

新课改背景下微课融入高中历史教学的实践与思考

郭伟峰

(惠东县平山中学 广东惠州 516300)

摘要: 改革开放以来,我国经济的发展取得了长足的进步,我国的科学技术也发生着日新月异的变化,极大地促进了我国教育事业进步,同时也促进了教育理念的不断变革,先进的科学技术也逐渐被应用到教育教学中去。微课就是信息技术飞速发展和教育理念不断创新相结合的产物,随着人们对教育事业的重视程度逐渐提高,微课作为一种创新性和教学型共融的崭新教学模式而存在,其重要性以及与传统教育对比的优势逐渐凸显出来。高中时期是学生学习知识的重点时期,高中历史也是高中所学知识的重要组成部分,由于新教育教学改革政策的要求,高中历史教学的主要任务和目标也进行了一定的调整。微课融入高中历史教学有助于新的教学目标的实现。本文通过对微课融入高中历史教学进行系统的分析研究,以期为高中历史教学提供参考意见。

关键词: 新课改 微课 高中历史 实践应用 教学思考

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.027

引言

对于高中生来说,这一阶段是进行知识储备最为关键的时期,在整个学习生涯中属于承上启下的重要阶段。高中的历史课程是这一阶段的重要课程之一,对学生了解我国历史以及近现代史有着无法取代的重要作用,对于学生们树立正确的三观以及培养其爱国热情也有着重要的促进作用,所以高中历史的教学质量也受到教师和学生重点关注。微课在高中历史教学中的应用可以有效地弥补传统教育教学模式的不足,补充教学课堂知识,并且帮助学生梳理所学知识点并整理学习脉络,从而帮助学生能够更好地进行历史课程的学习,并且不断地提高学习兴趣和自主学习的意识和能力高中历史教师应该认识到微课的重要性并积极应用到教学过程中去,从而帮助学生得到进一步提升。

一、微课的基本内涵概念

微课在我国教育教学舞台上出现的时间比较短,各方面的发展还有待完善,现阶段微课的具体概念是教师在进行课堂教学之前,结合教学目标和教学任务,对课堂中的某一个知识重点或者教学环节,进行系统的教学设计制作成几分钟的视频形式等的教学资源。微课具体的教学实施步骤是:选择教学主题—教师结合教学目标编写教案—制作教学课件—对教学视频进行拍摄和剪辑—教学课堂实施—课后反思。但是由于微课发展处于不成熟的阶段,所以在教育教学的实际应用过程中还有许多需要改进的方面,教师在教学过程中和微课教学的实施过程中,应该结合具体情况,对不足之处进行分析总结,并进行改进和完善,从而不断地提高高中历史

教学的质量并促进学生的综合发展。

二、新课改背景下高中历史教学的基本要求

1. 对教学模式的要求

在学生的整个学习生涯中,高中历史的教学虽然相对来说不算太难,但是其内容却非常多,而且部分知识点还存在着晦涩难懂的问题,所以对于高中生来说,历史课程的学习是比较无趣的,而且课业内容量又非常大,很容易使学生产生抵触心理。高中学生的课程负担量较重,高中历史教学如果一味地采用传统的教学模式,对学生的发展和学生对历史的学习非常不利。新教育教学改革理念要求高中历史要改变传统的教学模式,积极采用多元化的教学模式,以提高学生对历史课程的学习热情,抓住学生的兴趣点所在,提高教学质量。教师可以利用先进的科学技术,如信息科技,将枯燥的教学内容转变为可以引起学生感官冲击的图片、音频或者冲击力更强的视频,将这些教学素材作为制作微课的基础,利用感官动画来呈现枯燥的文字内容,不仅可以加强学生的记忆,还能提高学生对历史课程的热爱程度,更容易激发学生情感上的共鸣,培养爱国热情。所以,新课改背景下微课融入高中历史教学,是实现教学模式多元化发展的重要途径^[1]。

2. 对教师的要求

在传统的教学模式中,教师是教学的主体,课堂中也是以教师为主,这种现象一方面不利于学生的个性发展,另一方面导致教师与学生缺乏良好的沟通,使教师对学生的理解不够全面。此外,还有一个非常重要的情况就是不利于学生

独立思考问题和自主学习意识的培养，所以这一教学现状是新教育教学课程改革理念中必须要进行重点改进和完善的内容。现在阶段的教学任务需要把学生作为教育教学的主体来进行教学，教师在整个教学过程中由原先的主体地位变成如今的主导作用，是学生学习生涯中的指引者。所以新教育教学课程改革对高中历史教师提出了新的要求，教师们不仅要具备专业历史知识，还要具备较强的文化基础和思想道德素养。由于当今社会的进步和教学设备和教学技术的提高，高中历史教师更要具备熟练掌握和运用信息技术的能力，以适应经济和科技发展，并适应新教育教学课程改革的要求，更满足社会对人才的需求。

