

# 探究幼儿园户外混龄体育锻炼游戏的开展策略

徐君君

(苏州高新区东渚实验幼儿园 江苏苏州 215000)

**摘要:** 本文主要从探究幼儿园户外混龄体育锻炼游戏的开展策略进行阐述说明。户外混龄体育锻炼游戏是当前幼儿园游戏活动开展的一种形式,活动中主要涵盖了大中班两个阶段的幼儿,提高了户外体育锻炼的多样性、层次性和趣味性,促进了实际教育质量的提升。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出:“幼儿阶段是幼儿发展的黄金时期,并且也是价值观树立的根本阶段。”良好的身心发育、愉悦情绪、健康体魄是当前幼儿身心健康的主要标志,同样也是其他领域发展的基础。户外混龄游戏是当前幼儿园体育活动的主要形式,可以促进幼儿身心健康发展,实现幼儿活泼开朗性格的形成。因此,为了有效改变这一现象,幼儿教师应当加强对体育游戏开展的重视,对幼儿园当中存在的问题积极改进,提出有效的解决策略,促进幼儿身心的健康发展。

**关键词:** 幼儿园 户外游戏 混龄体锻 开展实践

**中图分类号:** G613.7 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.25.008

《3-6岁儿童学习与发展指南》当中明确提出,需要保证幼儿每天坚持户外锻炼时间在两小时以上,并且在季节交换期间也需要坚持。《幼儿园教育指导纲要》提出:发展丰富多彩的户外游戏与体育运动,可以全面培养幼儿自身的运动兴趣,强化体质,提高幼儿对环境的适应能力<sup>[1]</sup>。

可见,促进幼儿身心健康发展是当前幼儿园教育的根本任务。游戏是当前幼儿园发展一日活动的主要组成部分,是幼儿全面发展教育的根本形式。户外体锻活动与游戏的相互整合,在幼儿园中占据了关键的地位。户外混龄体锻游戏的开展是发展幼儿园教育的根本内容与要求,为了更好地创建适宜的户外环境,需要打破年纪与班级的界限,促进各种游戏活动的汇总。但现阶段的户外混龄游戏依然在浅层理解中<sup>[2]</sup>。

## 一、幼儿园混龄游戏的现状分析

游戏对幼儿的身心发展起到了关键的意义,因此,教师需要格外关注不同类型游戏活动的发展。教师在设计户外体锻游戏期间会有明显的年龄要求,通常与幼儿自身的能力发展符合,并且幼儿交往的对象都是稳定的。为更好地促进幼儿的发展,户外混龄体锻游戏的产生能全面提高幼儿的人际交往能力、合作能力等。混龄体锻游戏不仅可以让幼儿自主地玩耍,还可以使幼儿明确责任分工,深化与他人合作的能力,促进与他人的沟通和交流,通过大带小,小学大的形式,提高幼儿的运动能力。

由此可见,教师需要创建适宜幼儿发展的户外环境,从而为幼儿提供更为健康、舒适的活动氛围,全面发展幼儿的身心健康,满足对体育活动发展的根本需求,遵循幼儿发展

规律,促进幼儿身心健康发展<sup>[3]</sup>。

## 二、户外混龄体锻游戏创建的意义

### 1. 促进幼儿社会性发展

幼儿的社会性发展在近几年得到了较高的关注。现阶段人们处于信息发展时代,获取社会资源的渠道较为丰富,大多数幼儿已经开始运用电子产品进行游戏活动,由此导致幼儿缺少与人交流,也使得传统的社会教育受到严重的冲击。促进幼儿的社会性发展,是当前幼儿教师所面临的主要问题。由此需要发展混龄游戏,全面拓展幼儿的社交范围,培养幼儿与他人的交往能力,使幼儿更快地融入在集体中,促进其社会性发展<sup>[4]</sup>。

### 2. 创建良好的运动氛围

混龄游戏的创建可以使幼儿愉悦身心。在活动中,幼儿身体会处于相对放松的状态。教师可以结合幼儿自身的差异性特点,选择适宜的活动方案,教师需要创建多元化的混龄体锻游戏,营造良好的教育氛围,在调动幼儿兴趣的同时,促进幼儿接受教育,实现双向奔赴,提升自身的运动能力,释放天性,为教学的发展奠定基础。

## 三、幼儿园户外混龄体锻游戏的特点

### 1. 整合性与合作性的特点

户外混龄体锻游戏中,由于幼儿年龄跨度较大,由此,教师需要对游戏的整合性十分关注。所谓游戏的整合性就是对于幼儿的语言能力、逻辑思维能力、运动能力等各个方面进行全面锻炼与提升。在开展户外混龄体锻游戏期间,教师引导幼儿之间互相合作,培养幼儿的人际交往能力,并且避

