阅读并讨论如何写一封邀请函,能够总结一个关于邀请函的结构和语言。在阅读文章之前,教师让学生带着问题进行思考“What is an invitation letter? Invitation: a written or spoken request to come somewhere or do something/An invitation letter is a type of letter

written to an organization or an individual for their participation or presence in an event or an occasion. It may be formal or informal.”引导学生想象“假如同学们要在学校组织一场英语戏剧比赛,或者在班上组织一场英语诗歌朗诵。你需要写一封电子邮件来邀请外国友人来参加活动,同学们应该怎么表达呢?”带领学生分析邀请函的整体结构和表达手法,帮助学生构思阅读逻辑,以便完成阅读教学目的,提高学生的英语学习能力。在阅读教学中,教师还要注意强调学生关注以下问题“重视邀请函整体格式,电子邮件中包含了哪些必要的信息?写作目的、该事件的背景信息、要求/责任的说明、当前的请求/期望,在每个方面都具体说了什么?表述清楚写作目的。”在具体教学中,教师要教会学生不同文化背景的表达方式,提高学生的文化意识。

### 四、设定合理的阅读目标,培养学生的学习能力

高中英语阅读教学在培养学生的情操方面发挥着重要的作用,教师可以设定一定的阅读目标激起学生英语学习的积极性,引导其养成自主学习的习惯,从而培养其学习能力。教师在教学过程中应该引导学生通过欣赏、阅读不同的文章中,能够发现多元化的世界,使学生养成良好的文化意识,尊重多元文化<sup>[14]</sup>。在教学过程中,教师应当注重培养学生养成良好的英语阅读习惯,关注文章的整体框架,重视挖掘英语阅读材料中存在的文化内涵。教师在进行阅读教学时,还应当有侧重点,对重点教学内容进行梳理,简明扼要地把教学重点呈现在学生面前,让学生能够耳目一新,调动学生的自主性,培养学生自主学习的习惯。教师通过阅读目标的设定,教会学生读完文章后,能够结合实际情况或自身情况对文章进行更深层次的思考,从而帮助学生更好地理解文本内容和语言、文化差异,引导学生养成英语学习的主体意识,能够自主进行英语学习<sup>[15]</sup>。

例如:教师在进行《The Admirable》教学过程中,阅读课有两篇文章,一篇主要向学生们介绍航天英雄,另一篇主要向学生介绍一名德国小女孩在纳粹战乱时期写下的日记。在教学过程中,教师要引导学生能够借助关键词,在理解文章大意的基础上,找出段落主题句,完成读前问题,用所学的词汇和语言的对课文进行复述,使学生能够借助已知的关键信息,适当补充辅助信息,写出内容完整的摘要。教师在阅读教学中设定小目标调动学生进行口语表达的兴趣,提高学生的英语听、说、读、写综合能力。在阅读过程中,教师要引导学生带着问题阅读,思考航天英雄人物的作用和二战的影响,可设置如下问题“If the topic is Space Hero:

Read the text and answer the following questions: Why did the US President make a speech about the Challenger disaster? / What were the purpose of the Shenzhou V mission? / If the topic is Anne Frank and Her Diary: Who was Anne Frank? / What happened to her family during World War II?" 教师鼓励学生使用自己的语言来解释,通过几个细节问题,让学生学会如何提取、整理有效信息,并建立起文章的整体构架,从而培养学生自主学习的能力,提高学生的综合学习能力。

### 结语

高中阶段英语教学对学生的影响是巨大的,它致力于优化课堂教学的改革,立足素质教育,讲究实效技能,激发学生学习兴趣。教师在阅读教学过程中,应当关注对学生学科核心素养的培养,引导学生在英语学习中不仅能够学好英语,而且还能树立正确的三观。在教学中进一步体现素质教育的具体要求,用素质教育的思想指导教学实践,不断探索,改革旧模式,是英语教学进入一片崭新的天地。基于学科核心素养背景进行英语阅读教学,能够培养出符合社会要求的新时代青年。教师在阅读教学中要考虑方式方法,在情景化的教学环境中引导学生自主思考,在小组合作中培养其探究性思维,在总结文章结构中培养其逻辑思维,从而实现提高学生英语学习成效的目的,促进其核心素养的发展。

### 参考文献

- [1]陈淑华.基于核心素养的高中英语阅读教学路径探究[J].中学生英语,2022(12):54.
- [2]杨绍驹,张清华.立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J].岭南师范学院学报,2021,42(05):118-124.
- [3]邢林静.核心素养培养背景下高中英语整体阅读教学探究[J].英语广场,2021(36):122-124.
- [4]武微,刘慧,王立辉.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学活动设计探究[J].海外英语,2021(23):266-267.
- [5]刘坤.核心素养视角下高中英语阅读教学中学生语言能力的培养与提升研究[J].英语广场,2021(24):125-127.
- [6]赵小麒,姚小淑.核心素养视域下的高职英语教学路径创新研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(01):50-52+79.
- [7]杨玉婷.基于学科核心素养视域下的高中英语教师语言评价素养研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(01):108-110.
- [8]陈仰平.核心素养背景下初中英语教师中考命题方向认知程度对核心素养导向课堂教学策略影响之研究——以自主学习力培养课堂策略为中介变项[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(01):77-82.
- [9]张利红,王珍.高中英语课后作业设计现状分析及策略——以蔚县第一中学为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(01):115-117.
- [10]刘霖.基于统计回归方法的综合英语与英语阅读课程期末成绩的相关分析及影响因素研究[J].海外英语,2022,(03):17-19.
- [11]庞珺芯.整体外语教学理念初探——以“意义理解”活动为依托的英语阅读教学活动的框架性构思[J].海外英语,2022,(03):166-168.
- [12]胥春兰.课程思政视域下英语阅读课教学活动设计——以《新生代英语》Volunteersneeded为例[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(04):90-93.
- [13]任婷.大学英语阅读补偿教学模式研究——基于一款师生共建的线上工具[J].北京印刷学院学报,2021,29(11):130-132.
- [14]刘腊梅,孙先洪.基于深度学习的大学英语阅读课堂教学设计研究——以《大学英语综合教程》Unit4 More Young Adults Living With Parents为例[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):102-103.
- [15]李昆.小说类英语读物对中学生英语阅读能力提高的研究——以“阿加莎·克里斯蒂经典侦探作品集”为例[J].之新阅读,2021,(02):57-58.