

# 绘本在小学低年级英语教学中的应用

姜波

(大庆市东湖第三小学 黑龙江大庆 163411)

**摘要:** 低年级小学生的思维是感性的,当他们面对抽象的英语知识时就很难理解。不仅如此,他们还英语知识留下了不好的印象,导致日后的英语学习之路障碍重重。为此,小学低年级英语教师可借助绘本调动学生的学习积极性、降低学生的学习难度、提高学生的表达能力、对学生进行德育的渗透,促使学生有着愉快的英语学习体验和扎实的英语基础。但前提是,教师能够有效发挥绘本的优势,此时他们需要围绕绘本的应用展开探究,寻找有效的应用策略。本文就是基于此产生的,旨在起到抛砖引玉的作用,给其他低年级英语教师带来些许帮助。

**关键词:** 绘本应用 英语教学 小学低年级

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.018

在传统低年级英语教学中,教师读一句,学生跟着读一句。学生即便在一开始对英语知识有着强烈的好奇心,也会在单一枯燥的学习过程中逐渐被消磨掉。因而在小学低年级这一打基础的阶段里,教师要抓住学生的兴趣,以其为切入点来展开教学,为学生构建理想课堂。因为小学生性格活泼,喜欢图文并茂的绘本,教师可以将其引入课堂,充分发挥其优势,得到学生的积极配合,与学生一起展开英语知识的学习。

## 一、绘本应用的优势

小学低年级英语教师之所以要对绘本进行应用,是因为其具有如下优势。

### 1. 调动学生的学习积极性

绘本内容丰富,情节有趣,是学生喜欢的读物。当小学低年级英语教师将其引入到自己的教学中时,就可以促使学生爱屋及乌,调动学习的积极性,对绘本中蕴含的英语知识展开主动探索。此时,教师不用再浪费时间来再三督促学生,也因此提高了教学效率。

### 2. 降低学生的学习难度

在低年级小学生看来,英语知识是26个字母无规则组成的乱码,不光读起来不容易,记起来也更加困难。如果学生的看法一直没有改变,那当他们走在英语学习之路上,就会遇到重重阻碍。基于此,小学低年级英语教师要对绘本进行利用,让学生对英语知识有着形象的认知,由此降低学习难度<sup>[1]</sup>。

### 3. 提高学生的表达能力

英语是一门语言类的学科,学生需要运用英语来进行交际,表达自己内心的想法。但低年级小学生并不会主动去进

行表达,他们的表达能力也无从提高。此时通过对学生的分析,发现学生不主动表达的原因如下所示:环境影响,不想表达、基础不扎实,不知道如何表达、自身内向,不敢表达。绘本可以逐一解决,帮助学生提高表达能力。

### 4. 对学生进行德育的渗透

英语绘本内容是根据现实生活情节改写的,因而其中除了蕴含英语知识外,还蕴含德育素材。因而在教学中,小学低年级英语教师可以将其作为德育素材的载体,对其进行充分利用,促使学生始终沐浴在德育的阳光下,逐渐养成优秀的道德品质,对英语知识有着正确的应用,朝着全面的方向发展。

## 二、绘本在小学低年级英语教学中的应用策略

在应用绘本时,小学低年级英语教师要循序渐进,一步一个脚印,从精心选择英语绘本开始,然后为学生营造轻松学习环境,接下来鼓励学生深入理解英语知识,最后有效培养学生的英语表达能力和写作能力。笔者以Moudle4《This is my head》和《These are your eyes》教学为例,对《From Head to Toe》这一绘本的应用展开了详细介绍。

### 1. 联系课本教材,精心选择英语绘本

要想让绘本的应用有一个美好的开端,绘本的选择至关重要。此时小学低年级英语教师要联系课本教材,围绕教学目标来进行选择,同时也要增加与学生的沟通频率,了解并且满足学生的需求。

#### (1) 明确教学目标

首先,教师要深入剖析课本教材,从而有着明确的教学目标。要知道,教学目标是教师教学活动的起点和归宿。此时教师就可以在教学目标的指引下进行英语绘本的精心选

择,使绘本成为自己教学的好帮手,起到锦上添花的作用。

例如,在利用绘本时,笔者会开展单元教学,因而将Moudle4两部分的内容进行了归纳。在《This is my head》中,学生会接触到五官和身体部位的英语表达,在《These are your eyes》中,学生会接触到this和these的区别。基于此,笔者为学生设计的教学目标如下所示:①掌握head、eyes等单词。②学习用this is和these are引领的语句来介绍自己或者他人的五官和身体部位。围绕这两个教学目标,笔者上网进行了绘本的选择。