免在交往中造成矛盾的冲突,形成良好的氛围。教育学者需要积极开动脑筋,制定更为科学的策略<sup>[5]</sup>。

## 2. 趣味性特点

从根本上来说,游戏是追求精神满足的一种社会行为方式,幼儿园混龄体锻游戏也不例外。由此,户外体锻游戏能否全面帮助幼儿锻炼反应能力、身体素质等,需要结合游戏本身对幼儿的吸引力,游戏是否有趣十分关键。在户外混龄体锻中融入趣味性,才可以更好地吸引幼儿,并且还需要关注游戏本身的多样性以及创造性的特点。教师应依照这些特点创新游戏形式,保证户外混龄游戏可以全面吸引幼儿,让幼儿在循序渐进中接受游戏,潜移默化中发展自身的综合能力。

## 四、探究幼儿园户外混龄游戏的开展策略

在实际教学中,教师需要整合实际进行合理的户外游戏安排以及训练内容和方式,设计合理的幼儿园游戏开展目标,设计户外游戏活动需要保证活动的趣味性与兼容性,彰显实际的教育意义,保证幼儿可以更好地参与其中,锻炼幼儿的运动能力。教师在教学中需要针对不同阶段的幼儿个体差异性,合理地设计户外游戏活动,迎合幼儿的实际发展需求,达成教育目标,促进幼儿整体综合素质的提升。

### 1. 合理创建幼儿园户外混龄体锻游戏的形式

幼儿教师在开展户外混龄体锻游戏期间,如果想要全面发挥出幼儿社会发展的作用,就需要合理创建游戏活动,并且为游戏活动开展提供丰富的、有层次性的道具,确保年纪较小的幼儿可以跟上游戏的进度,年纪较大的幼儿可以保持参与的积极性。

例如,幼儿教师在开展平衡技能训练期间,可以引导幼儿使用奶瓶罐子,制作不同高矮的梅花墩,并且准备不同重量的扁担和水桶。这样幼儿可以结合自身的实际水平,选择重量相当的扁担和水桶。在游戏中,不同年龄段以及不同能力水平的幼儿都可以得到更好的锻炼,并且在完成游戏之后,幼儿也会获得成就感。这对于幼儿园活动发展的兴趣和幼儿的社会性十分有利<sup>[6]</sup>。

### 2. 运用小组合作发展户外混龄游戏活动

在户外混龄体锻活动开展期间,不同阶段的幼儿自身的优势也有所不同,如果想通过混龄活动发展幼儿的社会性,那么就需要幼儿教师组织互助小组,通过合作来完成游戏活动。小组内年龄大的幼儿运动能力相对较强,这时可以采用能力强带能力弱的方式,引导幼儿之间相互帮助,从而提高幼儿的交往能力。

例如,在足球游戏中,大班幼儿可以带领中班幼儿一起游戏,告诉他们游戏的规则,帮助其熟悉游戏的玩法。又如,在攀爬类游戏中,大班幼儿可以鼓起不敢攀爬的幼儿,手把手引导这类幼儿攀爬的技巧,通过营造愉快、轻松的氛围,使幼儿放下心中的恐惧,敢于去挑战,增强幼儿的自信心,获得成功的体验。

### 3. 设定同一目标,开展不同阶段的混龄体锻游戏

户外混龄活动的开展是当前幼儿园活动的主要形式,混龄游戏虽然将不同的幼儿整合到一起,开展多样化的游戏活动,并且将不同年级幼儿的基本能力和情况进行掌握,但教师应从根本上制定相同的游戏目标,并且还需要结合不同年龄的幼儿设计不同层次的游戏活动,对于游戏的难易程度需要保证层次感,确保游戏活动的设计可以吸引每一位幼儿,满足不同阶段幼儿对混龄游戏的实际需求。只有全面保证幼儿参与,才可以更好地发展幼儿身体素质以及运动能力,提升社会性的发展。

例如,幼儿教师在开展“小蜗牛学本领”的区域活动期间,可以将游戏的目标设计为训练幼儿的攀爬能力,发展幼儿的身体协调性。教师可以结合幼儿园的实际情况以及设备创建适合幼儿发展的活动,准备好道具。中班幼儿年纪小,胆子也小,并且攀爬效率较弱,通常只能爬行一段距离;但是大班的幼儿胆子大,可以克服困难,勇往直前,爬得更快、更远。

由此,教师可以让不同阶段的幼儿穿插着来完成游戏,在大班幼儿带领下进行活动的开展,中班幼儿跟随大班幼儿的行为模仿,克服内心的障碍,勇敢向前跑。在这样混龄游戏的活动中,不仅可以培养幼儿克服困难,勇敢战胜自己的品格,还可以激发幼儿的潜能,促进自身的身体素质得到锻炼,让幼儿在活动中感受到趣味性<sup>[7]</sup>。

