

基于合作能力培养视域下的初中综合实践活动实施

高秀娟

(山东省日照市青少年综合实践基地 山东日照 276800)

摘要:初中综合实践活动课程涉及多门学科知识,对学生的实践能力与合作能力都提出了较高要求。教师要在组织初中生参加综合实践活动的过程中设置自主化、体验化、个性化的教学内容,促使学生勤于思考总结、提出疑问、观察现象,引导学生在自主学习与彼此合作中探究学科知识,发展合作能力。基于此,本文结合笔者实践经验,就培养学生合作能力的初中综合实践活动实施价值诉求与策略进行探析,以期促进综合实践课程合作教学的进一步发展。

关键词:合作能力 初中 综合实践活动 实施

中图分类号:G633 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.036

初中生可塑性强,且精力旺盛、活泼好动,善于通过实践活动提取知识,发展各项能力。基于学生合作能力培养,明确初中综合实践活动的价值诉求,探究课堂教学设计与优化策略,有助于学生学习能力的提升,可为其学习其他课程,不断增长生活技能打好基础。在初中综合实践课程教学中,教师要针对教学活动的价值诉求,对教学内容进行精细化处理,以促进教学效果的有效提升。

一、初中综合实践活动的价值诉求

1. 激发合作兴趣,落实养成教育

初中生好奇心强,很容易对周围的事物引起兴趣。教师要针对初中生行为特征,拓展综合实践活动课程内容,使之不再拘泥于课本,为初中生发现问题、解决问题提供更大的引领作用。教师引导学生在探索自然、合作学习中发展综合实践能力,能够激发他们彼此合作、自主探究的兴趣,有利于落实养成教育,培养他们形成良好的思维以及行为习惯。

2. 引导操作,培养合作能力

很多教师注意到初中生普遍难以长时间保持注意力集中,喜欢在课堂上做一些小动作。因此,综合实践活动课程的设置正是抓住了学生好动的特性,通过引导他们进行动手实践,帮助其调整学习状态,发展动手能力,培养学习兴趣,提升学习获得感。在综合实践课程学习中,学生勤于动手、相互合作、彼此启发,共同发现问题、解决问题,能够更为有效地激发大脑的灵动性,继而实现创新能力的提升。

3. 提供合作舞台,促进充分发展

综合实践活动课着眼于初中生自主探索与研究,关注其实践能力与创新精神的培养,教师应为他们提供合作舞台,以促进其综合实践能力的充分发展。综合实践活动既不拘束于课堂,也不拘束于教材,强调实践内容与方式的合理设计。教师

所开展的相关教学活动需要引导学生发现知识的新大陆,为学生搭建合作学习、问题探索的舞台,让其在特定时空下完成自主研究和合作任务,让每一名学生都获得思考与创造的空间,个性化地参与到发现问题、解决问题的过程中^[1]。

二、合作能力视域下的综合实践活动设计思路

1. 激活整体性思维,促成学习多态化

将人类、自然以及社会视为一个有机整体,对相关问题与事物进行认知,是整体性思维的本质。对于合作能力视域下的综合实践活动课,教师要引导学生从社会、自然及自我领域丰富实践经验,探究其内在逻辑,而后在实践过程中形成整体认识。从整体认识视角来看,综合实践活动有赖于整体性思维过程,教师在借助综合实践培养学生合作能力时,还要关注整体与环境、整体与部分之间的相互作用,通过丰富、科学的实践活动设置实现课程育人价值,发展学生各方面的合作能力。

2. 培养成长型思维,提升学习实践能力

一般而言,具备成长型思维的学生普遍拥有较强的可持续发展能力、合作力、创造力、耐挫力以及实践力。成长型思维概念中认为,人们的天赋潜能能够通过后天习得行为加以发掘,学生综合实践活动应引导学生辩证地看待成功与失败,在学习与生活中始终保持积极进取、乐观向上,且善于应用所学知识与技能在多样的情境中解决复杂问题,促进其合作探究能力、独立思考能力的全面发展。

3. 发展学术性思维,提升学习专业度

学术性思维是相对于事务性思维而言的,它是指学生学习或研究具体问题所需的思维方式。在初中实践活动课程教学设计中,教师要关注学生学术性思维的发展,促进其学习专业度的提升。具体实践活动内容与方式既要避免为应付学

习任务而开展的浅尝辄止的活动，又要确保学生可以实践活动为载体完成规律性认识、本质性理解，从小培养学生务实、专业、严谨的学习品质，使其合作能力发展更为顺利^[2]。