3. 对课后学习的要求

这里所说的对课后学习的要求，主要是指课后作业的布置，新教育教学课程改革理念提出以来，减压、减负逐渐成为教师进行教育教学时需要重点考虑的问题，现阶段，高中历史课后作业的要求不仅需要能够巩固课堂知识，还要对所学知识进行一定的扩展，更要对学生的学习能力以及综合素质有促进作用，同时还不能给学生造成太大的压力。所以，高中时期的历史课后作业的布置有一定难度，同时又非常重要。而且由于高中阶段学生的历史知识基础和学习能力都有比较大的差异，所以教师在进行课后作业布置时，可以结合现阶段的教学任务和目标，以及学生的实际情况，对课后作业进行分层布置，以满足不同层次学生各种进步和发展的需要。另外，为了提高课后作业的趣味性，防止学生产生厌烦或者抵触的不良情绪，教师可以利用微课这种比较灵活的作业形式，既能将课外的延伸知识融入其中，又能加深学生对课堂知识的理解，同时还能保证学生的学习热情，一举多得，是高中生进行历史学习的良好手段。

三、微课融入高中历史教学的重要意义

1. 推动新教育教学改革理念的落实和发展

高中历史的教学现状相比其他的教学科目进行新教育教学理念的改革是有一定难度的，虽然，近年来，很多学校都在进行相应的变革，但是却收效甚微，这是由于高中历史的教学内容所包含的知识点多，知识内容繁杂造成的。历史教师在进行教学时，受其特性的影响，难免会出现照本宣科的情况，这种情况不仅不符合新教育教学改革的要求，更对学生的动力造成一定影响，对学生的进步和发展非常不利。微课融入高中历史教学，可以利用先进的信息技术使历史课程的教学模式变得灵活多样，引起学生的学习兴趣，还能促进教师专业化、全面化的进步，二者结合能够有效地提

高中历史的教学质量并促进学生和教师的全面进步，是推动新教育教学改革理念落实和发展的重要途径^[2]。

2. 提高历史教育教学质量

高中历史的很多知识点需要学生进行记忆，如果学生不能很好地理解课堂知识，仅仅是进行简单的死记硬背，其教学质量并不能得到有效的提高，相反还会让学生形成厌恶心态并且挫伤学生的信心。将微课程融入高中历史课堂，可以使用形象的教材协助学生完成对知识点的记忆，同时，老师还能够利用微课程整合知识点，有助于学生建立系统化的学习方法，并且还能够把对课堂教学中繁杂的知识点加以梳理与总结，降低学习的难度。举例来说，在高中历史教学中，年限的记忆是一项比较难的学习内容，教师利用微课制作，将各朝代重要年限的重要事件进行系统的整理，并把时间作为线索进行串联，这样一来，不仅能够帮助学生理解知识内容，更能帮助学生更好地记忆大量的知识点。这种直观的教学方式把抽象化为形象，把琐碎化为整体，可以有效地提高教学质量，并能提高学生的学习兴趣和信心。

3. 促进教师与学生之间良好关系的形成

传统的高中历史教学方法都是由老师讲解知识内容，学生对历史课堂重点和难点加以记忆，但这种教学方法使老师与学生间并没有良性的交流，一方面使学生对老师产生距离感，另一方面使老师不可以全方位地掌握学生的实际状况，使历史教学缺乏一定的针对性，从而影响教学质量，同时也不利于师生之间形成默契的关系。在新教育教学课程改革的背景下，把微课融入高中历史教学过程中，可以使沉闷的教学氛围转变为活泼的教学氛围，有助于师生之间进行互动，并可以有助于学生开展独立思维。举例来说，老师在开展近现代史课程时，就可以把学生们分成若干小组，在一起参观微课视频，并由老师提供问题，供学生们进行探究，并引导学生进行积极的发言。这一形式能够增进老师和学生之间的沟通，同时也可以培养学生独立思考的能力，还可以有助于老师们掌握学生具体的学业状况，方便日后教学，是促进教师与学生之间形成良好关系的重要方法。

