

“大思政课”下成人高等学历思想政治教育研究

——以国家开放大学开放教育学生为例

田利芹 杨杰

(安阳职业技术学院 河南安阳 455000)

摘要: 立德树人是各级各类教育的根本任务,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。国家开放大学是为我国成人提升学历的新型高等教育,学生大都来自不同行业、不同岗位、不同年龄,价值观多元、易变且具有不稳定性特点等,国家开放大学的本质属性、学生特点和情感需求决定国家开放大学学生更加需要加强思想政治教育,特别是要树立“大思政课”观。本文认为,成人思想政治教育要从组织学生学好思政课程、注重课程思政教学设计、主动做好学生支持服务和充分发挥校园文化作用作为主要实施路径。

关键词: 开放教育 思想政治教育 大思政课

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.183

立德树人是各级各类教育的根本任务,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。如何做好思想政治教育工作?如何讲好思政课,加强课程思政?如何“让思政课成为一门有温度的课”?对于包括国家开放大学在内的其他非全日制高等教育来说,因为大多是已参加工作的“成年人”,思想政治教育和课程思政尚未被充分地重视、思想政治教育作用的发挥和课程思政的效度还有待进一步提升和加强。但也欣喜地看到学者已经对成人高等教育如何进行思政教育和课程思政进行了研究,比如,有学者研究强调:影响成人高等教育课程思政的因素主要是社会因素、教师因素、学生因素和课程因素,提升课程思政质量就要“坚持马克思主义思想在校园的一元性、加强教师队伍建设、以生为本激发学习兴趣。”^[1]还有学者对开放教育思政课程和课程思政教学效果进行研究提出:“在教育教学中要有效发挥各类课程育人作用,构建思政课程教学与专业课程教学紧密结合、同向同行的育人体系。”^[2]尽管高等学历继续教育如何进行思想政治教育和课程思政已引起重视,已有的研究也有助于更好地开展思政教育,但对于国家开放大学来说,由于受学生需求不同、年龄不同、行业不同、背景知识不同、学制弹性但完成学习的时间不同、亦工亦学等因素的影响,如何选择合适的路径、适时进行行

之有效的思政教育,特别是如何“跟现实结合起来”善用“大思政课”还有待深入广泛的研究。本文基于国家开放大学开放教育(以下简称“开放教育”)的性质和学生特点,就思想政治教育的必要性、课程思政和主要实施路径等进行了初步思考和探究。

一、开放教育学生需要思政教育吗

开放教育是特指新型高等学校——国家开放大学所组织的这种教育形式,它是相对于传统教育而言的一种以现代信息技术为支撑,主要倡导自主学习,面向社会提供的非全日制成人高等学历教育。其主要特点是“多元、沟通、弹性,不受学习者年龄、工作等因素的影响,参与学习的人按照个人需求,采用适合自己的方式开展,从而获得提升。”^[3]开放教育学生需要加强思政教育这是理论和现实相统一的必然要求。

(一) 加强思政教育是开放教育的本质使然

开放教育作为终身教育的重要组成部分,一直以来就是普通教育后继续获取专业知识、提升学历层次的主要形式。国家开放大学的大学属性,也注定其举办的高等学历教育与其他继续学历教育一样,是一种大学教育,只是入学方式、学习形式、学制长短等人才培养模式有差异而已,但本质上

都要坚持社会主义办学方向,贯彻落实党和国家的教育方针,切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,体现教育的政治功能,古人云:“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善。”“化民成俗,其必由学乎。”

(二) 加强思政教育是学生特点的必然要求

开放教育学生大都来自乡村社区、城市基层、不同行业、不同岗位、不同年龄,价值观多元、易变且具有不稳定性或者说可塑性强,所以“学员的工作性质、教育背景和社会阅历不同,思想观念、思维方式、行为方式以及价值取向也有所不同,对社会的人事、对事物的看法和处理问题的方式也存在较大差异。”^[4]如何让学生树立正确世界观、人生观和价值观,如何为党育人,为国育才,培养中国特色社会主义建设者和接班人,是开放教育工作者不得不面对的问题。开放教育工作者要帮助学生坚定理想信念,把握正确政治方向,面对现实中各种困惑,在大是大非面前,不断提升鉴别错误思潮的素质和能力。

(三) 加强思政教育是满足学生情感需求的需要

成年之前的教育主要来源于学校和家庭,而就业之后的教育主要来源于单位和社会,没有接受大学教育的这些人会觉得自己的人生缺失了很大一部分。所以他们渴望加入到这样一个新的集体中,认识新的老师、同学,交流思想,沟通认识,甚至慰藉,在这里找到归属感,在老师的指引、同学的帮助下朝着正确的方向努力前行。正如马斯洛需要理论所说,人除了生理、安全、尊重、自我实现的需要外,也有“归属和爱的需要”,需要认同、受重视、情感、归属、被接纳、友谊。