### (2) 满足学生需求

在信息时代,小学低年级英语教师可选择的绘本有很多,他们难免会挑花了眼。为此,教师要在课前与学生展开交流,旨在了解并满足学生对绘本的需求<sup>[2]</sup>。

例如,在选择绘本时,笔者在《From Head to Toe》和《Dry Bones》这两个绘本中犹豫不决,它们都能帮助笔者达到教学目标,笔者不知道学生更喜欢哪一本。基于此,笔者将两个绘本的名字和内容呈现在班级群中,并设置了投票选择。此时学生可以意随心动,选择自己喜欢的绘本。接下来,笔者对投票结果进行了分析,发现《From Head to Toe》这一绘本的投票数遥遥领先,因为其中有着诸多学生喜欢的小动物,将学生的眼球牢牢吸引住。

### 2. 结合绘本内容,营造轻松学习环境

在应用绘本时,小学低年级英语教师要通过利用信息技术和促进师生互动,来为学生营造轻松的学习环境。如此一来,学生就会受到积极的影响,调动了学习绘本的积极性,进而积极配合教师的教学行为。

#### (1) 利用信息技术

一本绘本会呈现出一个完整的故事,小学低年级英语教师可以结合绘本内容搜集与故事相关的视听素材,并在课堂上呈现给学生,为学生营造视听环境,促使学生的视觉和听觉受到震撼,由此将注意力集中在绘本上面,促使教师的教学有了顺利的开端。

例如,《From Head to Toe》这一绘本中出现了12种动物,有转头的企鹅、弯脖子的长颈鹿、抖肩膀的野牛、挥动手臂的猴子、拍手的海豹等,笔者会提前搜集这12种动物做动作时的动态视频,并将需要学生学习的身体部位单词融入其中。其远比静态图片更吸引学生,因而当笔者将搜集到的动态视频展示给了学生,学生就会集中注意力。除此之外,笔者还搜集了《From Head to Toe》的儿歌音频,将其与视频搭配起来,给学生带来视觉和听觉的双重享受。

#### (2) 促进师生互动

在英语绘本中,图片占据了大部分内容,英语知识的存在是为了对图片进行解说。相比较于英语知识,学生对图片更感兴趣,有可能忽略了英语知识。此时小学低年级英语教师就需要利用绘本,架起与学生互动的桥梁,引导学生去探索绘本中蕴含的英语知识。

例如,看到动物们做出了它们的招牌动作,学生也会想要去转头、弯脖子、摆动手臂。此时笔者会用英语知识作为拦路虎,学生只有正确地说出了某一英语单词,才能做出相对应的动作。为了促使学生将注意力放在英语知识上,笔者会用充满童趣的语言对学生说:“你们想要成为会转头的企鹅吗?想要成为会弯脖子的长颈鹿吗?”学生的答案是肯定的。然后笔者就会对学生说:“那你们就需要学习头、脖子、手臂等单词,加油吧,勇士们!”

### 3. 开展合作学习,深入理解英语知识

为了帮助学生进行英语知识的深入理解,当小学低年级英语教师引入绘本,并激发了学生对绘本的探索欲之后,就需要鼓励学生开展合作学习,发挥集体智慧。为了提高学生合作学习的效率,教师需要做到以下两点。

#### (1) 提前展开预习

在开展合作学习时,小学低年级英语教师会将学生分组,并且保证了小组成员的互补性。此时很有可能出现如下情形:基础较差的小学生浑水摸鱼,游离于小组之外,无法深入理解绘本中蕴含的英语知识。为此,教师需要鼓励学生提前预习,做好合作准备。

例如,在进行Moudle4的教学之前,当笔者通过设置投票机制,确定了引入课堂的绘本是《From Head to Toe》之后,就会将绘本的电子版本传给学生,邀请他们展开预习。此时笔者为学生布置了预习任务:寻找与身体部位相关的单词。笔者还会将预习任务告诉学生家长,邀请他们和学生一起完成。此时学生会经历温馨的亲子时光,并且顺利完成预习任务,由此做好合作学习的准备。

#### (2) 设计合作任务

在合作的过程中,学生需要劲往一处使。此时小学低年级英语教师需要为学生设计合作任务,将其作为连接小组内各个成员的纽带,使他们有着一致的方向。在设计合作任务时,教师要努力让其符合学生的认知水平,确保学生能轻松完成。

例如,笔者会将学生每四人分为一个小组,每一个小组的学生都需要选择三种动物进行扮演。也就是说,每一名学

生都需要带领其他学生去探究三种动物的招牌动作，并用英语进行描述。这也是笔者为学生设计的合作任务，当他们能够读出12个部位的正确发音，就算完成了任务。在合作探究任务的过程中，笔者会循环播放12个身体部分的英语发音，也会走下讲台，为学生提供帮助。