### 4. 创建与幼儿自身发展平等的关系

幼儿园户外混龄体锻游戏的开展,对于发展幼儿的社会性起到了重要作用。为了发挥混龄体锻游戏的作用,教师需要尊重幼儿,坚持以幼儿为本的教育思想,注意自身的行为举止,规范自身的言语引导,做到专业、友好、平等、科学地对待幼儿。并且,幼儿教师还需要结合幼儿的情况来设计混龄体锻游戏,保证幼儿的年龄特点和健康发展的需求得到提升。这样不仅可以促进幼儿对教师自身的尊重,并且还可以使教师的教学行为得到认可。

同时,教师需要设计出符合幼儿个性化需求的混龄游戏,实现轻松愉悦的游戏氛围。在游戏中,幼儿通常会自主

与教师和小朋友进行沟通。此外，教师需要耐心地对待每一位幼儿，学会多方面发展幼儿的能力，积极展开评价，关注幼儿的成长。同时，幼儿教师还需要从多样化的角度来看待幼儿，挖掘幼儿自身的闪光点，并且给予表扬，强化幼儿的自信心，让幼儿喜欢上教师，充满自信，更加愿意参与户外活动，为幼儿社会性的发展创建有利的条件。

#### 5. 丰富游戏的材料，提升幼儿的参与度

在幼儿园户外活动开展的期间，教师需要保证材料的投放，因为在幼儿园实际教学中，最终取得效果的就是材料的运用。幼儿园管理人员需要保证投入力度的加大，强化各种活动的玩具，如球、绳索、沙包、跳绳等，还可以放出部分空瓶子以及废旧物品，让教师创建合理的游戏器材。

教师可以发动、引导家长一同参与到游戏中，在幼儿园开展亲子活动，一同制作户外游戏材料，由此辅助弥补材料中所存在的不足，促进户外游戏活动的材料与玩法更为丰富，保证幼儿参与游戏的兴趣得到提升，促进幼儿实际锻炼能力。幼儿园户外游戏的开展可以全面促进幼儿自身的能力得到提升，丰富幼儿的情感以及认知能力。

因此，当前幼儿园户外游戏活动的设计应当结合当前幼儿的实际情况，保证所创建的游戏内容幼儿可以积极参与，避免出现幼儿园小学化的倾向，使幼儿园成为幼儿成长的乐园。

例如，多数教师在制作竹筒高跷的时候并没有过多的创意性，并且也没有进行任何形式的加工以及装饰，只是直接将竹筒固定在可以提的绳子上，并且让幼儿一眼就知道高跷就是竹筒，但是这样的方式难以让幼儿提升自身的兴趣。因为幼儿的天性就是喜欢小动物，因此教师在制作的过程中可以把竹筒加工成小动物耳朵的形状，直接提绳就可以固定耳朵，并且在竹筒上画出小动物的图案，如老虎、熊猫等等。

教师通过采用这样的方式可以进一步吸引学生的眼球。不仅如此，教师还可以充分结合幼儿的特征，运用稻草来制作马鞭以及尾巴，并且在尾部系上几条红布，增加鲜明的色彩，或者挂几个小铃铛，在幼儿玩耍的时候发出“叮叮当

当”的声响，从而更好地调动幼儿的积极性，激发幼儿的创造性<sup>[8]</sup>。

#### 结语

总而言之，幼儿园想要创建户外的混龄体育锻炼游戏，就需要全面掌握当前幼儿园户外活动的实际情况，全面地认识到混龄体育锻炼游戏对不同年龄的幼儿所带来的影响。因此，在幼儿园户外混龄游戏创建的期间，需要设计丰富多彩的活动，培养幼儿活动参与的意识，强化幼儿的体制，提升幼儿的环境适应能力，促进幼儿自身能力的全面发展，实现课程的合理开发与利用。此外，教师还需要全面掌握幼儿的想法，实现与户外活动之间的整合发展，让幼儿可以喜欢户外活动。在这期间，不仅可以发展幼儿的不同能力，并且还可以提升教师的综合素质。

#### 参考文献

- [1]石吟.幼儿园户外混龄教育活动的价值与实施[J].学前教育研究,2021(09):91-94.
- [2]吴娟.混龄教育背景下幼儿园户外建构游戏的价值与实施策略[J].科学咨询(教育科研),2021(04):153-154.
- [3]何鲍钰娜.户外混龄游戏材料选择与投放存在的问题及策略研究[J].教育观察,2021,10(12):39-41.
- [4]何海燕.农村幼儿园户外混龄游戏的开展与指导策略[J].读写算,2021(01):67-68.
- [5]翟维娜.混龄儿童幼儿园户外自主游戏的开展策略[J].科普童话,2020(01):87.
- [6]姜晨,曾彬.农村大班额背景下幼儿园开展混龄游戏的现状研究[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(05):46-50.
- [7]孙永霞,田雯雯.混龄幼儿共同游戏的组织与指导策略——以A幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(01):83-87.
- [8]陆意玲,崔艳.幼儿园户外混龄自主游戏的系统构建[J].宁波教育学院学报,2015,17(05):125-128.