二、开放教育学生思政教育的主要路径

要树立开放教育的“大思政课”观,学生所学的全部课程包括线上线下的课程和活动都是思政载体,都要充分挖掘并用好其中蕴含的思政元素,正如习总书记所强调的“思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生,才能引导学生。”及时不断的全面加强思政教育,坚持打组合拳,多途径多方式相结合,潜移默化,润物细无声,切实落实好立

德树人根本任务。

(一) 组织学生学好思政课程

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”,在全国高校思想政治工作会议上习总书记还指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”

思政课程作为高等学历继续教育人才培养方案中的必修课程,一直是由国家开放大学统一开设并主要通过国开学习网进行学习的,近几年国家开放大学结合自身系统实际和学生情况,突出顶层设计和基于网络的思政课建设,对思政课程体系进行系统改革,构建了具有国家开放大学特色的“1+4+X”思政课程体系(“1”是指习近平新时代中国特色社会主义思想;“4”是指马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要和思想道德修养与法律基础;“X”是以中国传统文化导论为基础的、开放性的课程体系)。除了将课程分为必修课和选修外,还在课程资源的供给方式上大胆创新尝试,组建高水平思政课程团队制作“5分钟课程”,用精练的语言、严谨的逻辑、直观生动的形象讲述一个知识点,开发了集视觉、听觉、阅读三合一的网络精品微思政课,在提高思政课教学效果上下功夫。

国家开放大学开放教育的班主任老师在一定程度上就是最前沿、最一线的思政课老师,他们面对自身工作所展现的传道仁爱情怀、素质、境界等最能打动人,甚至会影响学生的一生乃至家庭。因此班主任老师要积极主动组织学生,上好思政课程、学好思政课程,完成教学计划规定的所有思政课程学习,完成各种有关视频收看、专题测验、社会实践和作业等,同时也要督促指导甚至和同学们一起收看线上直播课程,认真撰写学习心得。通过学习,不断坚定信仰,增强社会责任感,树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,并转化为拥护党、拥护社会主义的行动,把自己的小梦想融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗

之中。这既是班主任老师工作的价值意义，也提高了思政教育的效果，“亲其师，信其道”，做到“真信才有真情，真情才能感染人。”

（二）注重课程思政教学设计

课程思政指“以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念”^[5]，不论何种教育形式，不管教育对象是谁，课程教学都应充分发挥其应有的政治引领功能、道德引领功能和其他价值引领功能，正如德国教育家赫尔巴特在其《普通教育学》一书中所说“教学永远具有教育性”的原则一样。近几年关于包括开放教育在内的成人教育，也开始注重课程思政教育，加强课程思政教学研究，强调要种好课程思政“试验田”。从不同层面、不同维度、不同视域和不同类型专业课程中开展“课程思政”的探讨与实践。^[6]

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”课程思政是立德树人根本任务和人才培养重要任务的要求，也是开放教育意识形态工作的组成部分，开放教育坚持社会主义办学方向本身，就要求所有课程教学有责任坚定信仰和立场。所以，课程思政要落实“三全育人”的首要任务，各类专业课程要与思政课程同向同行，形成协同效应，充分体现每一门课程每一位老师的育人功能，将思政元素融入各门课程中，潜移默化地对学生的思想意识和行为举止产生影响。实现知识传授、能力培养、价值引领的多元统一。

如何做好课程思政的教学设计，首先，需要深挖专业课程中蕴含的思政元素。根据不同专业的育人目标，课程所涉及的专业、行业人才所需要具备的品质，充分提炼专业课程中蕴含的思想价值和精神内涵，形成“盐溶于水”般的科学化教学设计，既要旗帜鲜明、突出特点，又要润物细无声、潜移默化。同时，教师要积极参加课程思政比赛，以赛促教，不断提高教师课程思政能力。课程思政的根本目的是育人，

思政教育对象是学生，要把课程思政落实到课堂中去，要在课程教学中不断强化对党的领导、马克思主义的指导地位、中国化的马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想等的政治认同，弘扬践行社会主义核心价值观等道德修养，增强文化自信，提升法制素养和综合素质。

（三）主动做好学生支持服务

对国家开放大学来说，全过程育人在课堂之外主要体现在学生支持服务中。这对相关老师特别是班主任老师提出了更高的要求，需要老师有“家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想”“把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导學生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者”。

首先，需要老师有自觉的思想政治教育意识，认为这件事应该做、有能力做。很多英雄事迹救人的背后都是简单的一句：“当时什么也没想，这都是我应该做的，换成谁都会这么做。”比如，多年前网上有一个关于“最美女孩”的故事，21岁的一个小护士，给一位溺水老人做人工呼吸，记者采访的时候，她说：“我是学医的，这都是我应该做的，我只是做了一件应该做的小事，不值得这么大的表扬。”如果说救死扶伤是医生的天职，那么教书育人就是教师的本分，开放教育工作者要主动担起对学生进行思政教育的天职本分。但认为应该去做还不够，还要有坚定的理想信念、扎实的专业素养和能力去做，才会形成自觉意识，做到时时、处处、事事，对学生进行春风化雨般的思想政治教育。

