

思维导图在初中英语词汇教学中的运用策略

李 茜

(颍上第五中学 安徽颍上 236200)

摘要: 词汇是英语表达、阅读和写作的基础,没有词汇储备,就无法对英语进行应用。在现阶段的词汇教学中,教师往往将大量的时间花费在语法和文本的理解上,忽视了词汇教学的重要意义,使得教学效率大大降低。因此,重视词汇教学的重要作用,改善词汇教学的方式手段成为了现阶段初中英语改革的重要方向。思维导图是利用线条和图形的简单组合,构建知识网络的教学手段,能够有效突出词汇的重点,还能加强学生词汇网络的构建,进而能够增强词汇的积累,提升词汇记忆的潜能。因此,本文将针对思维导图在初中英语词汇教学中的运用策略展开进行探讨,现内容如下。

关键词: 思维导图 初中英语词汇 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.045

引言

思维导图是一种模拟大脑放射性思维方式的图形工具,其通过中心图、放射性分支、关键词等结合来实现思维可视化,能够给人产生过目难忘的记忆效果。然而,在初中阶段,大多数学生还在死记硬背,对于英文的词汇记忆效果并不理想。因此,教师应利用思维导图去解决这一问题,以一个主题为中心,将一些英语词汇融入到中心主题进行拓展延伸,形成与主题有关的一个个分支,加强学生们的英语词汇记忆,还能够让初中生能对英语词汇学习产生极大兴趣,从而自主融入课堂,在扎实掌握词汇的同时,做到深刻记忆,从而达到高效教学的目的。

一、在初中英语词汇教学中运用思维导图模式的必要性

思维导图与人脑结构图极其相似,都具有分散性与层层关联的特点,并且思维导图是按人脑的构成及运作方式来呈现的,这也是思维导图的基本原理。一般来说,可以将思维导图划分为多个组成部分,包括中心图、分支、关键词、小图像等。在初中英语词汇教学中,教师应充分发挥思维导图的作用,可以借助思维导图主干发散、层次分明、内容丰富的优势,让学生得以利用思维导图对英语词汇与相关知识进行更为深刻了解;还能促使学生对学过的知识进行回顾与整理,查漏补缺,让零散的知识形成一个完整的知识体系。总之,教师通过思维导图的绘制,不但可以培养初中生动手动脑的能力,而且也可以大大调动学生学习英语的兴趣^[1]。

二、思维导图模式初中英语词汇教学的优势

1. 活跃课堂氛围

教师将思维导图运用到词汇教学之中,将会在一定程度上

上活跃课堂气氛,令词汇教学变得更加有趣。中学生会更加喜欢这样的词汇教学方式,在愉快的学习氛围中,更加轻松地掌握知识,从而更加积极主动地学习词汇。

2. 有利于降低学生学习的难度

背单词是英语学习中最枯燥的部分。按照传统的教学模式,教师会布置大量的英语词汇背诵任务导致学生的学习效率大大降低。而教师通过借助思维导图,可以对不同的词汇知识点进行分类处理,并且用严密的逻辑将其串联起来,这能让学生更好地构建英语知识体系,让学生更迅速准确地抓住记忆的重点与核心,进而提高其学习效率^[2]。

3. 有利于提升英语词汇教学的趣味性

制作思维导图可以对于一系列单词、语句等进行类别的划分,使知识学习更为体系化;不仅如此,其还能提升英语词汇教学的趣味性。许多初中学生绘制的思维导图,不仅书写美观、图文并茂、色彩鲜亮、设计新颖,而且条理分明,充分展示了他们的知识和水平,给人以赏心悦目、逻辑清晰的感觉。正是因为思维导图的优势,教师可以不断优化其教学教育实效,进而激发学生学习英语词汇的兴趣,带动学生自主学习,让其享受学习的乐趣。

三、思维导图在初中英语词汇教学中的运用策略

1. 有效创建思维导图

在词汇教学阶段,思维导图的应用能够帮助学生记忆单词,所以,教师需要指导学生思维导图的创建方法,使其掌握高效的学习方法,从而达到词汇学习目标。教学过程,思维导图的创建可以根据语义、主题词汇完成。因为英语词汇都存在所属或者应用范围,部分属性相同、应用范围相同的