4. 切实推进因材施教，促进学生全面发展

对高中历史的学习，学习方法和习惯是非常重要的。根据多年的教学实践结果显示，在传统的历史教学模式下，学生之间历史成绩的差异是非常大的，而且由于成绩较好的学生对高中历史的学习能够运用合适的学习方法，从而使其历史成绩越来越好，而学习成绩交叉的学生，由于学而不得法，导致历史学习往往事倍功半，从而影响其学习兴趣和自

信心,这种情况会使学生之间的差距越来越大,对历史课程的教学非常不利。对此,教师可利用微课的教学形式进行差异化教学,从而实现因材施教,促进每个层面的学生都能满足自身发展的需要。

四、微课融入高中历史教学的具体实践措施

1. 课前预习融入微课内容

高中历史的教学内容比较繁杂,而且学生比较难理解,所以课前预习对历史的教学非常重要,教师可以利用微课的融入,把即将要学习的知识内容进行系统的框架整理,并把课堂教学中的重点和难点进行总结归纳,让学生做好准备工作,能够帮助学生更好地进行课堂知识的学习。而且教师可利用微课的教学形式,将历史内容中的时间线进行整理,并使之形成合理有效的连贯内容,可以帮助学生整理琐碎的知识点,加深学生的记忆和理解,同时帮助教师进行更为系统的教学。举例来说,在进行工业革命这一章的教学时,教师可以利用微课,将第一次工业革命和第二次工业革命进行统一的分析并进行对比,还可以把初中的教学内容放进课前预习的内容之中,从而方便了学生对课程内容的梳理与掌握。一方面能够更高效地帮助学生迅速地分析并梳理出知识要点,另一方面也能够使学生经过与知识内容的比较,从而进行更好地学习^[1]。

2. 课堂教学融入微课内容

课堂教学内容是高中历史教学的重要节点,所以教师应该最为重视这一环节的教学质量,但是由于传统教学模式的单一和枯燥,造成高中历史课堂教学的效果不尽人意。另外,也不利于学生学习兴趣的培养,将微课融入课堂教学的内容,教师可以利用先进的教学设备和信息技术,将晦涩难懂或者索然无味的文字内容转变为精美的图片或者视频来进行教学,并且在教学过程中还可以添加背景音乐来引起学生情感上的共鸣,从而提高教学效果。举例来说,在进行火烧圆明园这一知识点的教学时,教师可以利用相关的影片植入到课堂教学的内容中去,这一形式可以更直观地将教学知识点呈现给学生,一方面,能够很好地还原历史,让学生对知识内容有着更为详细的了解;另一方面,利用微课可以让学生利用感官的刺激,加深知识点的记忆,还可以激发学生的爱国热情,从而实现思想道德素质的提高。综合以上内容不

难看出,课堂教学融入微课有助于学生更好地学习历史知识,从而保证教学质量和教学效果的提高。

3. 课后复习融入微课内容

课后复习的主要目的是对课堂知识内容的巩固,并对课外知识有一定的延伸,如此不仅可以有效地完成教学目标,还能为学生日后历史课程的学习奠定良好的基础。并且通过课后复习,教师可以掌握学生实际对课堂知识的吸收程度,从而对教学内容进行更为科学合理的调整,便于保障制定更为完善的学习计划。举例来说,在进行鸦片战争的教学时,教师可以制作两次鸦片战争内容对比的短片,并从各自的背景、发生过程以及产生的结果进行系统的整理。学生利用这一短片,便于对两次鸦片战争的内容进行对比式的复习,不但加深对知识点的理解,还能够实现快速记忆,是保证教学质量的重要手段。除此之外,教师可以利用微课的内容了解到自身在课堂教学中的不足之处或者知识点是否有遗漏的情况,从而对教学内容和自身的不足之处进行改进和完善。由此可见,课后复习融入微课内容可以有效地帮助学生进行知识点的巩固,还能帮助教师提高自身的专业能力,真正实现教学相长,是适应新时期教育教学改革的有效途径。

结语

总而言之,高中历史教学是非常重要的,对学生的发展有着不可取代的作用,新课改背景下微课融入高中历史教学是提高教学质量,促进学生综合发展的有效途径,需要教育工作者进行深入研究和探讨。

参考文献

- [1]杨旭峰.基于新课改背景下微课融入高中历史教学的实践[J].科普童话,2020(11):117.
- [2]丁增兰.高中历史微课教学实践思考[J].中学课程辅导(教师教育),2017(16):44.
- [3]李庆军.高中历史核心素养下微课教学的实践与思考[J].高考,2020(30):69.

作者简介

郭伟峰(1982—),男,汉族,广东省惠东县人,学士,中学历史一级教师,研究方向:中学历史教学。