三、合作能力培养视域下的综合实践活动策略

1. 科学创建学习小组，促进实践活动开展

科学创建小组是引领学生顺利完成综合实践活动的基础，可保证学生能够在活动中有效合作并发挥个人学习优势。在通过综合实践活动培养学生合作能力的过程中，要突出小组合作学习的实效性、趣味性、个性化特点，为学生营造良好实践氛围。一方面，教师需充分考虑学生能力实情、学习基础、兴趣爱好、性格特点，确保分组合理性。另一方面，教师需充分考虑学生心理需求与各个小组的整体实力，将各小组之间的整体实力差异压缩到最小，确保各个小组能够有能力完成目标实践任务。例如：在引导学生学习“校园明礼我先行”时，教师可在了解初中生个体差异与特点的基础上，将学生分为若干小组，引导他们共同完成实践探究活动。本节课要求学生了解交通安全知识，并能够将其迁移到日常生活中，笔者结合初中生交通安全意识的形成、交通安全知识的积累情况对其进行分组。接下来，将选择组长的机会留给学生，让各个小组自由推选组长。进入活动环节之后，笔者为学生设置讨论主题，各个小组可选择一个进行讨论。通过了解学生讨论状态与结果，笔者进一步了解到学生对交通安全的理解情况，并据此设置下一个活动任务——让各个小组通过网络渠道搜集关于交通安全知识的材料。最后，教师从学生所搜集的资料中选择教学素材，并配以图片和视频说明，促使学生直观感受到交通事故引发的悲剧，从而更为深刻地感知遵守交通规则的重要性。在此基础上，教师邀请各个小组学生结合具体案例反思自身的日常行为，总结本节课的收获，促进学生合作能力、交通安全意识的进一步提升。

2. 创设趣味性活动，提升合作效果

综合实践课程要使学生全身心投入到实践操作中，并将课程知识学习与实际生活相联系，因此，教师要重视趣味性主题活动的引入，激发学生对这门课程的兴趣，从而使课堂教学具备较强的实践性，且更为贴近学生生活。在创设趣味性活动时，可考虑融入多种小课题，通过具备一定内在联系的任务组，使学生对课堂活动有所期待，在合作探究中多下功夫、深入钻研，积极尝试各种问题分析与解决方法，最终形成自己独特的见解。例如：引导学生学习“认知社会主义新农村”时，教师可以以“家乡变化小调查”为主题设置实

践任务，引导学生在趣味性的调查实践中提升合作能力。首先，教师为“家乡变化小调查”这一主题设计小课题，让学生自由选择，赋予他们更多参与调查的自主性，如“家乡建筑变化”“家乡交通拥堵”“家乡环境污染”都是比较贴合时代发展与初中生认知的小课题。其次，引导学生在调查实践中相互合作，共同了解自己的家乡，使其关注家乡在自然景观、风土人情、人文活动等方面的变化，激发学生对家乡的热爱之情。再次，各个小组之间讨论此次主题活动的感受，相互分享实践成果、相互启发思维，针对本次调查所涉及的问题提出自己的建议或者见解。最后，各个小组将调查实践结果与讨论结果整理成调查报告，对本次活动的收获进行进一步梳理。这一环节教师可提供调查报告模板，借其引导学生思路，也可鼓励学生自主设计调查报告结构^[3]。

3. 设计合理的合作探究内容，强化学生思维能力

在每一次综合实践活动中，教师都要充分考虑任务分配问题，并对学生实践过程进行指导，引导他们通过小组的力量解决实践活动所遇到的问题和困难。教师指导工作主要涉及团队合作意识的培养、学生个体作用的发挥、学生实践动力的激发等方面，因而要基于学生主体原则对以上问题加以重视。在团队合作意识方面，教师要关注学习平台的搭建、直观体验的积累，借此激发学生参与实践活动的热情。例如：教师在教学“生活中的一次性用品调查”时，可引导各个学习小组学生在课余时间选择某个区域内的餐厅进行一次性用品调查，引导学生在实践活动中强化思维能力。首先，教师将餐厅分为非环保型餐厅与环保型餐厅两个类别，分别安排学习小组进行实地调研，分析、了解餐厅采用一次性用品的利弊。其次，由若干小组负责固定区域，并扮演“小记者”在该区域内的小区、街道、商场进行随机采访，了解一次性用品在餐厅的应用情况以及人们对一次性用品看法，完成信息数据的收集。学生完成信息数据收集之后，将其通过调查报告的形式进行整理和呈现，以备在后续的问题分析环节使用。再次，各个小组分析调查报告中的数据信息，就一次性用品在餐厅的应用情况与人们的认知情况，分析生活中的一次性用品问题，探究一次性用品应用对人们生活的影响，以及如果调和其与环保的矛盾。整个教学实践活动贴近学生实际生活，突出学生主体作用，有利于培养学生勤于思考、善于发现、落脚于生活的好习惯，能够强化学生思维能力。