词汇能够形成一个语义场,通过思维导图将其展示出来,帮助学生高效学习。如:常见的情态动词有can, must, may, maybe等,在讲解阶段,教师可将“情态动词”作为导图核心,指导学生将以上情态动词作为一级分支绘制导图,之后二级分支可选择情态动词的用法,用层级清晰的思维导图,辅助学生区分和记忆词汇的用法。再如:表示职业的英语词汇,包括doctor, police, teacher, engineer等,以上词汇均属于“job”的下义词,同样可以使用以上方式进行绘制,导图绘制的同时,还可将职业图片添加其中,要求学生利用联想思维学习词汇。此外,思维导图的创建还可根据单词的音、形、义特点完成。在单词音标教学方面,教师可渗透语音知识,让学生了解字母组合发音特点和规律,绘制思维导图。如“far”这个单词其中“-ar”组合的发音和“farm”、“hard”、“park”等词汇中的“-ar”组合相同,此时,教师可利用发音字母组合作为思维导图的核心,分支选择具有相同发音的词汇,用语音知识作为导图创建的切入点,帮助学生记忆单词发音规律,准确记忆词汇。

2. 利用思维导图教授学生新词汇

英语作为一门基础且重要的课程,学生必须学好相关知识,但前提必须要掌握好英语词汇,后续的学习才能更加轻松。而英语学科本身提倡“融会贯通”,这就需要教师在授课过程中,教授初中生新词汇时,注重将以往所学与新词汇相联系。然而初中生在学习中通常会发现,虽然很多词汇被定义为新词汇,但对他们而言并不陌生,甚至学习过。那么,教师就可以利用思维导图,让初中生联系以往所学的英语词汇,从而对新词汇有更全面的认知,理解与掌握起来也会更轻松。如此一来,初中生的学习兴趣就能被充分激发,从而主动融入课堂,通过思维导图将新词汇理解掌握得更透彻,对以往所学也能起到巩固作用,从而提高初中生学习质量。

例如,在学习新词汇“water”时,教师可以在授课过程中,为初中生绘制以“water”作为中心,并向名词与动词两边分散类型的思维导图。同时在两侧末尾分别写出“She is watering the folowers”与“He is drinking water”这两个完整的句子。而初中生由于之前学习过这一词汇“water”,它的名词含义是水,当看到思维导图后便会自主地联想到“water”作为动词的含义是浇水,这就相当于在教师讲解前,学生就已经对新词汇有了一定的认知。接下来,学生还能通过对思维导图动词一侧的观察进行延伸,联想到更多句子。如此教师教学就会开展得更加顺利,学生也能将词汇掌握得更牢固,促使其学习质量及初中英语学科教学效率得以全面

提升。

3. 增强英语词汇理解

英语教师应该先对思维导图进行一个相应的学习和研究,通过学校的教学渠道来收集一些跟思维导图有关的教学知识,并将其与所负责班级学生的实际学习情况相结合,来引导学生学习。

例如:在学习“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”的相关知识时,英语教师通过思维导图的应用将文本中的具体句子“wear that silly earring”拆解为“wear”“silly”“earring”三个单词,并以思维导图为理论指导让学生认识到“wear”“earring”所对应的汉语意思分别为“穿/戴着”“傻傻的”“耳环”。这样一来既能让学生更好地了解到单词所对应的本身含义,也对于理解句意有帮助。

4. 利用思维导图提升效率

在英语学习过程中,需要记忆的词汇数量是十分庞大的,如果单单利用死记硬背的方式来记忆词汇,只能在短时间内记住单词,并不能形成长久的有效应用。而将思维导图运用到词汇教学中,利用前缀、后缀、词根等基本单位,对词汇进行整理,能够加深学生对词汇构成的印象,发散学生的学习思维,帮助提升整体词汇教学的效率。

在初中阶段常见的后缀类型分为形容词后缀、名词后缀、副词后缀以及表人的后缀等等,其中形容词后缀的使用频率最高。教师以形容词后缀的整合为目标,进行思维导图的绘制。首先,教师划定了范围包括形容词后缀“-ful、-less、-ive、-y”四部分,让学生进行相关词汇的整理。在整合过程中,学生会发现在“-ful、-less”这两部分中有很多重合词汇,这时学生就可以将其联系在一起进行整合,如“care”加上“-ful”这一后缀就会变成“careful”,是“小心的、认真的”的意思,而加上“-less”就会变成“careless”,意为“粗心的”。这样的整合方式能够使学生的记忆更具效率,能够充分了解词汇的构成规则,从而降低了词汇记忆的难度,提高了课堂教学的质量。