其次，老师在日常交流中要以深厚的理论功底、社会阅历、人格魅力滋养学生。有句话形容医生的：“在成为一个医治者之前，第一个需要被医治的应该是我们自己”，也很适合教师，“在成为一个教育者之前，第一个需要被教育的应该是我们自己”。作为教师，自身要积极融入社会，主动践行社会主义核心价值观，正确看待问题，厚德而广慧。越是有效的教育越是应当让受教育者在不知不觉中受教育。正如下雨天，

一句“你带伞了吗？”，老师要把关心、理解、尊重、信任、帮助等这些字眼体现在平时对待学生的一言一行中。这种作用也是相互的，老师怎样对待学生，学生就会在生活和工作中怎样对待他人，这样身教胜于言教，无形中达到思想政治教育的目的，有助于良好和谐社会的建设，弘扬和践行社会主义核心价值观。

最后，老师要注意利用好教学过程中包括考试时等一些重要环节和时刻，充分发挥教师的教育机制，利用重要节点和稍纵即逝的良好教育机会，对学生进行适时恰当的思想教育。比如，2019年国开为办更有质量的开放大学，狠抓考风考纪，第一次开展“替考整治”专项行动的时候，个别学生有为难情绪，担心考不过去想弃考，老师就要抓住绝好的教育契机，既要提供好的教学服务，帮助学生学好、复习好，又要做好学生的诚信教育。

（四）充分发挥校园文化作用

国家开放大学的校园正如其校歌中所唱无限宽广，是一所没有围墙的大学，但却是一所有根的大学。国家开放大学的校训“敬学广惠，有教无类”本身就是一种文化的象征，更是一种无形的力量，读之、观之、想之，无时无刻不在滋润学生的心灵。有形和无形的校园文化，无疑也是思政教育的重要载体，校园文化发挥着“润物细无声”的思政作用，要充分注重并利用好校园文化在立德树人中的育人作用。

校园文化包括开学典礼、毕业典礼、班级文化主题活动、学生社团等。当开展这些活动时，一定要思考背后的目的意义，不只是一种形式，形式只是实现目的的一种手段而已。比如开学典礼：作为传承和弘扬学校精神的重要载体，校园文化建设的重要组成部分，需要通过这种仪式来阐述学校的特色思想、办学理念；它象征着学生即将开始一段新的征程，新的奋斗起点，可以引发学生思考该以什么样的姿态面对未来的学习生活，激发学生追梦动力；在学生共同参与的过程中让其感受集体的力量，增强归属感、凝聚力，激发奋斗精神。通过丰富多彩的校园文化不断厚植家国情怀，培养

身心健康的人。

“与普通高校相比，开放教育背景下的成人学习有诸多特征，比较突出的是学习时间较少且比较分散，这就要求成人学习的课程知识内容、学习形式、评价模式应该有所不同。”^[7] 开放教育的教学形式和学生特点，决定并影响着开放教育思政的难度、信度和效度，也势必制约开放教育思政的理念、方式、方法、路径等。如何在开放教育中落实立德树人根本任务，如何把思政课、通识课、各类专业课、实践课和具有课程品质的可以扩展的一切教育教学活动，统筹在大思政理念视野下这一系统工程，构筑思政教育同心圆尚待深入研究，本文只是结合学生实际，基于“大思政课”的视阈，就国家开放大学开放教育对学生进行思想政治教育的必要性和思想政治教育的策略路径做了初步思考研究，未来如何更好思政，打好思想政治教育的组合拳，尚需进一步研究探索。

参考文献

- [1] 蔡镭. 成人高等教育课程思政的影响因素及提升路径[J]. 福建开放大学学报, 2021(4): 12.
- [2] 袁文韬. 开放教育思政课程和课程思政教学效果研究[J]. 甘肃广播电视大学学报, 2021(4): 64.
- [3] 齐丽莉. 英国开放大学教育特色研究[D]. 陕西师范大学, 2004: 1.
- [4] 朱志远. 成人高等教育思想政治理论课创新发展的路径研究[J]. 合肥师范学院学报, 2020(3): 114.
- [5] 廖丽丽. 课程思政在成人高等教育中的实践研究[J]. 西北成人教育学院学报, 2020(6): 28-31.
- [6] 仝娜, 唐少文, 储海燕. 简论课程思政建设理论与实践[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2019(04): 44.
- [7] 孙红林. 开放教育视域下思想政治理论课建设研究[J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2020(2): 104.

作者简介

田利芹(1979.10—),女,籍贯:河南安阳,工程硕士,副教授,主要研究方向:数学教育。