4. 优化合作学习环境，促进实践能力发展

在学生实践能力发展与课程教学开展中，兴趣是关键性

的影响因素,教师要从为学生兴趣的提升探索合作学习环境优化策略。合作学习环境具有一定的情感色彩,其优化方式与学生兴趣的统一,是学生成功的关键,很大程度上决定了学生在合作探究中的主动参与意识和行为。综合实践课程兼具综合性、生成性、自主性、开放性以及实践性,往往需要学生相互合作才能完成实践任务,教师应基于兴趣培养优化学生合作学习环境,使其符合学生实践能力发展规律、课程特点,从而提升合作学习有效性,促进学生实践能力的快速发展。例如:教师在教学“消防安全”时,需要引导学生通过合作学习完成实践活动,实现知识与实践经验的积累,掌握利用科学知识发现和解决问题的方法。在引导学生开展“消防安全”主题实践活动时,教师应关注学生实践体验的提升与丰富,鼓励学生利用自己先掌握的化学知识对火灾的发生以及灭火的原理进行探究,进而有效激发学生参与兴趣,使他们在良好的合作学习环境中发展自己的实践能力。合作学习环境中,教师应充分考虑其情感色彩对于学生兴趣的激发与影响作用,尽量避免因将合作学习禁锢传统课堂体系中而打击学生的参与兴趣。学生看待现象的方法与思维应是多元化的,在整个综合实践活动应表现出科学探究精神,以推动课程教学的不断开展。实践活动形式应具有开放性,突破学校、课堂对学生思维与行为的限制,促使学生抛开书本固有的知识,将生活元素融入实践过程^[4]。

5. 基于文化视角,优化合作探究

(1) 融入传统节日文化,优化主题实践活动

中秋、重阳、清明、端午、七夕、春节、元宵等传统节日蕴含丰富的人文文化元素,与其相关的纪念活动既是节日习俗,也是文化实践。随着经济文化的发展,传统节日文化逐渐发生新的变化,将其融入综合实践课程教学,引导学生感知传统与现代的融合,有助于提升学生节日意识、培养学生人文素养、提升学生文化自信,引导学生从生活视角认知现代技术手段对生活的改变。开展合作教学时,教师可组织学生参与节日文化综合实践活动,将优秀传统文化与综合实践活动课程相融合。在长期发展与演变中,节日的庆祝逐渐形成多样的地方习俗活动,教师可将庆祝活动融入主题教育活动,让学生在有趣的活动中完成合作探究任务。各个年级的主题教育活动应与学生实践能力发展水平相一致,并保证一定的活动连续性、内容递进性、主题趣味性,从而吸引学生主动探究,促使他们

铭记传统节日,了解节日文化内涵。

(2) 发掘地方历史文化,组织研学旅行

不同的地域有属于自己的故事,蕴含丰富的文化元素,如自然景观、名人故居、革命文化纪念地、历史文化街区、历史名城名镇名村等都是陪伴人们生活的历史文化遗产,是属于特定地域的特殊记忆。发掘地方历史文化的教育价值,组织学生开展研学旅行,以小组为单位开展相关主题研究,可以将地方文化与综合实践活动课程教学相结合,促使学生在相互合作与愉快旅游体验中发展合作能力。教师在具体研学旅行教学实践中,要合理规划学生参观路线,引导学生在传承中学习,在探究中学习,在考察中探究,在旅行中考察,促使他们在文化实践中感知传统文化的博大精深。比如,本地的一些被列为世界遗产名录的景区与建筑,记忆着当地文化的形成与发展,蕴含着本地特有的人文精神,是历史留给学生的宝贵精神财富。将这笔财富应用于综合实践活动教学,为学生打造研学旅行基地,能够促使学生在合作探究中了解、传承地域文化^[5]。

结语

综上所述,合作学习是在综合实践课程教学中比较常用的形式,有利于学生借助集体的智慧开展社会探究。在发挥合作学习作用的过程中,教师要重视教学模式、内容与学习环境的优化,并在学生探究相关问题时发挥良好的引导作用,促使在合作中学会互相借鉴和学习,在不断的互相借鉴和学习中发展实践能力。

参考文献

- [1]严冬黔.以实践为钥,打开真理的宝藏——浅谈初中综合实践课程的开展意义[J].文理导航(上旬),2019(11):95-96.
- [2]郭舟.爱劳动,乐成长,促发展——浅议初中综合实践活动课中学生的生存与发展[J].新课程,2020(44):199.
- [3]刘兆梅.如何在初中综合实践教学中实现传统文化的传承[J].智力,2019(29):13-15.
- [4]徐燕.基于核心素养培养的初中综合实践课程教学策略研究[J].考试周刊,2020(73):16-18.
- [5]周锋.生活化教学构建魅力初中综合实践课堂[J].初中生(下旬刊),2020(09):27.