5. 加强新授与单词复习巩固

有些学生经常把英语字母像汉语拼音一样读,这样发音就出现了错误。再加上,一个单词是由几个字母组成的,初中生也往往容易记混淆,哪个字母在前,哪个字母在后,记错一个,整个单词就是错的。教师如果能在单词教学中,巧妙地应用思维导图,就能降低学生学习的难度,实现温故知新的学习目的,提高学生学习词汇的效率。

例如,在学习“become”这个单词时,这么复杂的读

音、拼写、运用,学生很难快速地达到认读、拼写的程度,因为他们英语水平还很薄弱。所以,笔者就根据学生已学过的look(看起来),seem(似乎),feel(觉得),appear(似乎)等,结合学生记忆曲线,绘制了思维导图,帮助学生记住读音,并让学生记住如何拼写,使学生轻松学会这个词的同时,还能达到复习旧知的目的。

6. 利用思维导图传授掌握词汇方法

在初中阶段,英语一直都是学生学习的重难点内容,由于词汇过多,学习方法不正确,致使初中生对词汇的掌握并不好,学习质量与课堂教学效果也均不理想。因此,教师可以应用思维导图开展教学,将正确有效的掌握词汇的方法传授给初中生。只有掌握了正确的方法,初中生才能从根本上强化学习能力,掌握更多的英语词汇,学习质量才会随之提高。教师在教学过程中应将方法进行示范,让初中生能充分掌握。如此一来,就能让初中生综合能力、学习质量及英语学科教学效率得以全面提升。初中阶段的英语教材中,有诸多词汇是由两个或多个词汇拼接而成,教师可利用思维导图将其进行拆分与整合,让初中生能够掌握除背诵以外轻松领悟英语词汇的学习方法。例如,以词汇“ball”作为中心的导图,将“basket”“foot”等多个单词标注在与之相连的支线上,再带领初中生分别对这些词汇“球”“篮子”“脚”等词进行理解。最后,教师再积极引导初中生将“basket”“foot”等词汇与“ball”进行连接。这样学生就能理解“basketball”的意思就是篮球的意思,而“football”则是足球的意思。如此一来,学生就能掌握词汇的学习方法,这将大大提高其学习效率,从而能掌握更多的英语词汇,对于后续的学习也会有极大帮助,从而实现初中生综合能力及英语学科教学效率的显著提升。

7. 注重中学生的互动

英语是一门语言,一个需要不断交流的学科,没有有效交流,自然无法很好地掌握。教师提供的思维导图,可以作为中学生学习的范例,目的是给中学生提供尽可能的帮助。但是,由于中学生各自的基础不一样,学习能力也不一样,所以有些成绩比较好的中学生会在较短的时间内掌握这些思

维导图,成绩比较差的中学生就会觉得掌握这些思维导图很困难。教师通过建立学习小组,令学生不断交流。在分组的时候,教师需要充分考虑到每一个学生的学习情况,做到合理分配,并且令能力及责任心最强的学生带领该小组。教师可以对各个小组提供一定的指导,在小组学习之后,可以将小组内无法解决的问题及时反馈。通过引入思维导图,中学生在学习英语词汇的时候更加轻松高效,还可避免很多问题。同时,教师在采用思维导图期间,需要对其进行不断研究,找出其中的问题,做出不断调整,将思维导图的创建视为一个不断学习。不断钻研的过程,要相信,只有更好的思维导图,没有最好的思维导图。这样才能改善词中学生对于汇学习的效率,令中学生拥有充足的词汇量,打下扎实基础。

8. 重视评估的作用

为了更好地发挥思维导图的作用,我们需要做好评价反馈。比如,通过一段学习,评估班里的学生是否在词汇学习中有明显的进步,如果没有明显的进步,那么最大的可能性就是该思维导图并不是十分合理,出现难度过大或者是难度过小的情况等。这个时候,教师就可以做出相应的调整。过程中,不仅需要教师评估,而且还需要借助学生的反馈,因为中学生是直接的受教育对象,其反馈有很强的参考性。

结语

综上所述,应用思维导图来进行英语词汇教学是我国社会发展的现实需要,也是教育改革的重要体现。初中英语教师在英语词汇教学过程中,要积极地学习跟思维导图有关的教学理念,积极采用有效的教学方式来激发学生对英语知识的学习兴趣,从而使得英语教学任务能够更加高效地完成。

参考文献

- [1]郑廷云.思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(8):19.
- [2]彭连花.思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J].百科论坛电子杂志,2019,(24):710.