#### 4. 变绘本为剧本，培养英语表达能力

通过引入英语绘本，小学低年级英语教师可以为学生搭建表演舞台，激发学生的表演欲，再对学生进行有效的指导，促使其用英语展开沟通和交流，由此进行英语表达能力的培养。

##### (1) 进行角色扮演

绘本能吸引学生的眼球，激发学生的表演欲。此时，小学低年级英语教师需要利用信息技术为学生搭建表演舞台，促使学生进行角色扮演。在此过程中，用英语展开交流是学生的内在需求，因而他们所扮演的角色就是如此。这样一来，学生就能进行英语表达能力的培养。

例如，通过对多媒体进行利用，绘本中所出现的每一种动物都出现在了学生眼前，活灵活现。当学生进行了英语知识的学习，拥有了扮演动物的敲门砖之后，笔者就将课堂交给了学生，学生需要扮演自己喜欢的动物，做出招牌动作，并且用英语与其他学生进行交流，向他们介绍自己的动作。此时学生的倾诉欲很强，运用英语知识是他们的内在需求，而不是笔者的强制要求。

##### (2) 教师进行指导

在用英语进行交流的过程中，学生可能会遇到阻碍，如不知道某一个单词的发音、不理解某一语句的含义等，进而影响到了他们的表演。此时小学低年级英语教师需要挺身而出，发挥指导作用，促使学生加快培养英语表达能力的进程。

例如，某一名学生扮演了企鹅之后，虽然笔者关注的重点在于学生是否读对了“head”的发音，但当学生对“penguin”这一单词的发音存在错误时，笔者也会指出来，帮助学生纠正。在此过程中，学生还需要对This is...和These are...这两个语句展开应用，如果他们的应用出现了错误，笔者也会发挥指导作用，帮助学生指出错误，促使学生达到准确用英语表达的要求，进而培养英语表达能力。

#### 5. 鼓励绘本创新，提高英语写作能力

小学低年级英语教师要鼓励学生对本进行创新，用英语来编写绘本内容。在编写的过程中，学生的英语写作能力就自然而然地得到了提高。

##### (1) 鼓励课外阅读

英语是一门需要积累的学科，学生需要通过量的累积来

达到质的飞跃。因而在进行了课堂教学之后，教师需要鼓励学生进行课外阅读，并在此基础上进行绘本创新，为写作能力的提高做好准备。在课外阅读时，学生可以选择自己喜欢的绘本，教师不会多加干涉<sup>[1]</sup>。

例如，在《From Head to Toe》中，有些学生喜欢的动物并没有包含其中，这就激发了学生的创作欲望。此时笔者会鼓励学生创新绘本，为自己喜欢的动物设计一个招牌动作，并且用英语进行描述。学生喜欢的动物可能有好几种，他们就完全可以开创一个新的绘本。除此之外，学生也可以将自己喜欢的植物拟人化，设计招牌动作，创新绘本内容。为了用英语进行绘本内容的描述，学生需要进行英语知识的积累。

##### (2) 组织创新竞赛

鉴于学生的自制力并不强，如果小学低年级英语教师只是布置了创新任务，而没有检查任务完成情况，学生很有可能敷衍对待。因而教师需要为学生组织创新竞赛，并邀请学生以小组形式参与其中。这样的话，小组成员就会相互督促，认真阅读和创新。

例如，在创新绘本的过程中，学生孤军奋战很有难度，因而笔者将学生进行了分组。在各个小组中，每一名学生都肩负着任务，或者搜集图片，或者设计动作，或者探索英语等。笔者会将学生做的事情告诉家长，家长也是小组的一员，需要用实际行动支持学生。当学生完成了绘本创作之后，笔者会为他们组织创新竞赛，并评选出一、二、三等奖和参与奖，以此激励学生应用英语知识。

总而言之，小学低年级英语教师要优化自身教学，给学生留下深刻且良好的第一印象，让学生享受学习英语的过程。为了做到这一点，教师要用学生的眼光去看世界，用学生的思维去探索教学策略。英语绘本图文并茂，将视觉和语言相结合，能给学生带来愉快的享受，促使学生爱上学习英语的过程。因而应用绘本是一种行之有效的教学策略，教师要将其在教学中进行有效落实，旨在帮助学生学好英语学科。

#### 参考文献

[1]姚娟.小学低年级英语绘本阅读教学的有效策略[J].宁夏教育,2021(21):126-127.

[2]陆亭媛.小学低年级英语绘本故事的选择运用[J].贵州教育,2020(24):32-34.

[3]张明华.小学低年级英语绘本阅读指导策略分析[J].科幻画报,2020(12):175+178.